

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

16-09-2020 09:15

Rådhuset, lokale 390

Information:

Deltagere:

Anne Merethe Løvmoose

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Henning Mols

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 45 min. Deltagere: Ulla Parbo Hefsgaard, Lis Fenger og Charlotte Bøcher

Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Mia Kragelund

Pkt. 4: Tid: 30 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Line Lund Laursen

Pkt. 5: Tid: 15 min. Deltagere: Daniel Wilson og Marianne Holst Nielsen

Pkt. 8: Tid: 15 min. Deltagere: Birgit Møller, Henrik Larsen og Anders Hovmark

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Strategi for mental sundhed (OKJ)	1
Punkt 3: Digital afstemning af frokostmåltidet i dagtilbud (OKJ)	1
Punkt 4: National trivselsmåling, kommunal sundhedsmåling og klubtrivselsmålingen 2020 (OKJ)	1
Punkt 5: Henvendelse om pilotprojekt om fremmedsprogsvejledere (OKJ)	1
Punkt 6: Forberedelse til BU-udvalgsmøde den 16. september 2020	1
Punkt 7: Eventuelt	1

Punkt 1: Godkendelse af referat

Punkt 2: Strategi for mental sundhed (OKJ)

Tid: 45 min. Deltagere: Ulla Parbo Hefsgaard, Lis Fenger og Charlotte Bøcher

Punkt 3: Digital afstemning af frokostmåltidet i dagtilbud (OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Mia Kragelund

Punkt 4: National trivselsmåling, kommunal sundhedsmåling og klubtrivselsmålingen 2020 (OKJ)

Tid: 30 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Line Lund Laursen

Punkt 5: Henvendelse om pilotprojekt om fremmedsprogsvejledere (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: Daniel Wilson og Marianne Holst Nielsen

Punkt 6: Forberedelse til BU-udvalgsmøde den 16. september 2020

Punkt 7: Eventuelt

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

08-09-2020 09:15

Grøndalsvej 2, lokale 1128

Information:

Deltagere:

Anne Merethe Løvmose

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Henning Mols

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Thomas Medom

Pkt. 2 Tid: 15 min. Deltagere Jan Kirkegaard, Ole Jeppesen Claudia Risbæk og Jan Kirkegaard

Pkt. 3 Tid: 10 min. Deltagere: Marianne Holst Nielsen og Anne Gaarde Fisker

Pkt. 4 Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg & Louise Heltborg Budde

Pkt. 5 Tid: 10 min. Deltagere: Birgit Møller og Anne Marie Due Schmidt

Pkt. 8 Tid: 30 min. Deltagere: Marianne Holst Nielsen, Jesper Callesen, Søren Kusch Larsen, Anne Fisker

Pkt. 9 Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg (Skal behandles efter pkt. 4)

Pkt. 10 Tid: 15 min. Deltagere: Birgit Møller, Henrik Larsen og Anders Hovmark

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Byrådsindstilling om imødekommelse af forældreønske om skolegangsudsættelse (PPR)	1
Beslutning for Punkt 2: Byrådsindstilling om imødekommelse af forældreønske om skolegangsudsættelse (PPR)	1
Punkt 3: Fagligt program for Børn og Unge-udvalgets studietur til København den 21. – 23. oktober (OKJ)	1
Beslutning for Punkt 3: Fagligt program for Børn og Unge-udvalgets studietur til København den 21. – 23. oktober (OKJ)	2
Punkt 4: Afholdelse af seminar den 30. september 2020 (OKJ)	2
Beslutning for Punkt 4: Afholdelse af seminar den 30. september 2020 (OKJ)	2
Punkt 5: Orientering om status på ny skole og fritidscenter for Gellerup, Toveshøj og Bispehaven og projekt om elevgrundlaget (HP/OKJ)	3
Beslutning for Punkt 5: Orientering om status på ny skole og fritidscenter for Gellerup, Toveshøj og Bispehaven og projekt om elevgrundlaget (HP/OKJ)	3
Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 9. september 2020	3
Beslutning for Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 9. september 2020	4
Punkt 7: Eventuelt	4
Beslutning for Punkt 7: Eventuelt	4

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

Punkt 2: Byrådsindstilling om imødekommelse af forældreønske om skolegangsudsættelse (PPR)

Tid: 15 min. Deltagere Jan Kirkegaard, Ole Jeppesen Claudia Risbæk og Jan Kirkegaard

Beslutning for Punkt 2: Byrådsindstilling om imødekommelse af forældreønske om skolegangsudsættelse (PPR)

Rådmanden for Børn og Unge, Thomas Medom, traf på rådmandsmødet den 30. juni 2020 beslutning om, at han ønsker en byrådsindstilling om imødekommelse af forældreønske om skolegangsudsættelse til behandling på byrådsmødet den 7. oktober 2020 (via Magistraten den 28. september 2020).

Det indstilles,

- at rådmanden godkender vedhæftede notat om byrådsindstilling om imødekommelse af forældreønske om skolegangsudsættelse i Aarhus Kommune. Notatet vil herefter danne grundlag for byrådsindstillingen om skolegangsudsættelse.

Jan Kirkegaard og Ole Jeppesen deltog.

Der var følgende bemærkninger:

- Opmærksomhed på fortsat af have tæt dialog med forældrene.
- Der er økonomi i beslutningen, men i en størrelsesorden som er håndterbart.
- Der skal være opmærksomhed på omfanget af skoleudsættelse blandt de børn, der får et §32-tilbud.

Beslutninger:

- Procesplanen skal revideres.
 - Det er ikke muligt at nå en byrådsbehandling den 7. oktober
 - De relevante parter skal høres: Skolelederforeninger, dagtilbudslederforeningen, ÅFO, Skole og Forældre, Autisme-foreningen m.fl. (relevante organisationer).
- Der skal være kommunikation, når byrådsindstillingen er klar.
- Med disse ændringer godkendte rådmanden notatet.

(OKJ følger op)

Punkt 3: Fagligt program for Børn og Unge-udvalgets studietur til København den 21. – 23. oktober (OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: Marianne Holst Nielsen og Anne Gaarde Fisker

Beslutning for Punkt 3: Fagligt program for Børn og Unge-udvalgets studietur til København den 21. – 23. oktober (OKJ)

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på drøftelse og godkendelse af udkastet til det faglige program for Børn og Unge-udvalgets studietur til København i oktober 2020, inden det fremsendes til orientering og kommentering hos udvalget.

Indstilling om, at rådmanden:

- Drøfter, kvalificerer og godkender forslaget til det faglige program for studieturen (bilag 1).
- Sender udkastet til det faglige program til orientering og kommentering hos Børn og Unge-udvalget.

Marianne Holst Nielsen og Anne Gaarde Fisker deltog.

Beslutninger:

- Der skal tilføjes et fagligt-/ kulturarrangement den ene aften (behøver ikke være klar til udvalgsrådet).
- Opmærksomhed på at samle op sidst på eftermiddagen efter programmet.
- Med disse bemærkninger godkendte rådmanden forslaget til programmet og at det fremsendes til udvalget.

(OKJ følger op)

Punkt 4: Afholdelse af seminar den 30. september 2020 (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg & Louise Heltborg Budde

Beslutning for Punkt 4: Afholdelse af seminar den 30. september 2020 (OKJ)

På rådmandsmødet den 11. august 2020 blev det besluttet at udskyde seminaret om udviklingen af den ramme for lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn til den 30. september 2020. Ved samme møde blev en drøftelse af rammerne for afviklingen af seminaret ønsket primo september. På den baggrund fremsender Ole Kiil Jacobsen fremsender program for udviklingsseminar om ny ramme for lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn med henblik på drøftelse af alternative muligheder for afholdelse af seminaret.

Indstilling om, at rådmanden:

- Drøfter muligheder og beslutter ramme for afholdelse af udviklingsseminar den 30. september 2020

Mette Søberg & Louise Heltborg Budde deltog.

Beslutninger:

- Rådmanden ønsker, at fastholde den store model – 89 deltagere.
- Hvis udviklingen i antal smittede ændrer sig genovervejes beslutningen.
- Med disse bemærkninger godkendte rådmanden rammen for afholdelse af seminaret.

(OKJ følger op)

Punkt 5: Orientering om status på ny skole og fritidscenter for Gellerup, Toveshøj og Bispehaven og projekt om elevgrundlaget (HP/OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: Birgit Møller og Anne Marie Due Schmidt

Beslutning for Punkt 5: Orientering om status på ny skole og fritidscenter for Gellerup, Toveshøj og Bispehaven og projekt om elevgrundlaget (HP/OKJ)

Forvaltningscheferne Ole Kiil Jacobsen og Hardy Pedersen har sat punktet på dagsordenen med henblik på at give en status på proces og programmering af skole og fritidscenter for Gellerup, Toveshøj og Bispehaven og en orientering om projekt om elevgrundlaget med Center for Innovation i Aarhus.

Indstilling om, at:

- Orientering om status på proces og programmering af skole og fritidscenter i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven tages til efterretning (bilag 1-4)
- Orienteringen om CFIA-projektet om elevgrundlaget til skole og fritidscenter for Gellerup, Toveshøj og Bispehaven tages til efterretning (bilag 5-8)
- De skriftlige orienteringer til Børn og Unge-udvalget godkendes (bilag 1 og 9)

Birgit Møller og Anne Marie Due Schmidt deltog og holdte korte oplæg.

Beslutninger:

- Rådmanden tog orienteringerne til efterretning.
- Rådmanden godkendte, at forvaltningen afsøger muligheden for samarbejde med Kata-fonden.
 - Opmærksomhed på bindinger, økonomi og på inddragelse af medarbejderne.
- TM deltager gerne i et møde med Brabrand boligforening, hvis det bliver relevant.
- Rådmanden godkendte, at materialet (bilag 1 og bilag 9) fremsendes som skriftlige orienteringer til udvalget. På næste udvalgs møde nævner HP kort orienteringerne.

(HP/OKJ følger op)

Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 9. september 2020

Beslutning for Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 9. september 2020

Dagsordenen blev kort drøftet.

Punkt 7: Eventuelt

Beslutning for Punkt 7: Eventuelt

TM orienterede om budgetforhandlingerne.

TM og MØC orienterede om, at den politiske behandling af DSA og 10. klasse udskydes til april 2021.



Emne Strategi for mental sundhed

3. september 2020

Side 1 af 3

Til Rådmandsmøde 16. september

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Strategien for mental sundhed i Børn og Unge udvikles igennem en bred og dybdegående inddragelsesproces. Processen er startet med inddragelse via distriktsleder-, PPR- og sundhedsplejeledermøder og fortsætter i efteråret med blandt andet rundbordssamtaler for unge, forældre og foreninger samt workshops for medarbejdere og interessenter.

Inddragelsesprocessen skal medvirke til at forme strategien og give bud på handlingselementer, som kan være med til at understøtte den mentale sundhed hos børnene og de unge.

Strategien for mental sundhed i Børn og Unge:

- Et grundlag for arbejdet med mental sundhed for børn og unge
- Et fælles sprog for arbejdet med trivsel og mental sundhed i Børn og Unge, herunder et fælles værdigrundlag og børnesyn
- Et afsæt for udvikling af indsatser i Børn og Unge med fokus på mental sundhed

På Rådmandsmødet d. 16. september præsenteres strategioplægget, som det ser ud på nuværende tidspunkt, inkl. input fra inddragelsesprocessen og chefmødet den 10. september. Med udgangspunkt i præsentationen ønskes en drøftelse af retning på strategioplægget frem mod de kommende aktiviteter i processen, særligt rundbordssamtalerne og medarbejderworkshoppen.

Herudover vedlægges materialer til skriftlige orientering af Børn- og Ungeudvalget den 16. september. Disse materialer er tidligere godkendt af Rådmanden.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Med udgangspunkt i præsentationen af strategioplægget ønskes en drøftelse af følgende:

1. Retning i strategioplægget til den videre inddragelsesproces, herunder børnesyn, bærende elementer og mulige handlinger¹.
2. Ønsker til materialer og rollefordeling ved de kommende arrangementer (rundbordssamtaler og workshops).

¹ Input fra Chefmøde den 10. september indarbejdes i strategioplægget, som præsenteres på Rådmandsmødet.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Sundhed

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 29 20 97 04

Direkte e-mail:
uph@aarhus.dk

Sag: 20/053325-5
Sagsbehandler:
Ulla Parbo Hefsgaard



3. Ønsker ift. fysisk vs. virtuel afholdelse af workshop for medarbejdere den 17. november

3. september 2020
Side 2 af 3

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Ad. 1

Inddragelsesprocessen har indtil nu vist, at lederne er meget interesserede i emnet mental sundhed og er enige i, at de tre bærende elementer – fællesskaber, bevægelse og forældresamarbejde – er vigtige og hænger godt sammen. Ligeledes viser processen, at der allerede arbejdes med mental sundhed i praksis, men at der er behov for et mere tydeligt fælles børnesyn i Børn og Unge. Endelig er lederne optagede af, at strategien for mental sundhed ikke skal blive et ekstra projekt oveni alle de andre projekter, men at arbejdet med mental sundhed skal tænkes ind i de SLF-processer, som planlægges hen over året, samt kobles ind i andre indsatser som f.eks. "alle skal med".

Ad. 2

Det strategioplæg, som præsenteres på Rådmandsmødet 16/9 kan bruges af Rådmanden som baggrundsmateriale til den videre inddragelsesproces.

Til **rundbordssamtalerne** foreslås det, at vi udarbejder enkelte talepinde vedr. strategien samt spørgsmål som oplæg til drøftelse, som Rådmanden kan bruge til sin dialog med deltagerne. Herudover foreslås det, at der deltager to konsulenter som hhv. referent og faglig back-up.

Til **workshopsene** for hhv. medarbejdere (17/11) og interessenter (19/1) foreslås det, at Rådmanden som vært byder velkommen og indleder arrangementet. Herefter følger et kort fagligt oplæg om mental sundhed ved en faglig konsulent, inden der lægges op til drøftelser i mindre grupper med henblik på at få input til den endelige udformning af strategien og handlings-elementer.

Ad. 3

Som udgangspunkt planlægges en fysisk workshop for medarbejdere den 17. november for op til 100-200 deltagere alt efter Covid-19 restriktioner. Spørgsmålet er, om vi skal have en plan B i form af webinar eller lignende virtuelt arrangement.

Et virtuelt arrangement vil kræve en licens til Zoom eller lignende platform, hvor mødelederen kan pushe deltagerne ud i break-out rooms undervejs i mødet. Denne funktion findes ikke i Teams, hvor deltagerne selv skal finde



det rigtige link til deres break-out room, og selv skal sørge for at komme tilbage til det store møde igen til tiden. AAK/MBU har pt. ikke licens til Zoom.

3. september 2020
Side 3 af 3

4. Videre proces og kommunikation

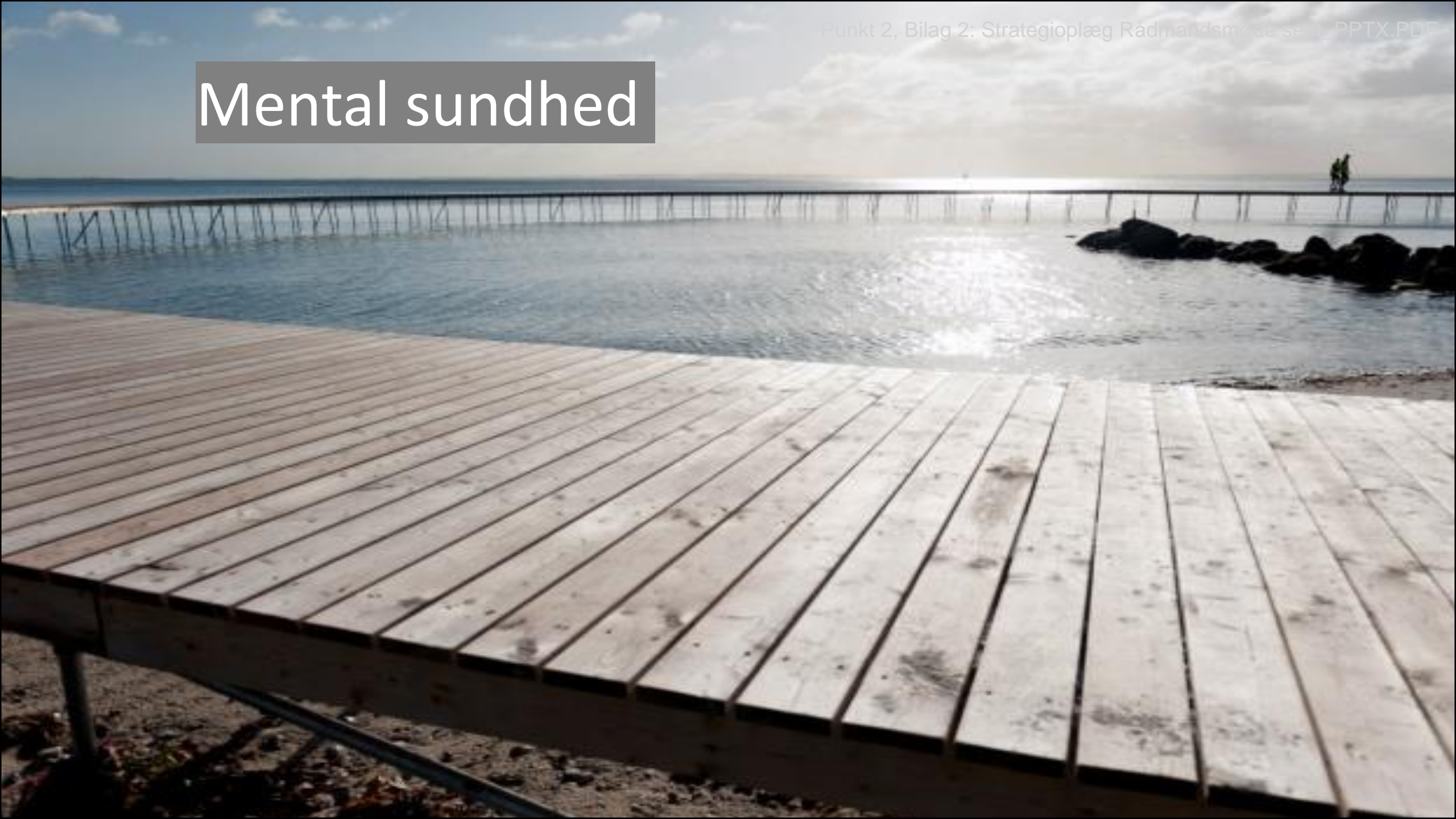
Strategioplægget opdateres med Rådmandens input frem mod hhv. Rundbordssamtaler og workshop.

Der er planlægges en kommunikationsproces sammen med Kommunikation. Orienteringen i Børn- og Ungeudvalget samt Rundbordssamtalerne giver anledninger til nyheder både internt og eksternt. Datoen for medarbejderworkshopen vil blive lanceret ifm. den første interne nyhed på Intra og evt. BU-Nyt.

5. Bilag

- Strategioplæg (powerpoint)
 - Præsenteres på Rådmandsmødet
- Materialer til skriftlig orientering af Børn- og Ungeudvalget
 - Notat
 - Informationsark
 - Procesplan

Mental sundhed



Sundhedsplejerskernes journaler ved skolestart viser:

- 4,5 % har forældrerapporterede problemer i forholdet til jævnaldrende
- 6,9 % har problematisk forældre-barn relation
- 5,5 % har dårlig selv vurderet generel trivsel
- 11,8 % har dårlig selv vurderet skoletrivsel
- 14,4 % har problemer med udvikling og trivsel baseret på en generel faglig vurdering

Syddansk Universitet



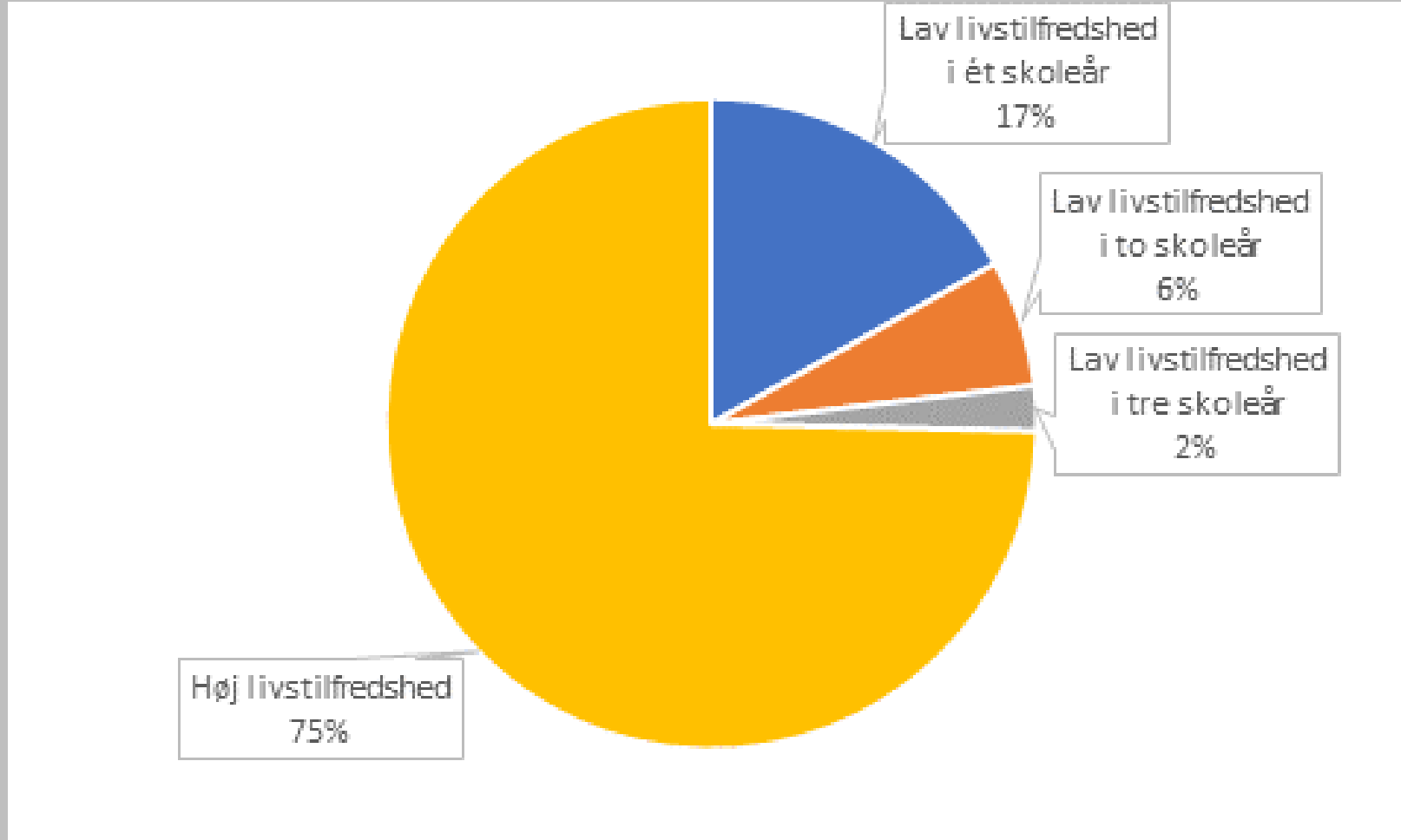
Stor ulighed i mistrivsel

- Mest mistrivsel blandt piger
- Stigende mistrivsel med stigende alder
- Mest mistrivsel blandt børn fra lavere socialgrupper
- Store variationer fra skole til skole



Varighed af lav livstilfredshed

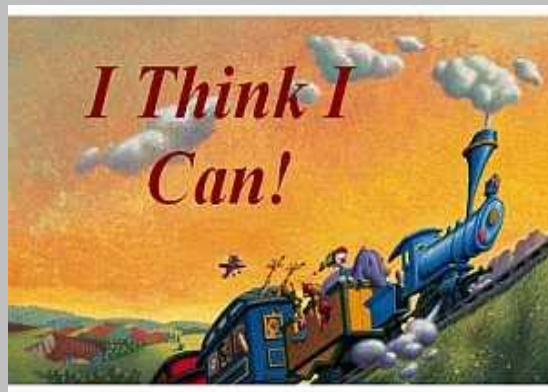
- Tal fra sundhedsmålingen, Aarhus 2019



Sundhedsstyrelsen definerer mental sundhed således:



”Mental sundhed er en tilstand af trivsel, hvor det enkelte menneske kan udfolde sine evner, håndtere dagligdags udfordringer og stress og indgå i fællesskaber med andre mennesker.”



Sundhedsfremme og forebyggelse

"I stedet for at bruge alle ressourcerne på at forhindre folk i at falde i floden, er det bedre at give dem mulighederne for at lære at svømme"

Aron Antonovsky, medicinsk antropolog



Børnesyn

- Vi har de børn vi har
- Børn er mere ens end forskellige
- Alle børn har ret til en plads i fællesskabet
- Børn gør det bedste de har lært
- De voksne har ansvaret og sætter rammerne gennem tydelighed og guidning uden skældud



Mental sundhed

Fællesskaber

Alle har brug for at opleve at høre til, at blive forstået og at kunne bidrage i et fællesskab.

Bevægelse

Bevægelse og mental sundhed indvirker positivt på hinanden. Samtidig medfører bevægelse mulighed for fællesskaber

Forældresamarbejde

Når forældre engagerer sig i deres børns dagtilbuds- og skoleliv, har det en trivselsfremmende effekt for børnene

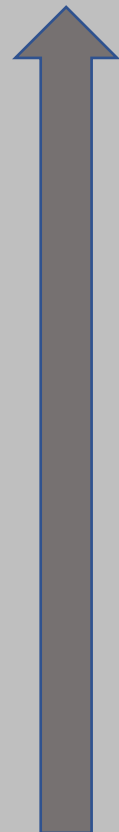
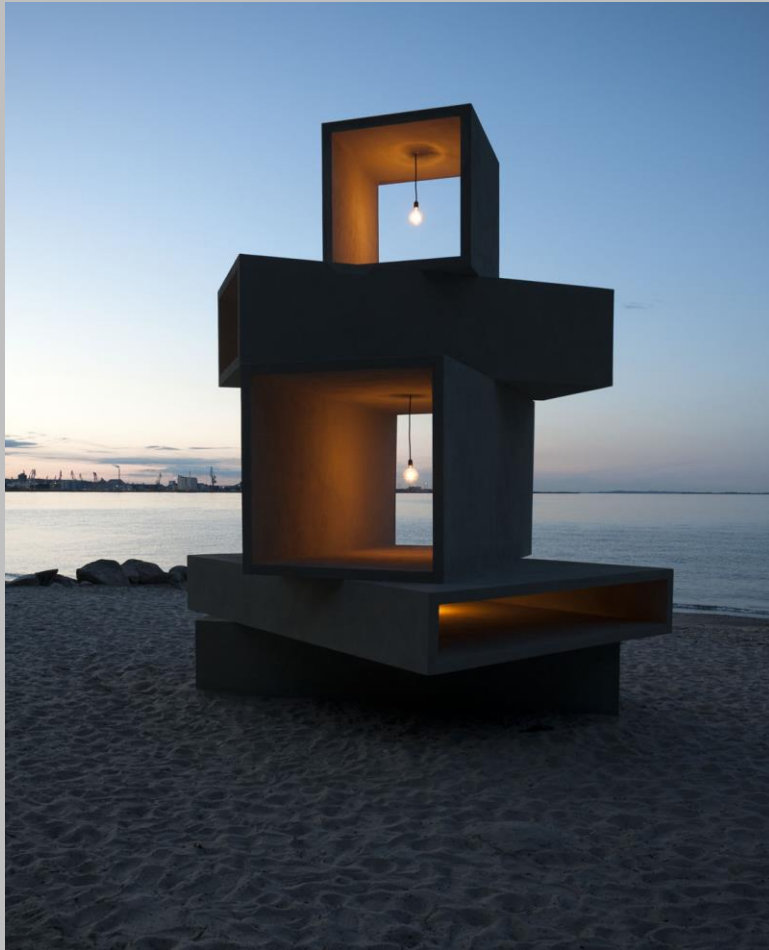


Trivsel og livsmestring for børn og unge
0-18 år

To målgrupper:

- Børn, unge og forældre
- Personale i Børn og Unge

Strategi for mental sundhed



- Et afsæt for udvikling af indsatser i Børn og Unge med fokus på mental sundhed
- Et fælles sprog for arbejdet med trivsel og mental sundhed i Børn og Unge
- Et grundlag for arbejdet med Mental Sundhed for børn og unge

Mental sundhed

Input fra inddragelsesprocessen

- Distriktsledermøder, PPR-ledermøde og Sundhedsplejeledermøde

1. Fællesskaber

Hvad virker og hvilke fremtidige tiltag kan styrke fællesskabet?

- Et tydeligt værdigrundlag, der bygger på forpligtende fællesskaber, der kommunikeres til både forældre, personale og børn.
 - Forældresamtaler i mindre grupper sammensat ud fra børnenes fælles interesser.
 - Gensidig videndeling i lokaldistriktet
- Tydelige voksne er vigtige for fællesskabet
 - Kompetenceudvikling af personale og oplæg for forældre om mental sundhed og betydningen af fællesskaber
 - Refleksion over pædagogisk praksis gennem SLF-processer – udgangspunkt i det enkelte barn og fællesskabets gensidige afhængighed.
- Styrke børnenes viden og erfaring med relationskompetencer:
 - Venskabsklasser, trivselsledere, legegrupper osv.

Hvad er svært?

- Vejen er blevet smallere – færre børn passer ind i det fællesskab, vi definerer i institutioner og skoler
- At skabe en kultur, hvor refleksion over praksis er en del af dagligdagen.
- At holde fokus på at styrke den mentale sundhed hos børnene, når der er så mange nye tiltag der forsøges implementeret samtidig.

2. Krop og bevægelse

Hvad virker og hvilke fremtidige tiltag kan styrke krop og bevægelse?

- Bevægelse skal indtænkes både ude og inde i det fysiske rum på skolerne og i dagtilbuddene, også i nybyggeri og byplanlægning. (Nudging)
- Personale i dagtilbud og skole opfordrer forældre og børn til at deltage i foreningslivet.
- Vigtigt med bevægelse og udeliv i undervisningen/dagligdagen:
 - Kropsbevidsthed som et vigtigt grundlag for bevægelsesinteresse
 - Aktiviteter i fællesskab for at styrke relationerne
 - Bevægelsesaktiviteter som udvikler børnenes kropsbevidsthed og motoriske evner
 - Bedre legepladser og udearealer
 - COVID-19 har understøttet fællesskabet gennem et mere aktivt udeliv – det skal der arbejdes videre på
- Den åbne skole - potentiale for at udvikle dette mere.

Hvad er svært?

- For at det skal lykkes at give børnene en større motivation for bevægelse og foreningsliv, kræver det at alle parter i børnenes liv medvirker og inddrages (forældre, skole, dagtilbud, lokalsamfund)
- Stor diversitet og sammensætning i lokalsamfundet giver udfordringer ift. at skabe motivation for bevægelse, idet børns baggrund og kultur spiller ind på deres tilgang til krop og bevægelse.

3. Forældresamarbejde

Hvad virker og hvilke fremtidige tiltag kan styrke forældresamarbejdet?

- Udarbejdelse af fælles forventninger og visioner for forældresamarbejde i skoler og dagtilbud
- Forældresamtaler i mindre grupper sammensat ud fra børnenes fælles interesser.
- Direkte kontakt med forældrene – telefon eller fysiske møder
- Erfaringer fra NEST viser vigtigheden af, at personalet skal klædes på til at blive mere tydelige i kommunikationen med forældrene.
- Erfaringer fra skolerne: tidlig indsats med sundhedsplejersker virker godt.
- Personalet skal vise og gøre med forældrene, hvad de gør med børnene

Hvad er svært?

- Usikre forældre – forældrenes mentale sundhed spiller en stor rolle for børnenes trivsel og livsmestring.
- At få alle forældrene til at tage ”deres del af ansvaret” ift. fællesskabet.
- Ved forældresamtaler i mindre grupper kan der være behov for særlige kompetencer ift. facilitering af gruppesamtaler.
- Manglende fremmøde til skolerelaterede begivenheder, såsom valg.
 - Specielt at det ofte er forældre fra ressourcetsvage hjem, der ikke møder op.
- Det kan være en udfordring for personalet at håndtere familier med forskellige behov. Der kan være behov for kompetenceudvikling.

Andre pointer

- De tre elementer hænger sammen.
- Når der er lokale forskelle, skal vi lære af dem, hvor det går rigtig godt.
- Vi har brug for et tydeligt fælles børnesyn i Børn og Unge
- Børn skal lære at være, før de kan lære at lære
- Vi har de børn, vi har. Vi har et ansvar for at skabe rammer, som passer til børnene
- Skæld ud er no-go – børn har brug for vejledning og tydelige voksne både hjemme og i institution/skole
- Rummet's betydning for fællesskab og læring

Viden og data om mental sundhed

Jeres refleksion
og input





Notat

1. september 2020
Side 1 af 1

Til	Børn og Ungeudvalget
Til	Skriftlig orientering
Kopi til	

Udvikling af strategi for mental sundhed i Børn og Unge

Børn og Unge har igangsat en proces for udvikling af en fælles strategi for mental sundhed. Strategien skal medvirke til et *stærkt fundament* for institutionernes arbejde med at styrke de fællesskaber, som børnene og de unge indgår i – i dagpleje, dagtilbud, skole og FU – samt sikre et stærkt fundament for samarbejdet med forældrene.

Strategien for mental sundhed udvikles igennem en bred og dybdegående inddragelsesproces. Processen er startet i august med inddragelse via distriktsleder-, PPR- og sundhedsplejeledermøder og fortsætter i efteråret med blandt andet rundbordssamtaler for unge, forældre og foreninger samt workshops for medarbejdere og interessenter. Processen munder ud i en byrådsbehandling i marts/april 2021.

Strategien for mental sundhed bygger på tre vigtige elementer:

- **Fællesskaber:** Alle har brug for at opleve at høre til, at blive forstået og at kunne bidrage i et fællesskab.
- **Bevægelse:** Bevægelse og mental sundhed indvirker positivt på hinanden. Samtidig medfører bevægelse mulighed for fællesskaber
- **Forældresamarbejde:** Når forældre engagerer sig i deres børns dagtilbuds- og skoleliv, fremmer det trivslen for børnene

Inddragelsesprocessen skal medvirke til at forme strategien, udfolde de tre vigtige elementer, og give bud på handlinger, som kan være med til at understøtte den mentale sundhed hos børnene og de unge.

Strategien for mental sundhed i Børn og Unge skal skabe:

- Et grundlag for arbejdet med mental sundhed for børn og unge
- Et fælles sprog for arbejdet med trivsel og mental sundhed i Børn og Unge, herunder et fælles værdigrundlag og børnesyn
- Et afsæt for udvikling af indsætter i Børn og Unge med fokus på mental sundhed

Vedlagt er informationsark samt procesplan for strategi for mental sundhed.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Sundhed

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 29 20 97 04

Direkte e-mail:
uph@aarhus.dk

Sag: 20/053325-5
Sagsbehandler:
Ulla Parbo Hefsgaard

Strategi for mental sundhed

i Børn og Unge

Mental sundhed og det at indgå i meningsfulde fællesskaber er en vigtig del af det, der gør livet værd at leve – at vi trives og har det godt.

I en tid hvor den mentale sundhed og bevægelse blandt især de unge er for nedadgående, har vi et fælles ansvar i at styrke børn og unges oplevelse af at mestre eget liv. Derfor udvikler vi i efteråret 2020 en strategi for mental sundhed i Børn og Unge. Det sker igennem en bred og dybdegående inddragelsesproces med deltagelse af ledere og medarbejdere i Børn og Unge, forældre, unge, foreninger, samarbejdspartnere og andre interessenter.

Strategien for mental sundhed skal skabe:

- Et grundlag for arbejdet med Mental Sundhed for børn og unge
- Et fælles sprog for arbejdet med trivsel og mental sundhed i Børn og Unge
- Et afsæt for udvikling af indsatser i Børn og Unge med fokus på mental sundhed



BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune





”Mental sundhed er en tilstand af trivsel, hvor det enkelte menneske kan udfolde sine evner, håndtere dagligdags udfordringer og stress og indgå i fællesskaber med andre mennesker.”

Stor ulighed i mistrivsel:

- Mest mistrivsel blandt piger
- Stigende mistrivsel med stigende alder
- Mest mistrivsel blandt børn fra lavere socialgrupper
- Store variationer fra skole til skole

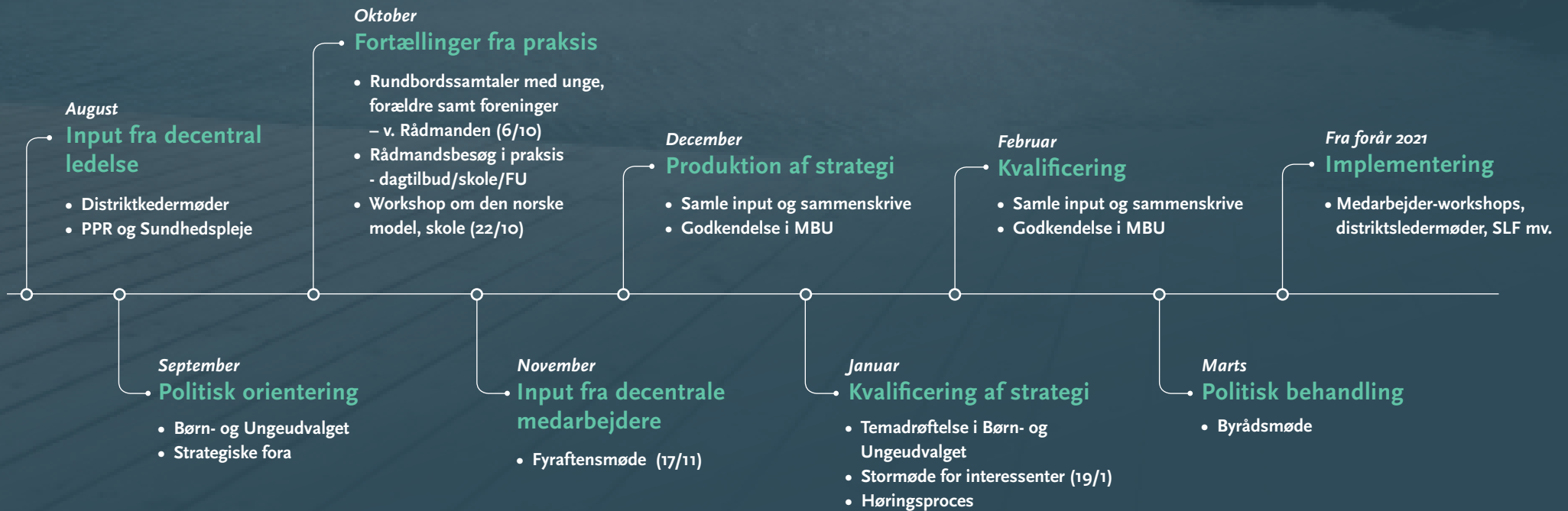
Vigtige elementer i strategien for mental sundhed:

- **Fællesskaber**
Alle har brug for at opleve at høre til, at blive forstået og at kunne bidrage i et fællesskab.
- **Bevægelse**
Bevægelse og mental sundhed indvirker positivt på hinanden. Samtidig medfører bevægelse mulighed for fællesskaber
- **Forældresamarbejde**
Når forældre engagerer sig i deres børns dagtilbuds- og skoleliv, fremmer det trivselen for børnene



Strategi for
**mental
sundhed**
i Børn og Unge

Inddragelsesprocessen



BESLUTNINGSMEMO



Emne **Digital afstemning om frokostmåltid i dagtilbud**
Til Rådmanden

4. september 2020
Side 1 af 3

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forslaget fremsendes på baggrund af et ønske fra dagtilbud og Dagtilbudslederforeningen i Aarhus. Forslaget bakkes op af Århus Forældreorganisation.

Forslaget omhandler en digitalisering af afstemningen om det kommunale frokostmåltid i dagtilbud blandt forældrene.

Baggrund

Siden 2008 har udgangspunktet i Dagtilbudsloven været, at alle børn i kommunale, selvejende daginstitutioner og privatinstitutioner skal tilbydes et sundt frokostmåltid.

Den 22. september 2010 vedtog Aarhus Byråd en indstilling omhandlende principperne for organisering af frokostmåltidet og andre madordninger fra 1. januar 2011.

Byrådet besluttede at tilbyde det sunde frokostmåltid udenfor dagtilbudsydelsen mod en særskilt betaling ud over den normale forældrebetaling som en frokosttakst. I Aarhus Kommune finansieres frokostordningen således via frokosttaksten.

Hvert andet år er der mulighed for fravalg af frokostordningen i dagtilbudde. Fravalget kan foretages på afdelingsniveau, men ikke på individniveau. I dagtilbud med én afdeling har dagtilbudsbestyrelsen kompetencen til at beslutte om frokostmåltidet skal tilbydes eller fravælges. I dagtilbud med flere fysisk adskilte afdelinger er det forældrene i de enkelte afdelinger, som træffer beslutning om eventuelt fravalg af det kommunale frokostmåltid.

Der skal foretages en afstemning i hver afdeling, og der er én stemme pr. barn. Lovgivningen foreskriver, at et flertal af stemmer afgør, om der skal ske et fravalg. Med et flertal i denne afstemning menes, at hvis over halvdelen af de mulige stemmer, ikke ønsker det kommunale frokostmåltid, er det et fravalg af frokostmåltidet.

Afstemning om frokostmåltid i dagtilbud foregår i dag ved, at dagtilbuddet printer stemmesedler til forældrene i dagtilbuddet. Disse stemmesedler skal forældrene aflevere anonymt, og stemmesedlerne må først optælles, når afstemningen er afsluttet. Forud for afstemningen skal dagtilbuddet sikre, at afstemningen foregår på et oplyst grundlag.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Fællesfunktionen, Sektion 2

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 51 57 51 29

Direkte e-mail:
Milk@aarhus.dk

Sag: 20/055426-1
Sagsbehandler:
Mia Lundby Kragelund

BESLUTNINGSMEMO



En digitalisering af afstemningen ligger i tråd med strategien om en fokuseret og prioriteret digitalisering i MBU.

4. september 2020
Side 2 af 3

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Rådmanden bedes tage stilling til:

- Om forældreafstemningen af det kommunale frokostmåltid skal være digital
- Finansiering af digital afstemning

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Forslag om en digital afstemning vedrører udelukkende selve afstemningsprocessen. Dagtilbuddene har fortsat den tætte kontakt med forældre og skal sikre, at forældrene er oplyste om afstemningens indhold forud for udsendelse af den digitale afstemning, ligesom der i den digitale afstemning henvises til dagtilbuddet ved spørgsmål.

Derudover sikres én stemme pr. barn og anonymitet overfor dagtilbuddet. Det er muligt at målrette påmindelse til de forældre, der mangler at afgive deres stemme og efterfølgende har dagtilbuddet mulighed for at præsentere en rapport over resultatet af afstemningen for forældre og bestyrelse.

Ved at gøre afstemning om frokostmåltidet digitalt lettes dagtilbuddets opgaver i forbindelse med afstemningen. Dagtilbuddet skal ikke håndtere udprint af stemmesedler, optælling af stemmesedler, bred påmindelse om afstemning, samt formidling af resultat til Sundhed, Børn og Unge, da dette vil ske automatisk. En digitalisering af afstemningen vil derfor medføre en besparelse i administrationstid i dagtilbuddene.

3.1.1 Økonomi

I nedenstående tabel fremgår finansieringsbehovet for, hvert andet år, at gennemføre en digital afstemning om frokostmåltidet.

Der er i første omgang indhentet tilbud om digital afstemning ved Rambøll, for at få et bud på omkostninger forbundet med løsningen. Leverandøren udvælges på baggrund af SKI's rammeaftale 17.11: Management support, evaluering og analyse, hvis det besluttes at afstemningen skal gøres digital.

Tilbuddet indeholder:

1. Oprettelse af afstemning
2. Udsendelse til e-Boks / papirbrev
3. Reminder en uge efter udsendelse
4. Deskriptive anonyme rapporter med resultaterne for afstemningen for alle afdelinger, dagtilbud, distrikter og Aarhus Kommune overordnet

BESLUTNINGSMEMO

5. Tildeling af adgang til rapporterne for decentrale ledere

4. september 2020
Side 3 af 3

Derudover får Aarhus Kommune direkte faktura fra KMD med e-Boks trafik samt udsendelse af papirbreve til dem, der er frameldt digital post (ca. 1%). Udregningen er baseret på antal børn i dagtilbud pr. 1. november 2019. Ved udsendelse til to forældre pr. barn skal der sendes ca. 30.400 breve via e-Boks og ca. 310 papirbreve. Afstemningen der sendes ud i e-Boks, vil figurere på flere forskellige sprog.

	Finansieringsbehov hvert andet år
Digital afstemning v. Rambøll	65.000
KMD (e-Boks og papirbrev)	8.876
Omkostninger i alt	73.876

Dagtilbuddene får med en digital løsning forventelig en besparelse i deres administrationsopgaver i forhold til den nuværende procedure. Derfor foreslås omkostningerne enten dækket via en forhøjelse af udgifterne til dagtilbud eller ved en reduktion i dagtilbuddenes budget. Det er ikke muligt at finansiere udgiften ved at øge frokosttaksten, da udgifter til administrative opgaver jf. Dagtilbudsloven ikke må dækkes via frokosttaksten. Der er i august 2020 66 dagtilbud (39 kommunale og 27 selvejende). Da det kun er dagtilbud med flere afdelinger, der skal gennemføre en afstemning – svarer det pt. til 39 kommunale og 2 selvejende dagtilbud. Det medfører en reduktion på 1801 kr. pr dagtilbud, der skal gennemføre afstemning, hvert andet år.

4. Videre proces og kommunikation

Den videre proces afhænger af rådmandens beslutning. Hvis afstemningen gøres digital, orienteres dagtilbuddene om beslutningen. Der igangsættes en proces, hvor leverandøren udvælges gennem SKI's rammeaftaler. Løsningen gøres klar til november 2020, hvor næste afstemning afholdes.

Den overordnede tidsplan for en digital afstemning er skitseret i tabellen nedenfor.

Overordnet tidsplan	
Uge 43	Leverandør modtager prøveudtræk
Uge 45	Leverandør modtager endeligt udtræk
Uge 47-49	Dataindsamling
Uge 51	Afreportering

Der er en opmærksomhed på, at overgangen til en digital løsning kan være udfordret i enkelte dagtilbudsafdelinger blandt forældregruppen. Her er det vigtigt, at forældrene tages i hånden, og får mundtlig information, evt. ved at have brevet, der ankommer i e-Boks, liggende fremme i afdelingen.



Beslutningsmemo

10. september 2020

Side 1 af 3

Emne **National trivselsmåling, kommunal sundhedsmåling og klubtrivselsmålingen 2020**
Til Rådmanden for Børn og Unge

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Punktet er sat på dagsorden med henblik på at orientere om hovedresultaterne fra dette års nationale trivselsmåling, kommunale sundhedsmåling og klubtrivselsmåling samt drøfte mulighed for at få mere viden om de børn, der ikke går i klub.

I Aarhus Kommune ønsker vi, at alle børn og unge har en god og sund opvækst. At de trives, er glade og robuste, og at de har selvværd og mod på tilværelsen. Et af redskaberne til at kunne arbejde systematisk og målrettet med børn og unges sundhed og trivsel i Aarhus Kommune er i en skolekontekst den årlige nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling samt klubtrivselsmålingen i klubkontekst. Målingerne er først og fremmest tiltænkt den enkelte skole eller klub, som med afsæt i resultaterne kan igangsætte lokale initiativer til at fremme børnenes sundhed og trivsel – bl.a. via opfølgingsdialoger med børnene. Derudover anvendes data til at følge udvikling og tendenser på tværs af skoler og klubber samt på forvaltningsniveau som afsæt for strategisk planlægning og opfølgning.

Trivsels- og sundhedsmålingen blev gennemført i perioden jan-juni 2020 (se bilag 1 for hovedresultater), mens klubtrivselsmålingen blev gennemført i december 2019 (se bilag 5 for hovedresultater).

I forbindelse med chefgruppens drøftelser af resultater af dette års klubtrivselsmåling den 6. februar 2020, blev der fremsat ønske om at undersøge muligheden for at kunne afdække, hvorfor nogle elever ikke benytter klubtilbudet. Desuden var der et ønske om at undersøge muligheden for at hæve svarprocenten for klubtrivselsmålingen f.eks. ved sammenlægning med sundhedsmålingen. Dette har været drøftet i FU-netværket.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles,

- a) at rådmanden tager resultaterne fra trivsels- og sundhedsmålingerne og klubtrivselsmålingen til efterretning (bilag 1 og bilag 5)
- b) at rådmanden tager stilling til eventuelle opmærksomhedspunkter/ønsker til fokusområder for de fortsatte drøftelser af hovedresultaterne
- c) at rådmanden tager stilling til videre kommunikation af resultaterne og proces for offentliggørelse

Fællesfunktionen, Sektion 1

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 91 14

Direkte e-mail:
lilula@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Line Lund Laursen
Emilie Schou Nielsen



- d) at der i forlængelse af sundhedsmålingen i 2021 stilles 1-2 supplerende spørgsmål til elever, som *ikke* går i klub med henblik på at afdække baggrund for fravalg af klubtilbud

10. september 2020
Side 2 af 3

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Chefgruppens anbefaling er, at der i forlængelse af den kommunale sundhedsmåling 2021 laves en afprøvning med at stille 1-2 ekstra spørgsmål kun til de elever, der ikke er tilmeldt klub for at få mere indblik i, hvorfor elever ikke går i klub. De ekstra spørgsmål vil naturligvis skulle stilles på en måde, så det ikke opleves forkert, at de ikke går i klub. De ekstra spørgsmål kan kun stilles til elever, der går i folkeskole eller specialskole. Elever i privatskole og elever, der er gået ud af folkeskole, vil derfor ikke være repræsenteret.

Et alternativ til at stille de supplerende spørgsmål i sundhedsmålingen, kunne være at sammenlægge de to målinger og således gennemføre hele klubtrivselsmålingen i skoletiden. Det vil evt. også kunne give en højere svarprocent. Tidligere erfaringer og drøftelse af fordele/ulemper i FU-netværket, betyder imidlertid, at denne løsning ikke er anbefalet i denne indstilling. Klubtrivselsmålingen har tidligere været en del af den trivselsmåling, der blev gennemført i skoletiden, men har siden skoleåret 2015/2016 været en særskilt måling, der indsamles i klubben. En væsentlig årsag til at adskille målingerne var, at det skabte forvirring og mindskede kvaliteten af svarene, at spørgsmål om klub udfyldes i en skolekontekst.

4. Videre proces og kommunikation

Videre proces og kommunikation af hovedresultater

- Den videre proces for offentliggørelse og kommunikation af resultater afhænger af beslutning på rådmandsmøde herunder hvornår der evt. skal udsendes pressemeddelelse.
- Hovedresultater – og evt. udvalgte temaer foreslået af rådmand – drøftes på distriktsmøder, netværk og udvalg som afsæt for fælles læring og perspektivering af egne resultater.
- Såfremt rådmand beslutter at udvide den kommunale sundhedsmåling for elever, der ikke er tilmeldt klub, skal der udarbejdes spørgsmål, der kan afdække begrundelse for fravalg af klub. Den ændrede spørgeramme udarbejdes i samarbejde med repræsentanter fra FU og godkendes efterfølgende af Karina Møller og Ole Kiil Jakobsen.

Bilag

Bilag 1 Resultater fra trivsels- og sundhedsmålingen for 4-9. klasse 2019-2020

Bilag 2 Den samlede rapport for trivselsmålingen 0-3. klasse 2019-2020

Bilag 3 Den samlede rapport for trivselsmålingen 4-9. klasse 2019-2020

Bilag 4 Den samlede rapport for sundhedsmålingen 4-9. klasse 2019-2020



Bilag 5 Resultater fra klubtrivselsmålingen 2019-2020
Bilag 6 Den samlede rapport for klubtrivselsmålingen 2019-2020

10. september 2020
Side 3 af 3



Notat

28. august 2020
Side 1 af 12

Resultater fra den nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling 2020

1. Baggrund

I perioden 20. januar til 19. juni 2020 gennemførte Undervisningsministeriet den årlige nationale trivselsmåling blandt folkeskoleelever i 0-9. klasse landet over samtidig med, at Aarhus Kommune gennemførte sundhedsmålingen blandt alle 4-10. klasseelever på kommunens folkeskoler. Indsamlingsperioden blev forlænget med tre måneder grundet COVID-19. Den nationale spørgerramme omhandler elevernes skoletrivsel, herunder social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden i timerne. Den kommunale spørgerramme omhandler elevernes sundhedsadfærd og almene trivsel, herunder livstilfredshed, venskaber, bevægelse, måltidsvaner, rygning, rusmidler og seksuel sundhed.

Den nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling bliver gennemført som to separate målinger på samme tidspunkt. Den nationale trivselsmåling er obligatorisk, mens forældre i Aarhus Kommune har haft mulighed for at framelde deres børn den kommunale sundhedsmåling. I alt blev 76 børn frameldt sundhedsmålingen, svarende til 0,4 %. Af de 76 frameldte børn går flest på mellemtrin (52 børn). De frameldte elever kommer fra 33 forskellige skoler. I 2019 blev 334 børn (1,2 %) frameldt målingen, hvoraf hovedparten var elever i indskolingen.

Den nationale trivselsmåling blev gennemført med en svarprocent på 78 % for 0-3. klasse og 79 % for 4-9. klasse. Svarprocenten for den kommunale sundhedsmåling var 66 % (spredning blandt skolerne fra 18 % til 91 %). Svarprocenterne for 4-9. klasser ligner målingerne for 2019, hvor indsamlingstidspunktet blev rykket fra januar-marts til maj-juni 2019. Svarprocenten var 83 % i 2017/2018, hvor den nationale trivselsmåling og sundhedsmålingen var én samlet elevtrivselsmåling.

Forskellen på svarprocenten for den nationale og den kommunale måling kan skyldes en misforståelse på nogle skoler om, at der har været tale om to separate målinger, som blev gennemført sideløbende, hvorfor nogle klasser desværre kun har fået besvaret den nationale trivselsmåling.

Resultaterne fra den nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling er tilgængelige for de enkelte skoler på både skole- og klasseniveau. Resultaterne på skole- og klasseniveau er først og fremmest et lokalt redskab, der giver skolerne mulighed for at følge udviklingen i elevernes trivsel og lære mere om, hvad skolerne skal have fokus på i forhold til eleverne. Resultaterne

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Sundhed

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 91 14

Direkte e-mail:
lilula@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Line Lund Laursen
Emilie Schou Nielsen



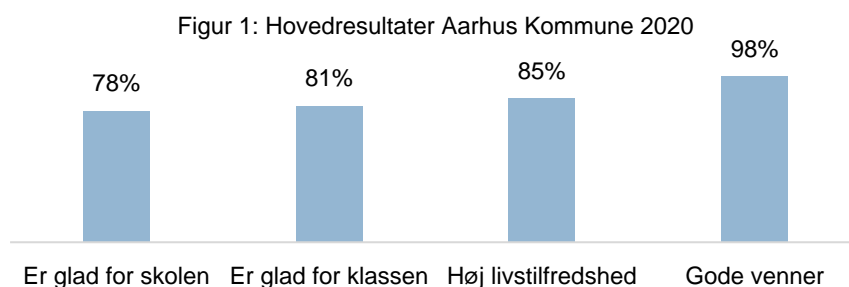
fra målingerne anvendes blandt andet som afsæt for at iværksætte trivsels- og sundhedsfremmende indsatser på skole- og klasseniveau.

28. august 2020
Side 2 af 12

I dette notat præsenteres udvalgte resultater fra den nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling 2020 gældende for elever i 4-9. klasse¹.

2. Hovedresultater for Aarhus Kommune 2020

Overordnet set peger resultaterne fra de to målinger på, at langt størstedelen af 4-9. classes elever trives i skolen, har høj livstilfredshed², gode venner og er glade for deres skole og klasse (figur 1).



3. Hovedresultater fra den nationale trivselsmåling

Nationale indikatorer

Spørgsmålene i den nationale trivselsmåling samles i indikatorer³ for social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Elevernes besvarelser omregnes til en score fra 1-5, hvor 5 indikerer høj skoletrivsel, og 1 indikerer lav skoletrivsel. Den indikator, som eleverne i gennemsnit svarer mest positivt på, er social trivsel med en score på 4,1 (spredning blandt skoler 3,7-4,2). Indikatoren faglig trivsel scorer 3,8 (spredning 3,5-3,9), ligesom ro og orden også scorer 3,8 (spredning 3,5-4,0). Den indikator, der svares mindst positivt på, er støtte og inspiration med en score på 3,2 (spredning blandt skoler 3,0-3,5). 18 ud af 48 skoler scorer over Aarhus Kommunes gennemsnit på alle fire indikatorer, mens 6 skoler scorer under gennemsnittet på alle fire indikatorer. Gennemsnitsscorerne for de nationale indikatorer har ikke ændret sig fra 2019 til 2020.

Fem højeste og fem laveste vurderinger

Figur 2 viser gennemsnitsscoren for de fem spørgsmål, eleverne svarer mest positivt på. De to spørgsmål, eleverne svarer mest positivt på, er "Har du selv

¹ Ekskl. 10. klasse og specialtilbud Holme Nygaard Skole, Kaløvigskolen, Langagerskolen, Netværksskolen

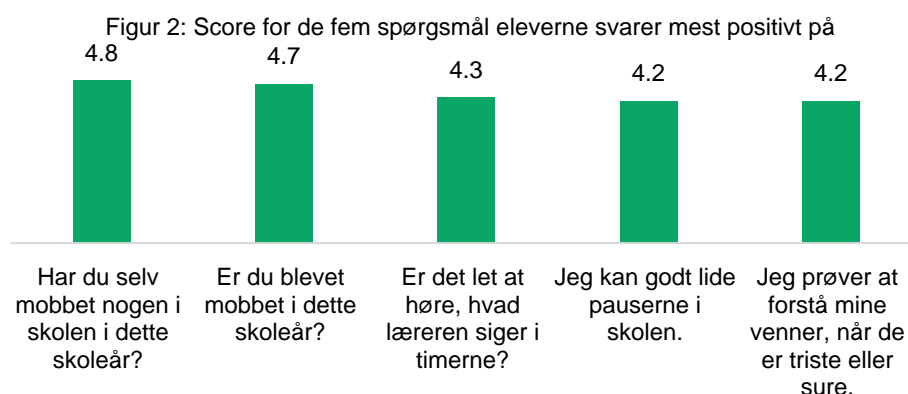
² Høj livstilfredshed >5, lav livstilfredshed =<5: Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værste mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedste mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?

³ Social trivsel omhandler tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning. Faglig trivsel omhandler faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne. Støtte og inspiration i undervisningen omhandler motivation, medbestemmelse samt lærernes hjælp og støtte. Ro og orden omhandler ro og støj i klassen samt klasseledelse.

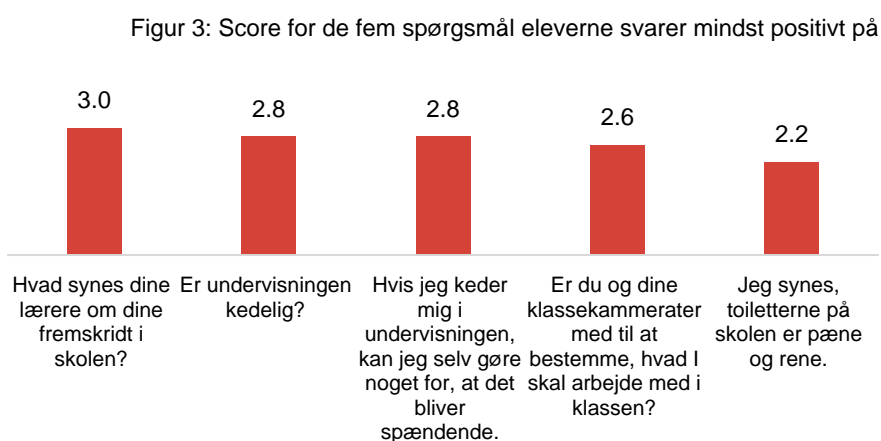


mobbet nogle i dette skoleår?" (score 4,8) og "Er du blevet mobbet i dette skoleår?" (score 4,7). Sammenlignet med sidste år er der en statistisk signifikant positiv udvikling til "Er du blevet mobbet i dette skoleår" (4,6 i 2019).

28. august 2020
Side 3 af 12



Figur 3 viser gennemsnitsscoren for de fem spørgsmål, eleverne tilsammen svarer mindst positivt på. De mindst positive svar er "Jeg synes, toiletterne på skolen er rene og pæne" (score 2,2) og spørgsmålet om medbestemmelse (score 2,6). Når man sammenligner disse resultater med 2019, er der sket en statistisk signifikant positiv udvikling i opfattelsen af undervisningen som værende kedelig (2,7 i 2019). Derudover er der ligesom sidste år sket en statistisk signifikant positiv udvikling i elevernes oplevelse af toiletforholdene (2,1 i 2019 og 2,0 i 2018).



Mental mistrivsel – ensomhed og mobning

Mental mistrivsel vurderes ud fra spørgsmål omkring ensomhed og mobning, der anses som værende risikofaktorer for mental mistrivsel.

Blandt elever i 4-9. klasse svarer 6,2 % (815 elever), at de meget tit eller tit føler sig ensomme. I 2019 var dette tal 5,9 %. 2,9 % (374 elever) svarer, at de meget tit eller tit er blevet mobbet i dette skoleår. Dette er en positiv udvikling



fra 2019, hvor det gjorde sig gældende for 3,8 %. Forskellen er statistisk signifikant og svarer til, at 120 færre elever føler sig mobbet meget tit eller tit.

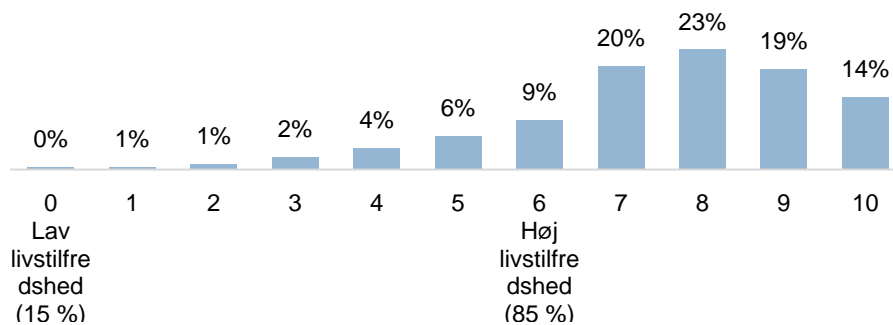
28. august 2020
Side 4 af 12

4. Resultater fra den kommunale sundhedsmåling

Livstilfredshed

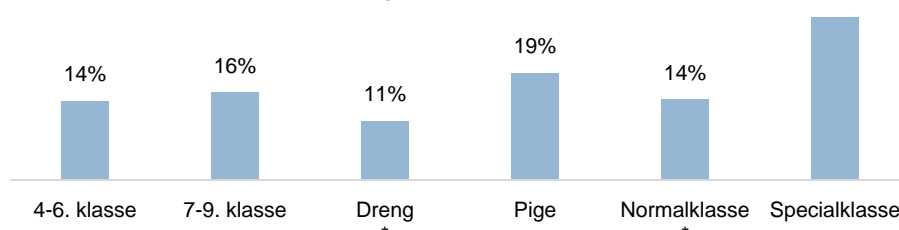
I sundhedsmålingen svarer eleverne på en skala fra 0-10, der indikerer, om de har høj (>5) eller lav (≤ 5) livstilfredshed (figur 4). I alt svarer 15 %, svarende til 1555 elever, at de har lav livstilfredshed (spredning blandt skolerne 8 %-35 %). Det samme gjorde sig gældende i 2019.

Figur 4: Livstilfredshed



Når de 15 % med lav livstilfredshed opdeles på karakteristika som klassetrin, køn og klasseart, viser det sig, at der ikke er signifikant forskel på klassetrin, men at der er statistisk signifikant forskel på køn og klasseart. Det betyder, at flere piger og flere elever i specialklasse har lav livstilfredshed end hhv. drenge og elever i normalklasse (figur 5). Der er stor spredning på andel med lav livstilfredshed blandt specialklasser opgjort på skoleniveau fra 0% til 63%.

Figur 5: Lav livstilfredshed



* Statistisk signifikant

En analyse af de 6457 elever, der har svaret på spørgsmålet i både 2019 og 2020, viser, at 16 % (1005 elever) har lav livstilfredshed ét skoleår, mens 6 % (385 elever) har lav livstilfredshed begge skoleår (figur 6). Der er dermed tale om vedvarende negativ tilstand for 385 elever. Flere piger (8%) og elever i specialklasser (9%) har vedvarende lav livstilfredshed end hhv. drenge (4%) og elever i normalklasser (6%).

Undersøges vedvarende lav livstilfredshed de sidste tre skoleår, er der 4481 elever, der har besvaret spørgsmålet i både 2018, 2019 og 2020. Populatio-



nen består derfor af elever, der gik i 4-7. klasse i 2018 og 6-9. klasse i 2020. Af dem har 17 % lav livstilfredshed ét år, 6 % i to år og 2 % (101 elever) i alle tre år.

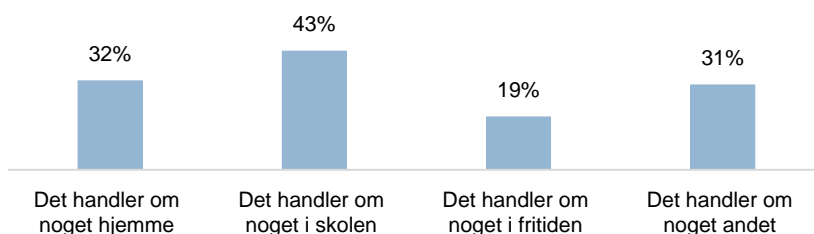
28. august 2020
Side 5 af 12

Figur 6: Vedvarende lav livstilfredshed i to år (n=6457) Figur 7: Vedvarende lav livstilfredshed i tre år (n=4481)



I målingen følges der op på, om lav livstilfredshed handler om noget hjemme, noget i skolen, noget i fritiden eller noget andet. Resultatet viser, at de fleste svarer, at det handler om noget i skolen (43 %) (figur 8). Den samme rækkefølge gør sig gældende for elever i specialklasser. Eleverne havde mulighed for at vælge flere årsager. 51 % af elever med 'lav livstilfredshed' valgte én årsag, 18 % valgte to årsager, mens 9 % valgte tre årsager, og 3 % valgte alle fire årsager. Det tyder dermed på, at 'lav livstilfredshed' for hovedparten handler om noget i én arena, hvilket anses som værende positivt, da flere årsager til lav livstilfredshed vurderes at udgøre en større risikofaktor for eleven.

Figur 8: Hvad handler lav livstilfredshed om (kan vælge flere årsager)



Nedenstående skema, viser sammenhængen mellem elevernes livstilfredshed og deres svar på andre spørgsmål i sundhedsmålingen. Resultatet er, at positive udfald i højere grad forekommer blandt elever med høj livstilfredshed. Alle forskelle på høj og lav livstilfredshed er statistisk signifikante. Særligt ved positive udfald om selvværd (jeg er god nok, som jeg er), søvn og bevægelse uden for skoletiden er der stor forskel på høj og lav livstilfredshed. Det betyder f.eks., at der er statistisk signifikant flere blandt elever med høj livstilfredshed, der mener, at de er gode nok, som de er, der bevæger sig min. 4 timer om



ugen uden for skoletiden samt sjældent sover dårligt sammenlignet med blandt elever med lav livstilfredshed.

28. august 2020
Side 6 af 12

	Høj livstilfredshed (score 6-10)	Lav livstilfredshed (score 0-5)
Jeg er god nok, som jeg er (helt enig/enig)	85%	39%
Minimum 4 timers motion og bevægelse om ugen udenfor skoletiden	55%	43%
Minimum 45 minutter om dagen på bevægelse i skoletiden	36%	31%
Aktiv transport til skole	73%	67%
Antal timers søvn (gns.)	8,5	7,9
Sover sjældent dårligt	67%	36%
Sjældent træt om morgenen	23%	11%
Ryger ikke (9. klasse)	92%	83%
Har ikke prøvet at ryge hash (9. klasse)	96%	92%
Har ikke prøvet at tage andre stoffer end hash (9. klasse)	98%	95%

Bevægelse og motion

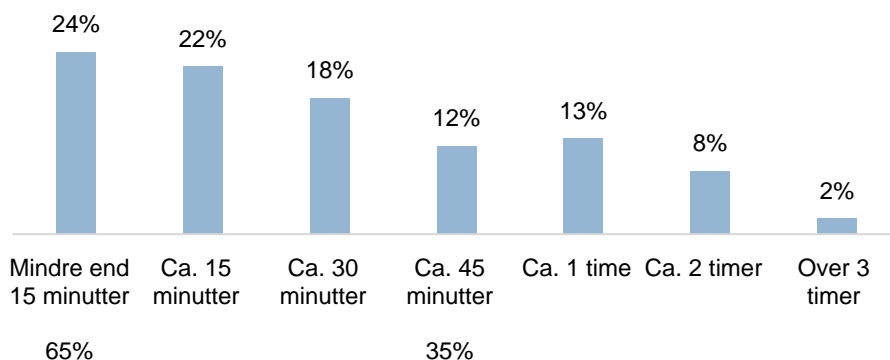
Ifølge folkeskoleloven skal eleverne indgå i 45 minutter bevægelse om dagen, hvilket svarer til 3 timer og 45 minutter om ugen⁴. Ifølge sundhedsmålingen er det under halvdelen af eleverne, der oplever dette, da blot 35 % af eleverne svarer, at de bruger ca. 45 minutter eller mere på bevægelse i timerne på en almindelig skoledag (figur 9). Det er dog en stigning fra 2019, hvor 32 % svarede, at de brugte ca. 45 minutter eller mere på bevægelse i timerne på en almindelig skoledag. Der ses stor spredning skolerne imellem fra 17 % til 84 %. Opdeles spørgsmålet på klassetrin og klasseart er der statistisk signifikant flere, der bevæger sig minimum 45 min. om dagen i 4-6. klasse (44 %) og i specialklasser (40 %) sammenlignet med hhv. 7-9. klasse (26 %) og normalklasser (35 %). Undersøges forskel på de 8548 svar før og 2006 svar efter nedlukning af skoler pga. COVID-19, svarer 33 % før nedlukning, at de bruger ca. 45 min. eller mere på bevægelse i timerne, mens dette tal er 46 % efter nedlukningen. Dette kan skyldes at svarene er givet senere på foråret, hvor eleverne generelt er mere ude, hvilket netop også var en del af anbefalingerne for at hindre smittespredning af COVID-19.

⁴ Sundhedsstyrelsen (2018), Forebyggelsespakke Fysisk aktivitet



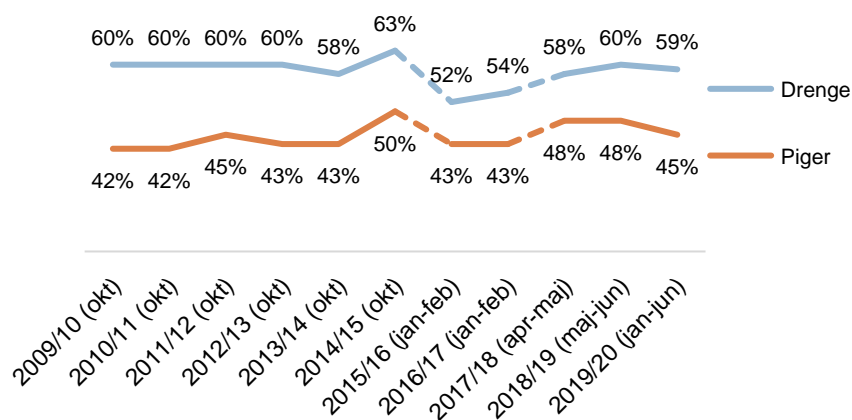
Figur 9: Tid på motion og bevægelse i timerne på en almindelig skoledag

28. august 2020
Side 7 af 12



Af figur 10 fremgår udviklingen i elevernes grad af bevægelse udenfor skoletiden siden 2009/2010 opdelt på køn. 59 % af drengene svarer i dette års sundhedsmåling, at de bevæger sig minimum 4 timer om ugen uden for skoletiden, mens det gør sig gældende for 45 % af pigerne. I 2019 var det 60 % for drenge og 48 % for piger. Faldet er kun statistisk signifikant blandt piger. Samlet set bevæger 53 % af elever i 4-9. klasse sig min. 4 timer om ugen uden for skoletiden. Dette varierer fra 31 % til 78 % mellem skolerne. Sammenlignes normalklasser med specialklasser bevæger signifikant færre elever i specialklasser sig min. 4 timer om ugen uden for skoletiden (53 % i normalklasse, 32 % i specialklasser).

Figur 10: Andel der bevæger sig minimum 4 timer om ugen uden for skoletiden



I sundhedsmålingen svarer eleverne også på spørgsmål omkring transport til skole. Resultat viser, at 72 % transporterer sig aktivt⁵ til skole, og at der ikke

⁵ Aktiv transport: Gå, løbe, cykle (inkl. elcykel), skateboard, løbehjul, rulleskøjter eller lignende.



er forskel på mellemtrin og udskoling som tidligere år. I 2019 var det 77 % og 73 % for hhv. mellemtrin og udskoling. Der ses dermed en negativ ændring blandt elever i 4-6. klasse.

Der er stor spredning skolerne imellem. De to skoler med højeste andele, der bruger aktiv transport til skole har 87 % og 92 %, mens de laveste andele er 48 % og 49 %. Dette er en positiv udvikling fra 2019, hvor den laveste andel var 40 %. Der ses også stor forskel på normal- og specialklasse, hvor 73 % bevæger sig aktivt til skole i normalklasse sammenlignet med 18 % i specialklasse.

28. august 2020
Side 8 af 12

Rygning, alkohol og andre rusmidler

Elever i 7-9. klasse bliver i sundhedsmålingen spurgt ind til deres adfærd i forhold til rygning, alkohol og andre rusmidler. Nedenfor præsenteres resultater for 9. klasse. Svarprocenten for 9. klasse er 63% i 2020. Sammenligning med resultater i 2019 besværliggøres af en lav svarprocent på 40% blandt 9. klasse i 2019, som skyldtes, at mange 9.klasser var gået i gang med eksamensperioden, da undersøgelsen blev gennemført.

Rygning

84 % af eleverne i 9. klasse ryger slet ikke, mens 5 % ryger dagligt (spredning blandt skoler 0 %-35 %). Det er et lille fald sammenlignet med sidste år, hvor 6 % røg hver dag. Der ses en forskel på køn, hvor flere drenge (7 %) end piger (3 %) ryger dagligt (figur 11⁶). Siden 2010 har andelen af daglige rygere blandt drenge systematisk ligget over andelen blandt piger. For drenge er andelen den samme som i 2019, men for piger er andel daglige rygere faldet fra 5% (2019) til 3 % (2020). Sammenlignes normalklasser med specialklasser er der markant flere daglige rygere i specialklasser (16 %) end i normalklasser (5 %). Denne forskel er statistisk signifikant dog med få besvarelser i 9. specialklasser (43 elever).

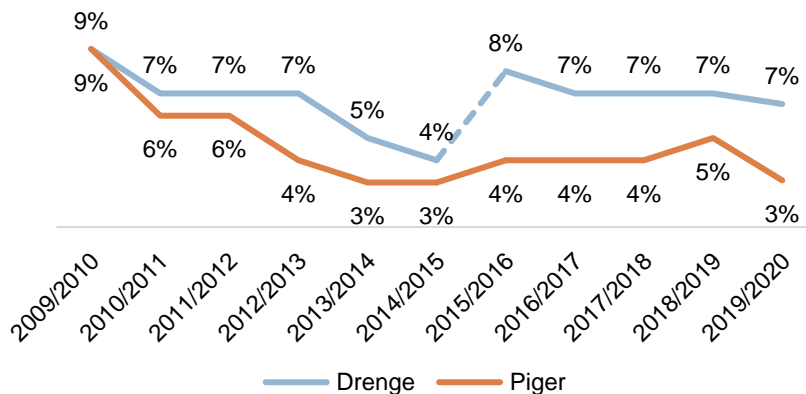
I en analyse af de 2249 elever i 9. klasse, der også svarede på spørgsmålet i 2019, hvor de gik i 8. klasse, er 6 % begyndt at ryge i 9. klasse (125 elever).

⁶ Tidspunktet for dataindsamlingen blev i 2015/2016 flyttet fra oktober til januar-februar, hvilket kan forklare den markante stigning fra 2014-2015. Tidspunktet for dataindsamlingen blev i 2017/2018 flyttet til april-maj.



28. august 2020
Side 9 af 12

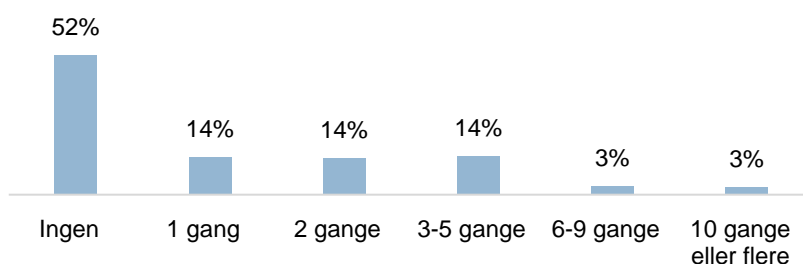
Figur 11: Andel der ryger hver dag blandt elever i 9. klasse



Alkohol

52 % (801 elever) af eleverne i 9. klasse svarer, at de ikke har drukket 5 eller flere genstande ved samme lejlighed inden for de sidste 30 dage (figur 12). Der er stor spredning blandt skolerne fra 8 % til 100 %. 20 % har drukket 5 genstande eller flere ved samme lejlighed mere end 2 gange i løbet af de sidste 30 dage, heraf flere drenge (24 %) end piger (17 %). Dette er en positiv udvikling fra 2019, hvor tallene var 30 % for drenge og 27 % for piger. Denne positive udvikling kan muligvis forklares af, eleverne var ældre i 2019, da indsamlingstidspunktet lå senere.

Figur 12: Hvor ofte har du drukket 5 eller flere genstande ved samme lejligheden inden for de sidste 30 dage? (9. klasse)



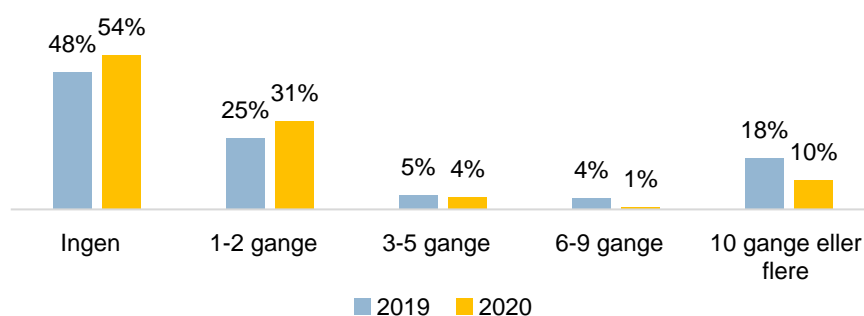
Rusmidler

8 % (121 elever) i 9. klasse svarer 'ja' til at have prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk (spredning blandt skoler 0 % til 33 %). Dette er en negativ udvikling fra 2019, hvor det drejede sig om 5 %. Flere drenge (11 %) end piger (5 %) har prøvet at ryge hash. Blandt de 8 %, der har prøvet at ryge hash, har 54 % (63 elever) ikke røget inden for de seneste 30 dage, mens 10 % (12 elever) har røget 10 gange eller flere inden for de sidste 30 dage (figur 13). Det er generelt en positiv udvikling fra 2019 bortset fra den gruppe, der har røget hash 10 gange eller flere.



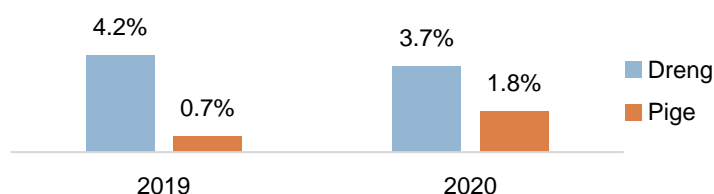
Figur 13: Tænk tilbage på de sidste 30 dage. Hvor mange gange har du røget hash?
(elever i 9. klasse der har prøvet at ryge hash)

28. august 2020
Side 10 af 12



Når det gælder andre stoffer end hash, som f.eks. amfetamin, kokain, MDMA/ecstasy eller lignende svarer 3 % ja til at have prøvet det én eller flere gange, heraf flere drenge (3,7 %) end piger (1,8 %). Der er sket en negativ ændring blandt pigerne fra 2019 til 2020, mens der er sket en positiv ændring blandt drengene (figur 14). Der er en spredning fra 0 % til 18 % blandt skolerne.

Figur 14: Har prøvet at tage andre stoffer end hash én eller flere gange



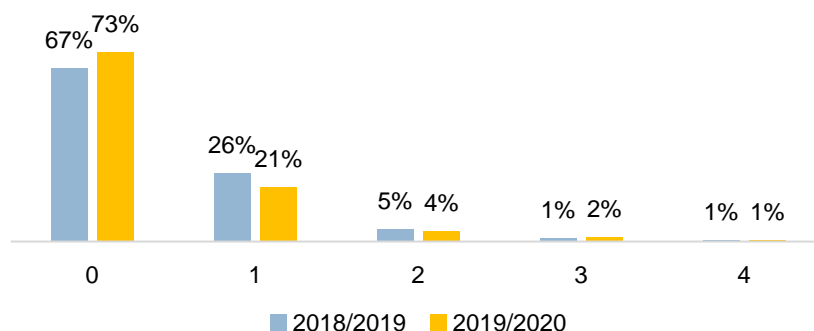
Usund adfærd

Der er foretaget en ophobningsanalyse af usund adfærd blandt elever i 9. klasse. Analysen inddrager at have prøvet at ryge hash, at have prøvet at tage andre stoffer end hash én eller flere gange, daglig rygning og at have drukket mere end 5 genstande ved samme lejlighed mere end 2 gange inden for de seneste 30 dage (figur 15). Analysen viser, at 73 %, svarende til 1150 elever, udviser sund adfærd på alle fire parametre. Det betyder ligeledes, at de resterende 27 % af eleverne i 9. klasse udviser usund adfærd på én eller flere parametre. Dette er en positiv udvikling fra 2019, hvor 67 % af eleverne i 9. klasse udviste sund adfærd ift. hash, andre stoffer, rygning og alkohol.



28. august 2020
Side 11 af 12

Figur 15: Ophobning usund adfærd på 0-4 parametre



Blandt de 21 %, svarende til 329 elever, der udviser usund adfærd på én parameter, er det i 75 % af tilfældene, at de har drukket 5 eller flere genstande ved samme lejlighed mere end 2 gange i løbet af de seneste 30 dage. For 12 % er det at have prøvet at ryge hash, mens det for 10 % er daglig rygning. For 2 % er det at have prøvet at tage andre stoffer end hash.

Klar til undervisning - søvn og morgenmad

Sundhedsstyrelsen anbefaler, at børn og unge i alderen 7-12 år får 9-11 timers søvn i døgnet, mens 13-18-årige har behov for 8-10 timers søvn⁷.

Eleverne i 4-6. klasse får i gennemsnit 8,9 timers søvn om natten i hverdage, mens 67 % får minimum 9 timers søvn (figur 16). Eleverne i 7-9. klasse i gennemsnit får 8,0 timers søvn i hverdage, mens 66 % får minimum 8 timers søvn (figur 16). Udover vigtigheden af søvn er morgenmad med til at gøre eleverne undervisningsparate – det giver mere ro, bedre koncentration og trivsel⁸. I 4-6. klasse spiser 80 % morgenmad hver dag i hverdage, mens dette er 68 % i 7-9. klasse (figur 14). Sammenlagt spiser 74 % af eleverne i 4. – 9. klasse morgenmad hver dag med en spredning fra 40 % til 89 % skolerne imellem.

Samlet set har 57 % i 4-6. klasse både sovet min. 9 timer og spist morgenmad alle dage, mens 50 % i 7-9. klasse både har sovet 8. timer og spist morgenmad alle dage.

Der er statistisk signifikant flere, der sover det anbefalede (min. 9 timer) i 4-6. klasse blandt dem, der spiser morgenmad (71 %) og dem med aktiv transport til skole (69 %) end hhv. dem der ikke spiser morgenmad hver dag (49 %) og dem med passiv transport til skole (62 %). Det samme gør sig gældende for 7-9. klasse, hvor der er signifikant flere, der sover min. 8 timer blandt dem, der spiser morgenmad (73 %) og dem med aktiv transport til skole (69

⁷ Sundhedsstyrelsen, 2017

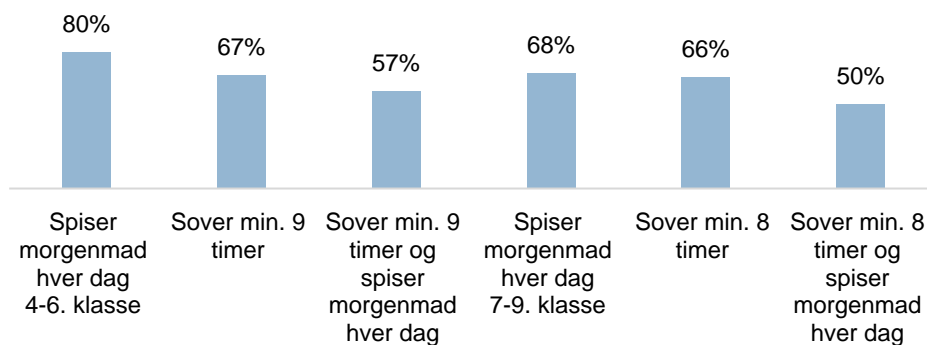
⁸ <https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/sundhedsoplysning/kost/morgenmad-spring-den-ikke-over/>



%) end hhv. dem der ikke spiser morgenmad hver dag (49 %) og dem med passiv transport til skole (57 %).

28. august 2020
Side 12 af 12

Figur 16: Klar til at modtage undervisning
- søvn og morgenmad



Over halvdelen (54 %) af eleverne svarer, at de flere gange om ugen føler sig trætte om morgenen, når de møder i skole. Spredning blandt skolerne er fra 35 % til 65 %. Der er statistisk signifikant færre, der er trætte flere gange om ugen blandt dem, der spiser morgenmad (50 %) og dem med aktiv transport til skole (53 %) end hhv. dem der ikke spiser morgenmad hver dag (65 %) og dem med passiv transport til skole (57 %).



DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING
2019/2020
KOMMUNERAPPORT

Aarhus Kommune, 0.-3. klassesetrin

Indhold

1 Om rapporten	3
1.1 Indikatorer	3
1.2 Temaer om trivsel	3
1.3 Rapportens indhold	3
1.4 Læsning af figurer	4
1.5 Vejledning og inspiration til det videre arbejde	5
2 Svaroverblik	6
3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen	9
3.1 Tema 1: Social trivsel	9
3.2 Tema 2: Faglig trivsel	11
3.3 Tema 3: Støtte og inspiration	12
3.4 Tema 4: Ro og orden	13
3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen	14

1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Aarhus Kommune.

1.1 Indikatorer

I denne rapport for elever i 0.-3. klasse beregnes ikke indikatorer, som der gør i rapporterne for elever i 4.-9. klasse. Det skyldes, at elevernes svar alt i alt ikke er valide nok til, at der kan beregnes sikre indikatorer. I denne rapport præsenteres derfor alene svarfordelinger.

1.2 Temaer om trivsel

Spørgsmålene for 0.-3. klassetrin er grupperet i en række temaer om trivsel. Temaerne tager udgangspunkt i de fire statistisk validerede indikatorer, der er udviklet til spørgeskemaet for 4.-9. klassetrin. Temaerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

Temaerne er:

Tema 1: Social trivsel

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Tema 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Tema 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Tema 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

16 af spørgeskemaets 20 spørgsmål indgår i de fire temaer. De resterende 4 spørgsmål fra trivselsmålingen er ikke grupperet i temaer.

1.3 Rapportens indhold

Kapitel 2 'Svaroverblik' viser, hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.

Kapitel 3 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser, hvordan elevernes svar på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen fordeler sig. Spørgsmålene er grupperet efter de fire temaer om trivsel. Svarfordelingerne for de 4 spørgsmål, der ikke indgår i en indikator, vises under afsnittet 'Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen'.

1.4 Læsning af figurer

Detaljerede resultater

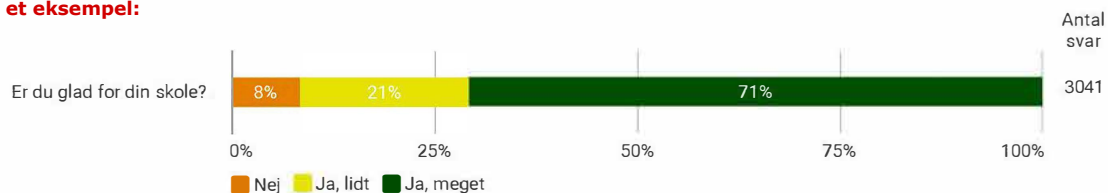
Figurene i kapitel 3 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen.

'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:
3.041 elever har besvaret spørgsmålet 'Er du glad for din skole?'

Af disse 3.041 har:
8 % svaret 'Nej'
21 % svaret 'Ja, lidt'
71 % svaret 'Ja, meget'
Dette giver samlet 100 %

Dette er et eksempel:



1.5 Vejledning og inspiration til det videre arbejde

Omsæt resultater til indsatser

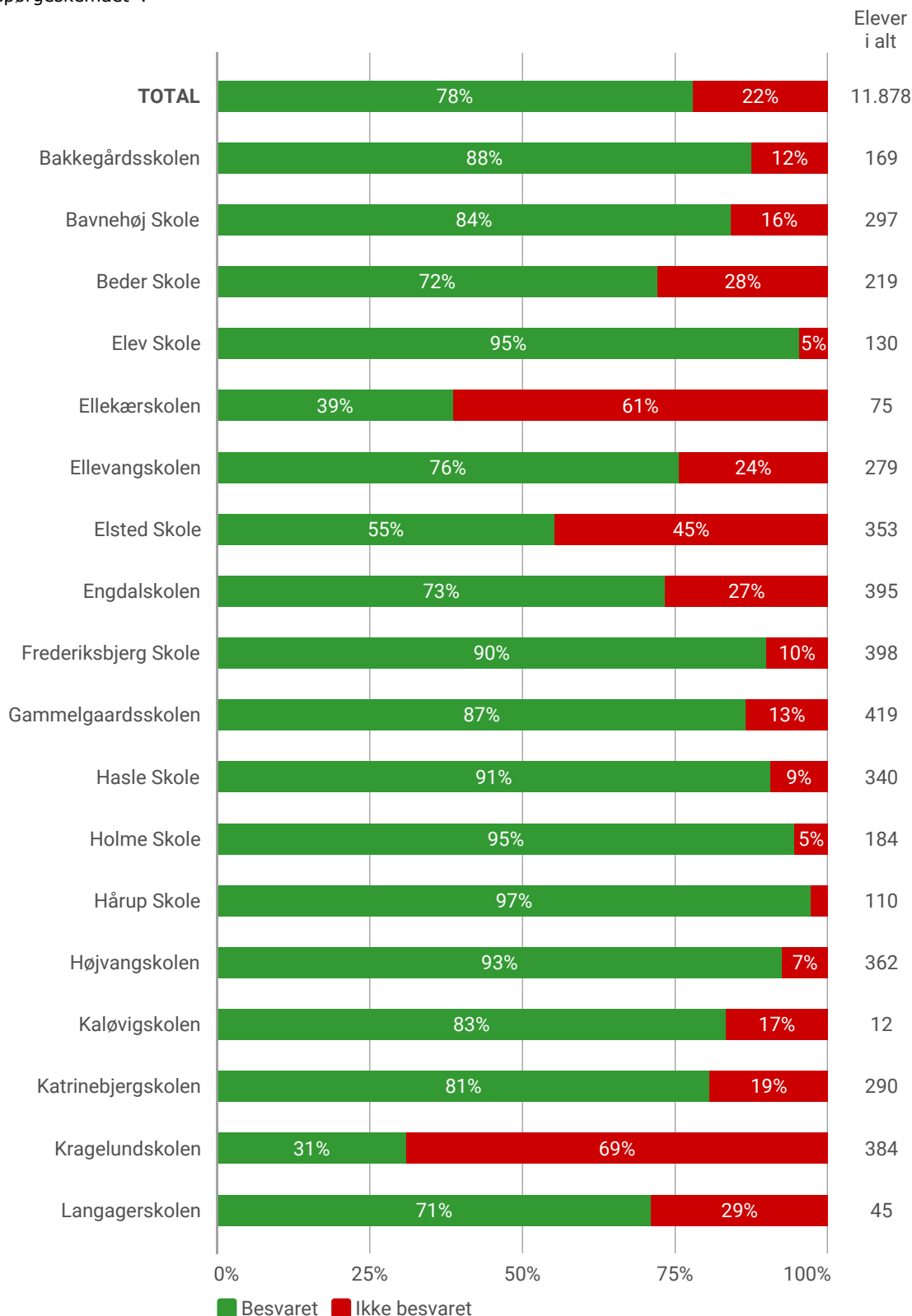
Der er udviklet vejledningsmateriale til trivselsmålingen.

Du finder vejledningsmaterialerne på EMU - Danmarks Læringsportal:

<https://www.emu.dk/grundskole/undervisningsmiljo/trivselsmaling>.

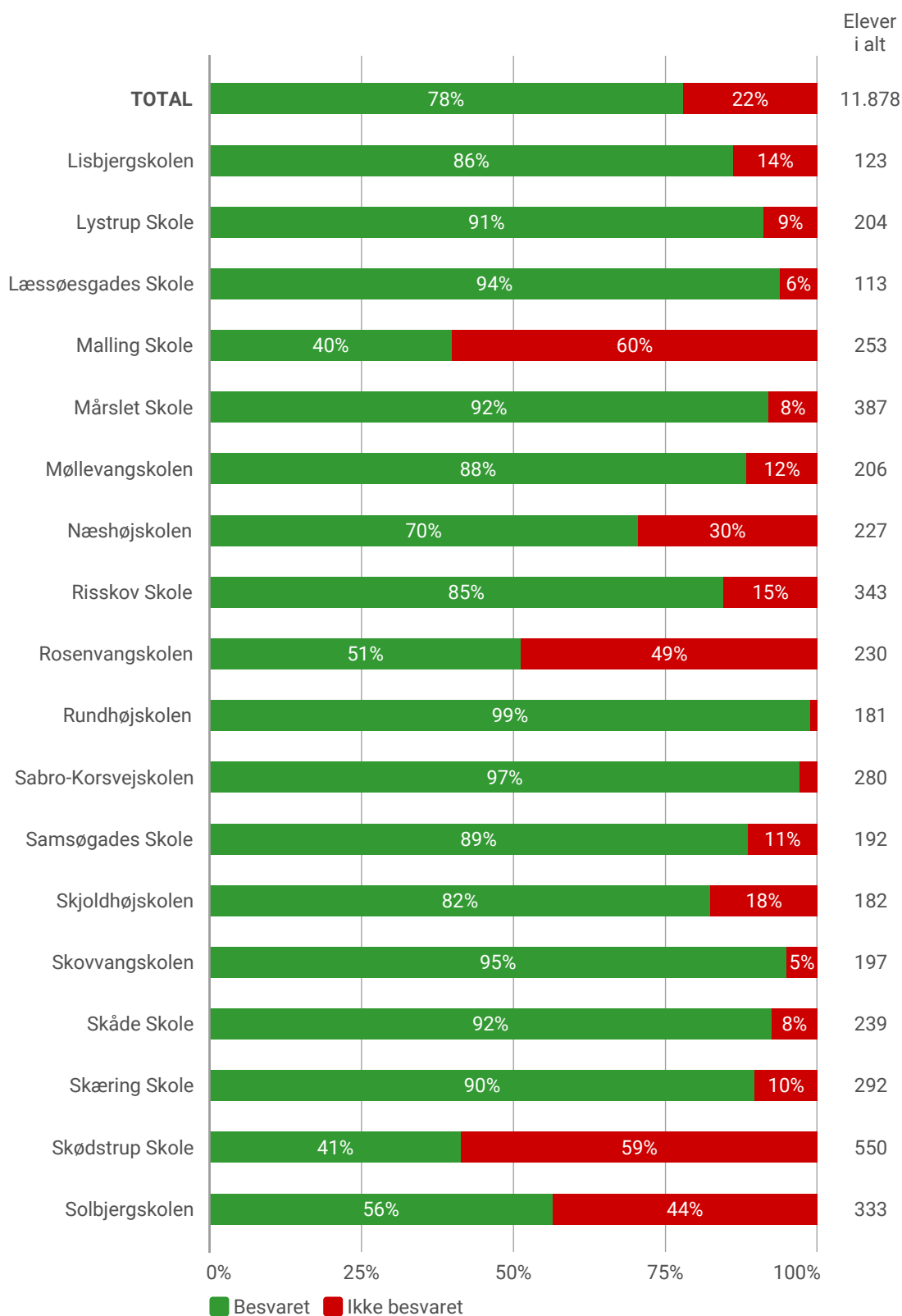
2 Svaroverblik

Dette kapitel viser i figuren nedenunder, hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet*.



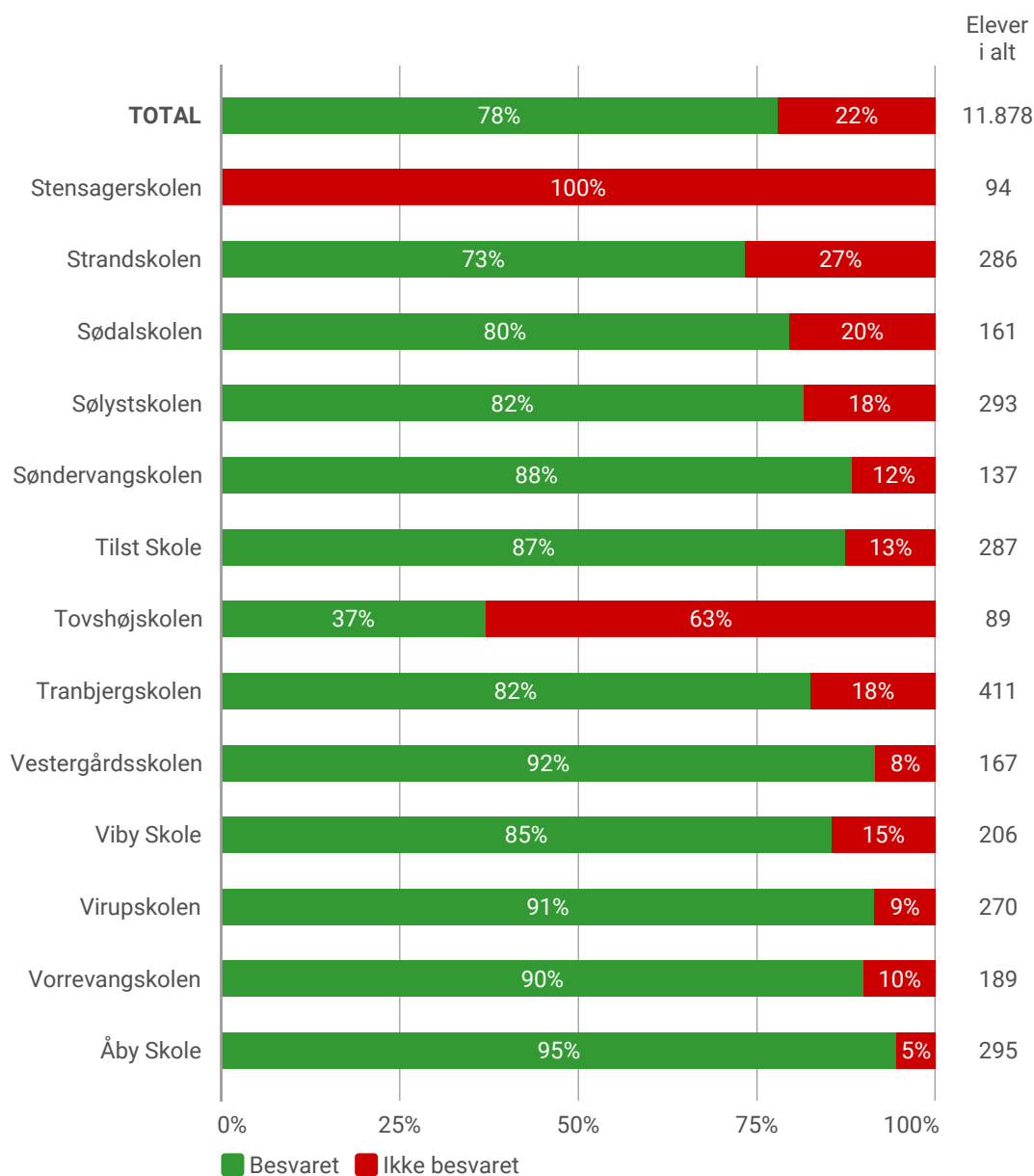
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 0.-3. klassetrin



Kommunerapport

Aarhus Kommune, 0.-3. klassestrin



*Elever, der blev frameldt målingen, indgår ikke.

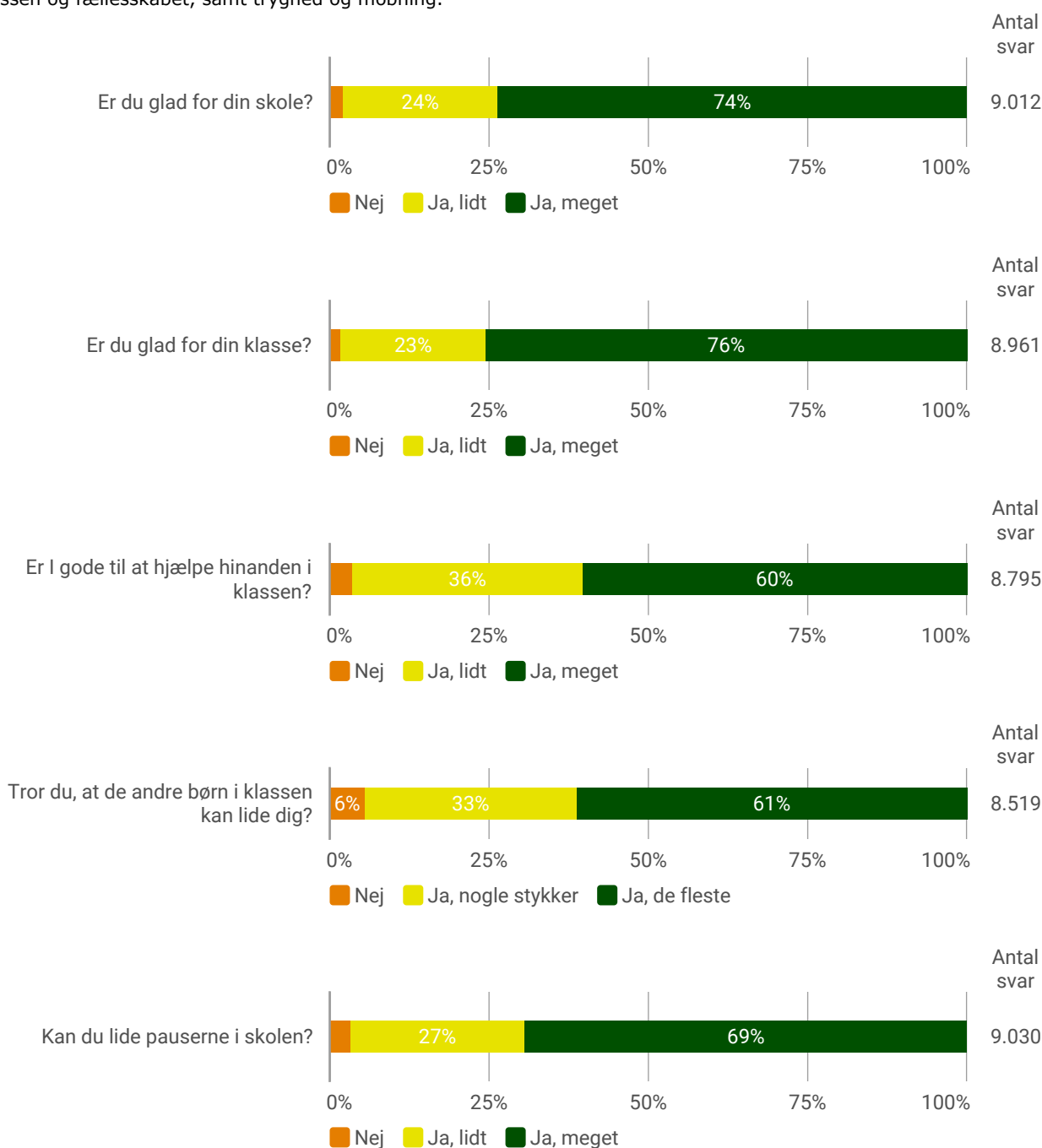
3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen

Dette kapitel viser, hvordan eleverne svarer på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen. Spørgsmålene er inddelt efter rapportens fire temaer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Til sidst følger et afsnit med svarfordelinger for de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i temaerne.

Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål giver et mere detaljeret og nuanceret billede af, hvilke forhold eleverne oplever som positive eller negative.

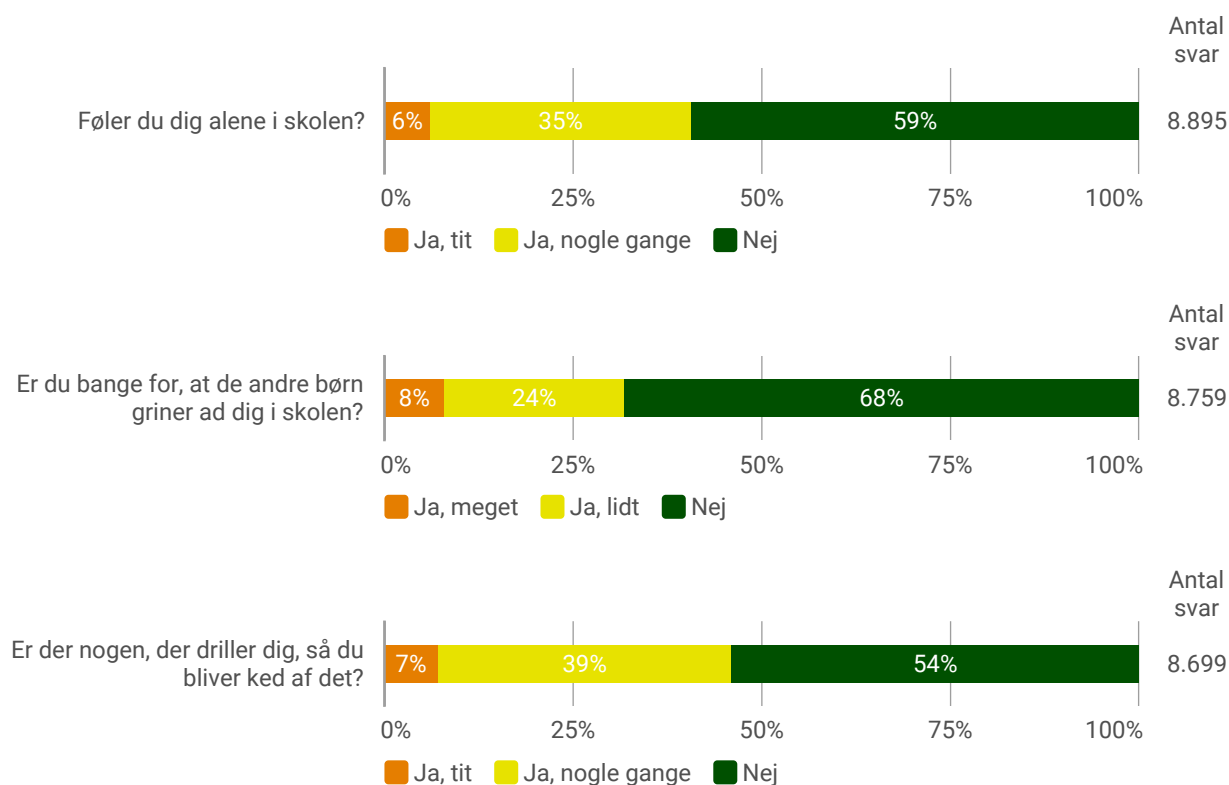
3.1 Tema 1: Social trivsel

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.



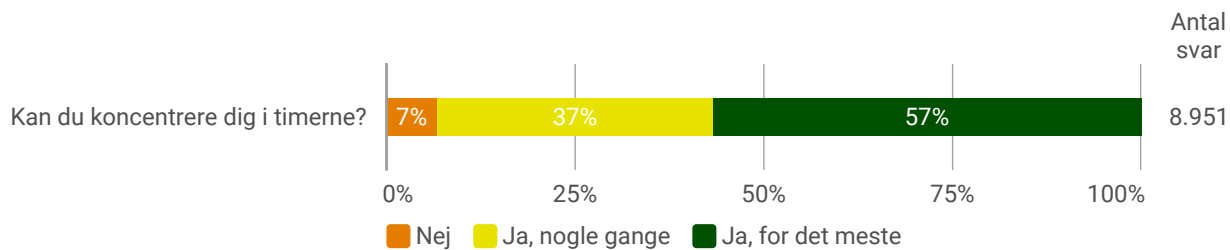
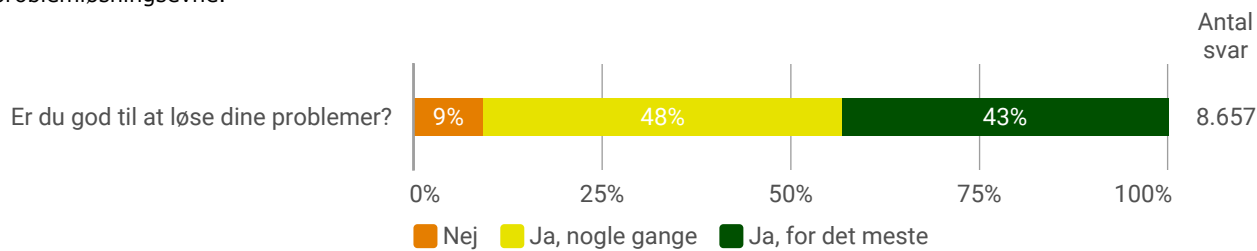
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 0.-3. klassetrin



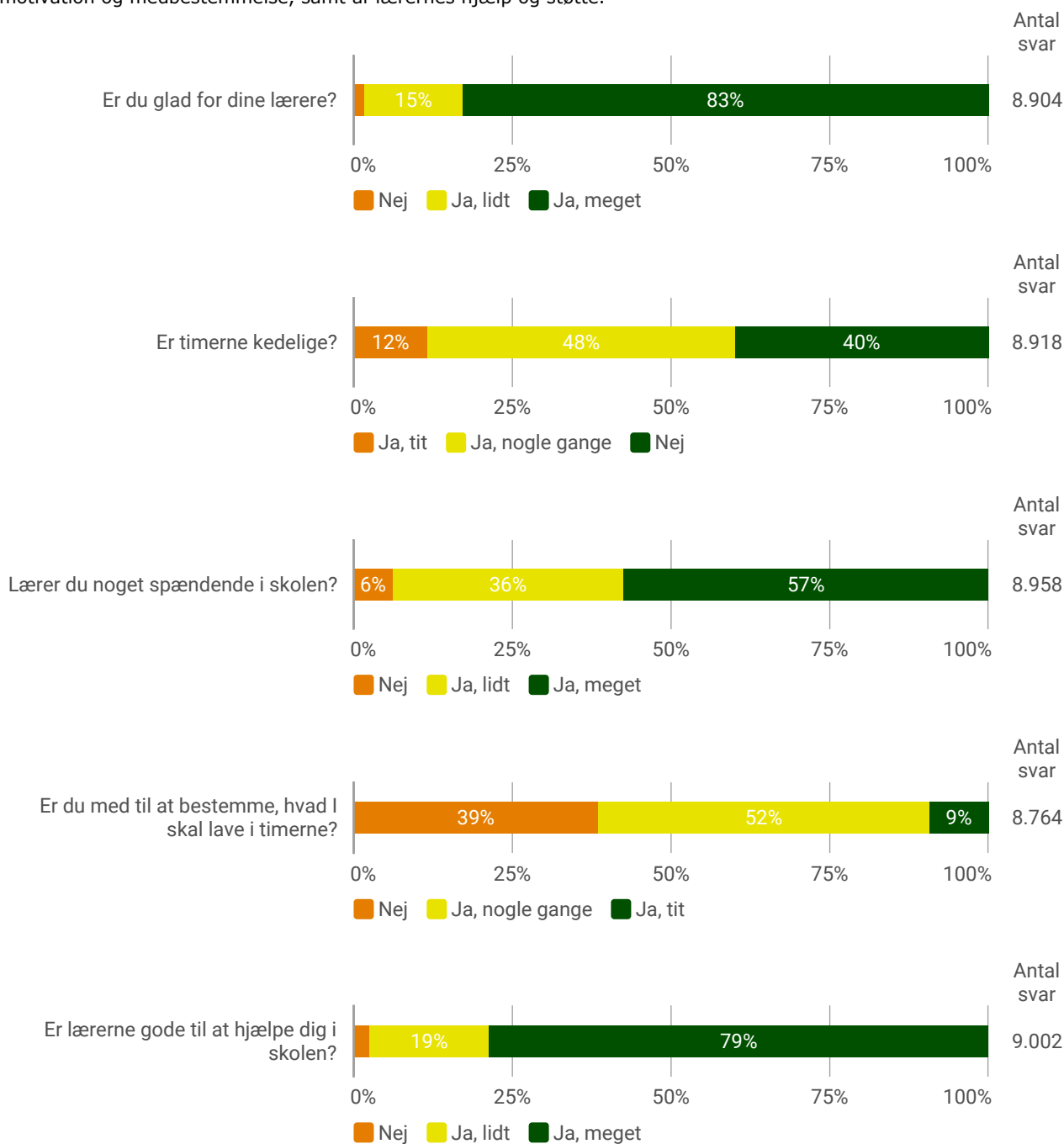
3.2 Tema 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.



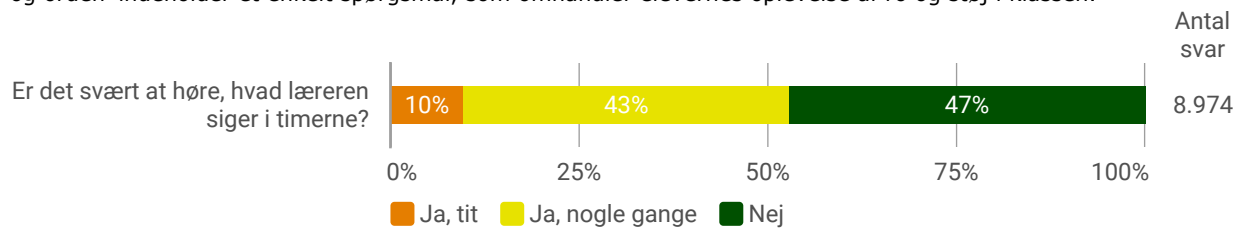
3.3 Tema 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.



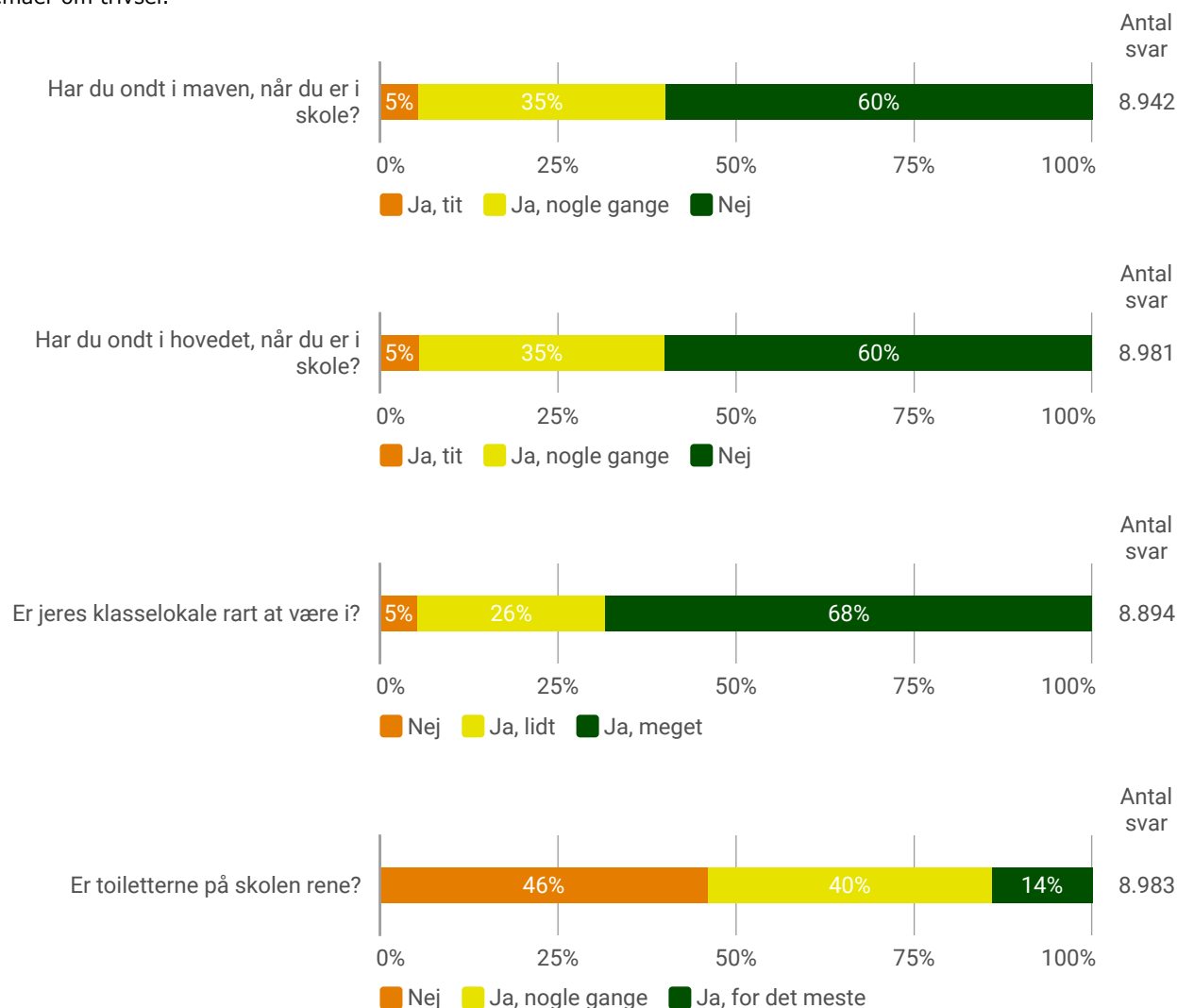
3.4 Tema 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.



3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

Dette afsnit viser svarfordelinger på de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i et af de fire temaer om trivsel.





DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING
2019/2020
KOMMUNERAPPORT

Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin

Indhold

1 Om rapporten	3
1.1 Indikatorer for trivsel	3
1.2 Rapportens indhold	3
1.3 Læsning af figurer	4
1.4 Vejledning og inspiration til det videre arbejde	5
2 Svaroverblik	6
3 Overordnede resultater fra trivselsmålingen	9
3.1 Overordnede resultater opdelt på køn	10
3.2 Overordnede resultater opdelt på klassetrin	11
3.3 Overordnede resultater opdelt på skoler	13
4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen	15
4.1 Indikator 1: Social trivsel	15
4.2 Indikator 2: Faglig trivsel	17
4.3 Indikator 3: Støtte og inspiration	19
4.4 Indikator 4: Ro og orden	21
4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen	22

1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Aarhus Kommune.

1.1 Indikatorer for trivsel

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse. Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

De fire indikatorer er:

Indikator 1: Social trivsel

'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Indikator 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikator 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikator 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

29 af spørgeskemaets 40 spørgsmål indgår i de fire indikatorer. De resterende 11 spørgsmål fra trivselsmålingen kan ikke grupperes i indikatorer.

En indikator beregnes på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

1.2 Rapportens indhold

Kapitel 2 'Svaroverblik' viser, hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.

Kapitel 3 'Overordnede resultater fra trivselsmålingen' visers resultater på de fire indikatorer. Kapitlets formål er at skabe overblik. Derfor vises der i kapitlet ikke resultater på enkeltspørgsmål.

Kapitel 4 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser, hvordan elevernes svar på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen fordeler sig. Spørgsmålene er inddelt efter den indikator, de hører til. Svarfordelingerne for de 11 spørgsmål, der ikke indgår i en indikator, vises under afsnittet 'Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen'.

1.3 Læsning af figurer

Overordnede resultater

Figurene i kapitel 3 'Overordnede resultater fra trivselsmålingen' viser fordelingen af elevernes trivsel på hver af de fire indikatorer for trivsel. Figuren viser endvidere det gennemsnit 'Gns.'. Dette beregnes som et simpelt gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger og gennemsnit for grupper af elever med under tre besvarelser.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:

På indikatoren 'Støtte og inspiration' har eleverne en gennemsnitlig trivsel på 3,1.

Af eleverne har:

8 % en trivsel mellem 1,0 og 2,0

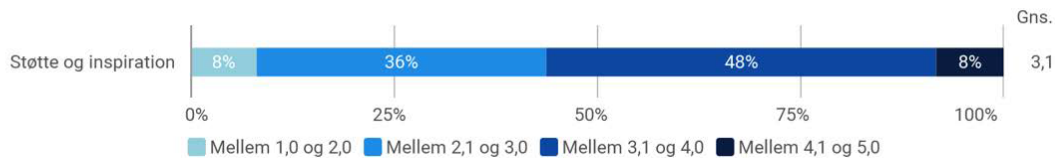
36 % en trivsel mellem 2,1 og 3,0

48 % en trivsel mellem 3,1 og 4,0

8 % en trivsel mellem 4,1 og 5,0

Dette giver samlet 100 %

Dette er et eksempel:



Detaljerede resultater

Figurene i kapitel 4 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen.

'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:

5.098 elever har besvaret spørgsmålet 'Føler du dig ensom?'

Af disse 5.098 har:

22 % svaret 'Meget tit'

8 % svaret 'Tit'

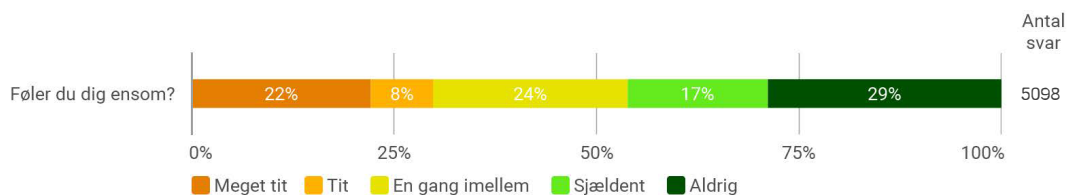
24 % svaret 'En gang imellem'

17 % svaret 'Sjældent'

29 % svaret 'Aldrig'

Dette giver samlet 100 %

Dette er et eksempel:



1.4 Vejledning og inspiration til det videre arbejde

Omsæt resultater til indsatser

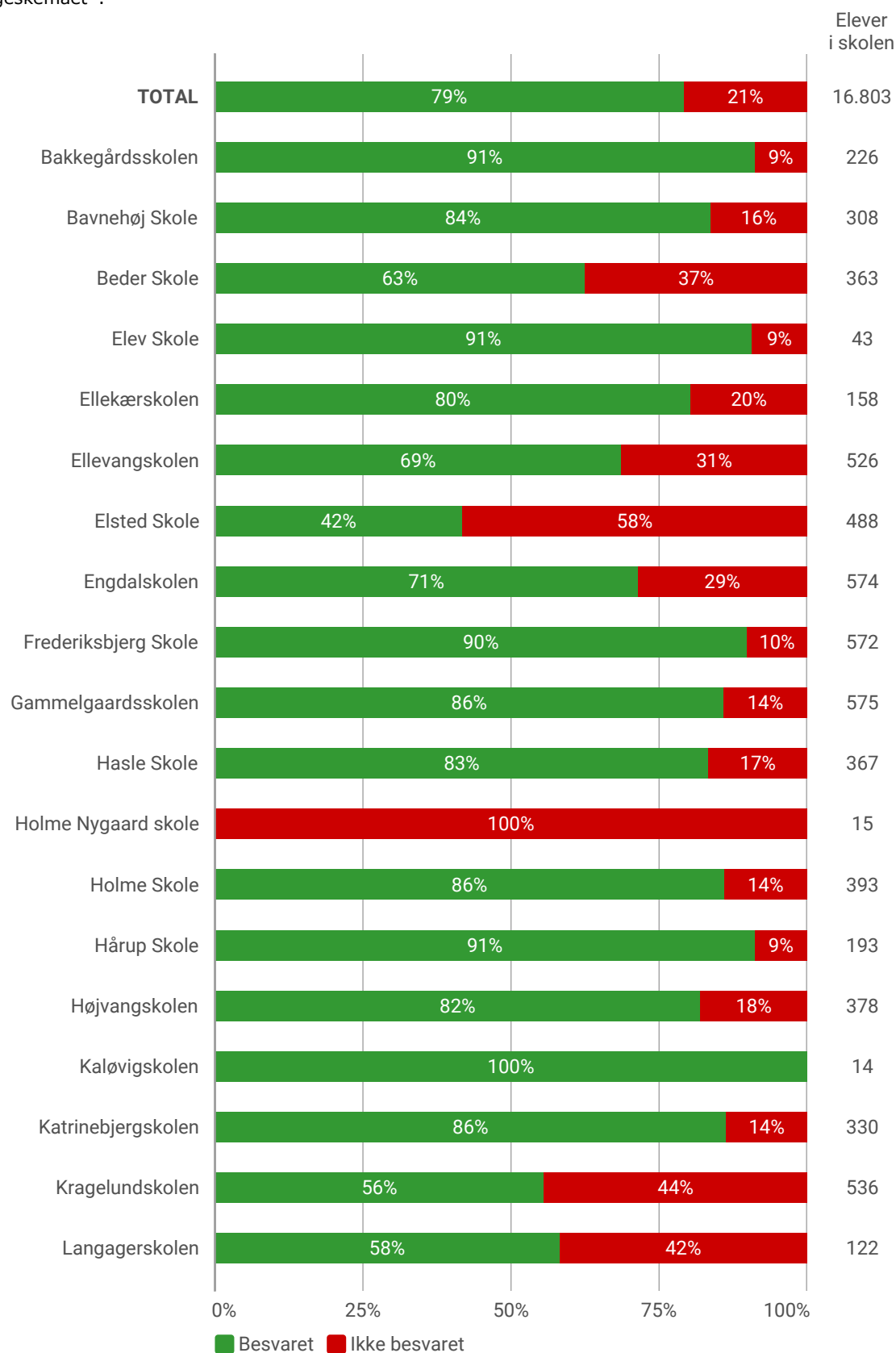
Der er udviklet vejledningsmateriale til trivselsmålingen.

Du finder vejledningsmaterialerne på EMU - Danmarks Læringsportal:

<https://emu.dk/grundskole/undervisningsmiljo/trivselsmaling>.

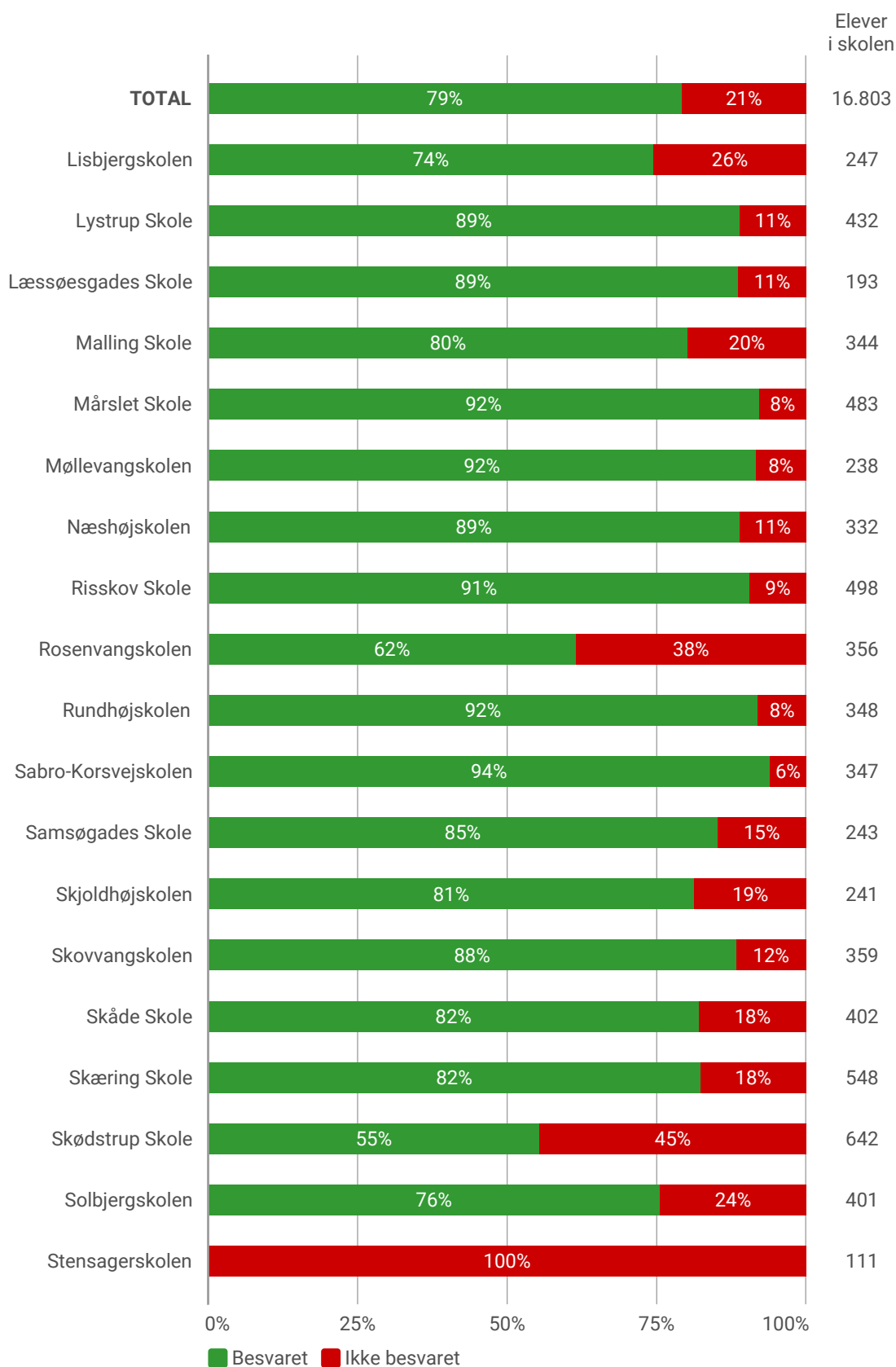
2 Svaroverblik

Svaroverblikket herunder viser hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet*.



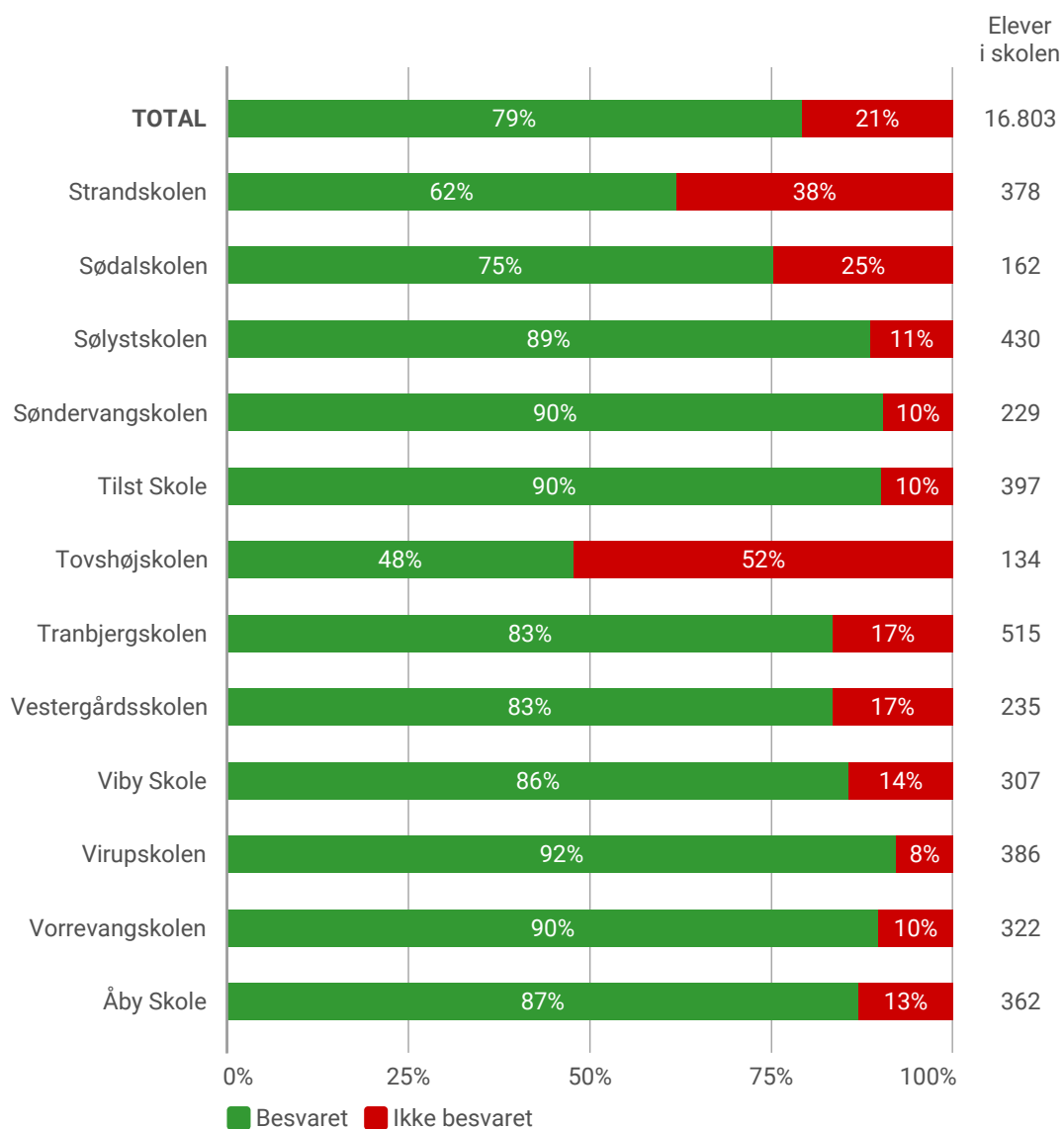
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassesettrin



Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin



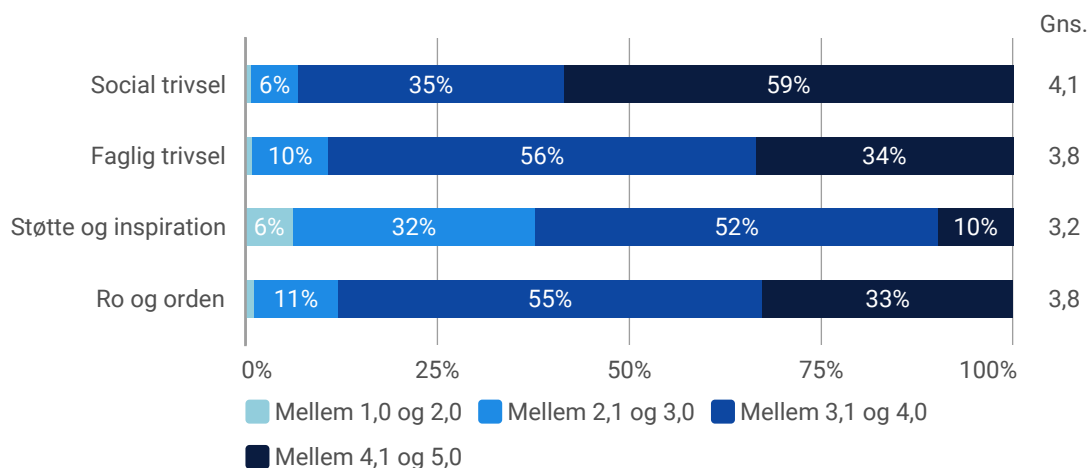
*Elever, der blev fremeldt målingen, indgår ikke.

3 Overordnede resultater fra trivselsmålingen

Kapitlet her giver dig et overblik overns trivelsituation fordelt på de fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'.

Kapitlet viser, hvordan eleverne in oplever deres trivsel samlet set, opdelt på køn og opdelt på klassetrin. Sidst finder du en tabel, der giver et samlet overblik over de enkelte skolars gennemsnit på de fire indikatorer. Figureerne giver et godt udgangspunkt for at identificere grupper af elever, hvor der kan være et særligt behov for at arbejde med at øge trivslen.

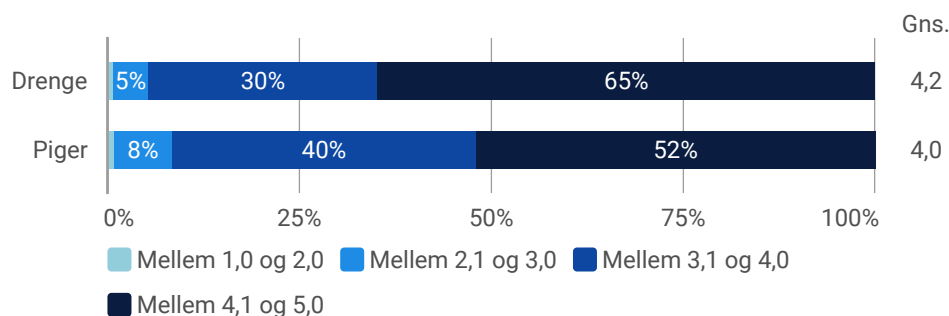
I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer.



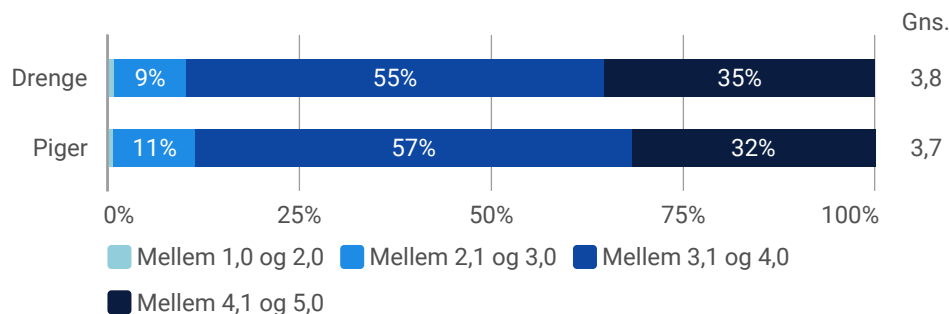
3.1 Overordnede resultater opdelt på køn

Herunder vises resultater for de fire indikatorer i trivselsmålingen opdelt på drenge og piger.

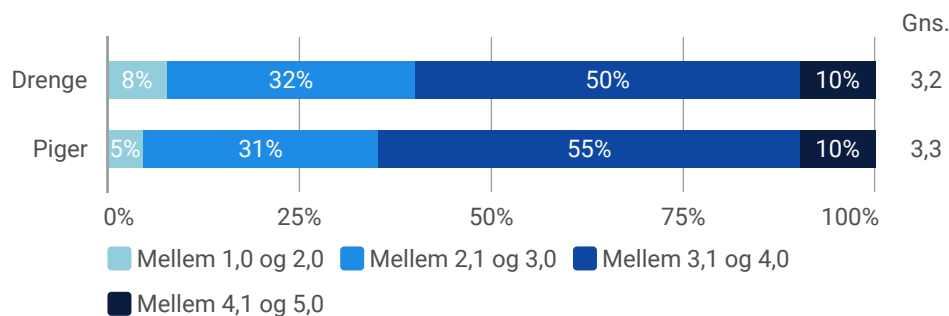
Social trivsel



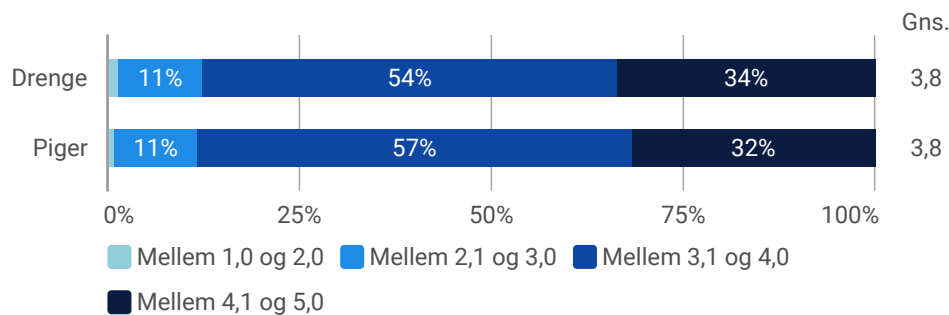
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



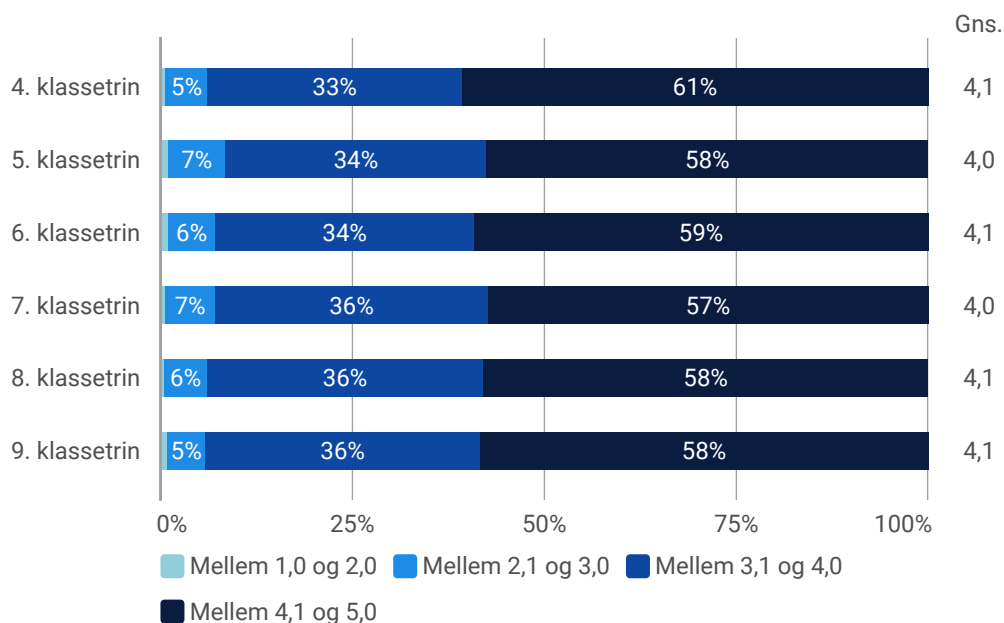
Ro og orden



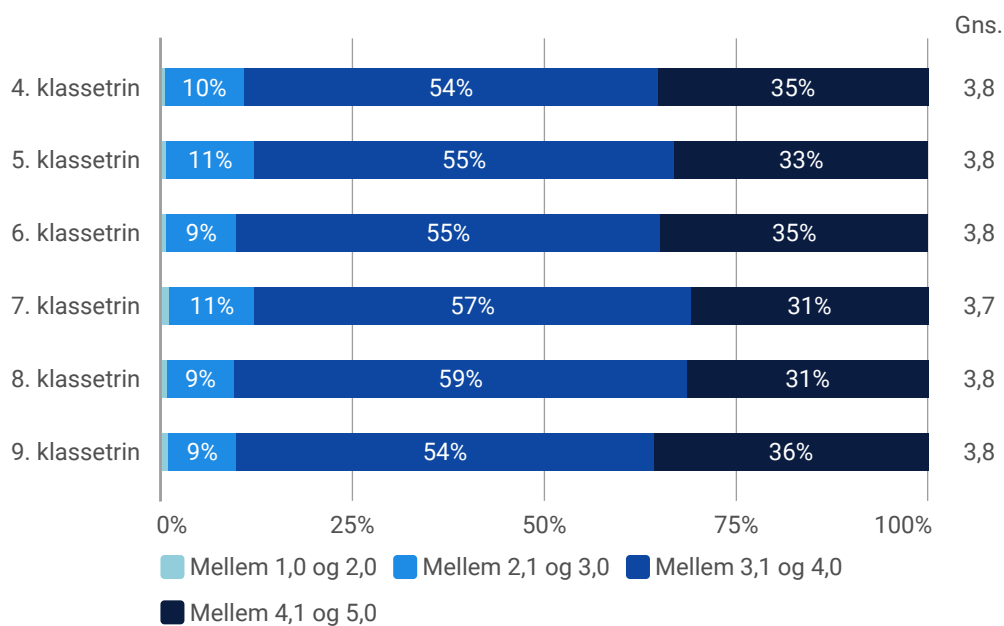
3.2 Overordnede resultater opdelt på klassestrin

I dette afsnit vises indikatorerne opdelt på klassestrin.

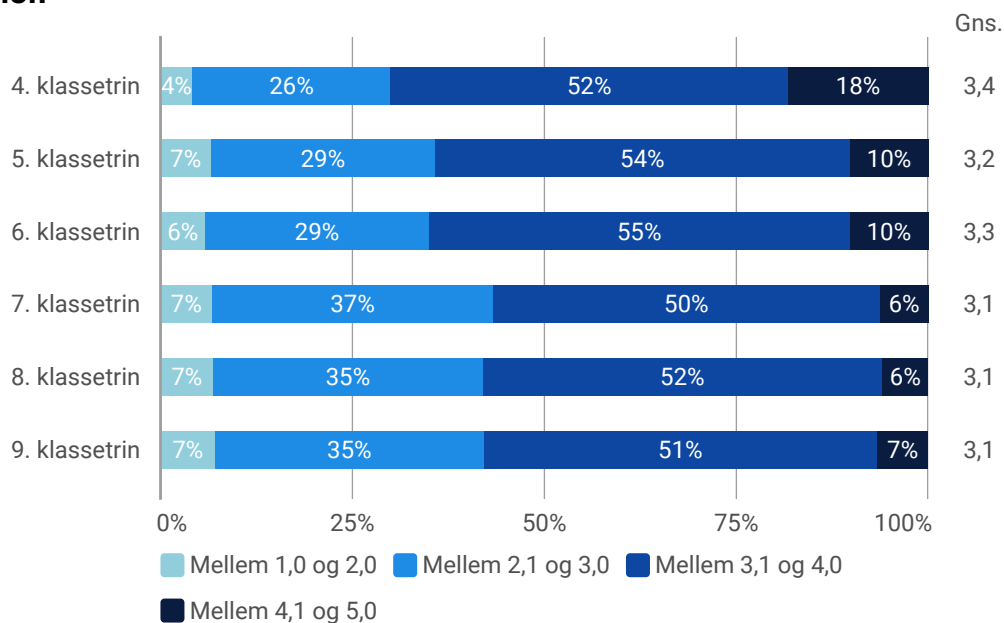
Social trivsel



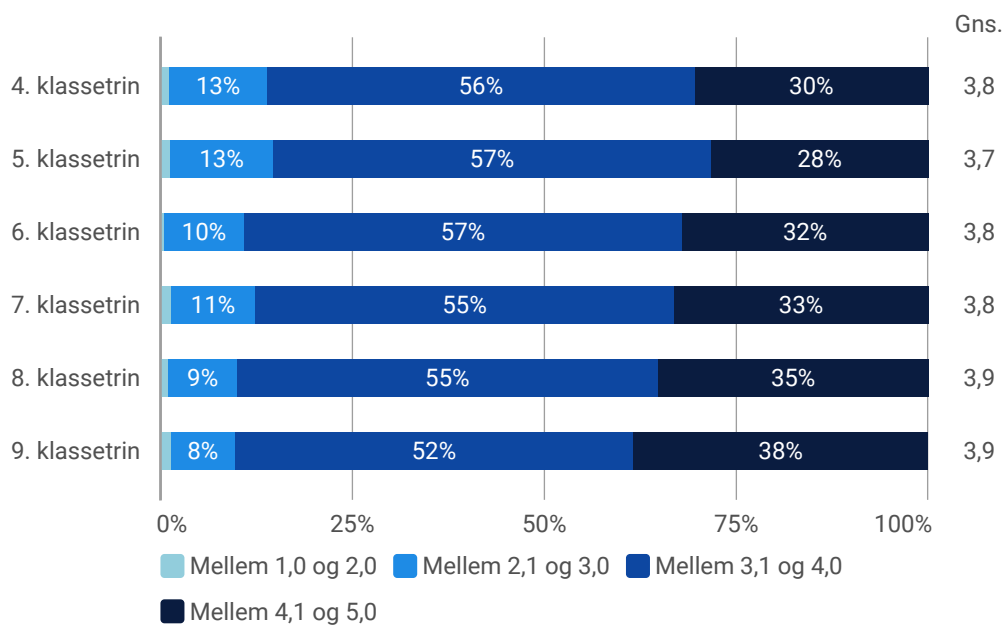
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



3.3 Overordnede resultater opdelt på skoler

Herunder vises resultater på de fire indikatorer i trivselsmålingen for hver skole.

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Kommunens gns.	4,1	3,8	3,2	3,8
Bakkegårdsskolen	3,9	3,5	3,1	3,6
Bavnehøj Skole	3,9	3,7	3,0	3,6
Beder Skole	4,1	3,8	3,5	3,8
Elev Skole	4,0	3,9	3,5	3,8
Ellekærskolen	4,0	3,7	3,3	3,7
Ellevangskolen	4,1	3,8	3,3	3,8
Elsted Skole	4,2	3,8	3,3	4,0
Engdalskolen	4,2	3,8	3,3	3,9
Frederiksbjerg Skole	4,1	3,8	3,2	3,9
Gammelgaardsskolen	4,2	3,8	3,2	3,9
Hasle Skole	4,0	3,7	3,3	3,8
Holme Skole	4,0	3,7	3,1	3,7
Hårup Skole	4,1	3,7	3,3	3,9
Højvangskolen	4,0	3,7	3,1	3,8
Kaløvigskolen	4,0	3,6	3,3	3,9
Katrinebjergskolen	4,0	3,7	3,2	3,8
Kragelundskolen	4,2	3,9	3,4	3,9
Langagerskolen	3,9	3,6	3,3	3,9
Lisbjergskolen	4,0	3,6	3,1	3,7
Lystrup Skole	4,1	3,8	3,2	3,9
Læssøesgades Skole	3,9	3,7	3,3	3,7
Malling Skole	4,2	3,8	3,1	3,8
Mårslet Skole	4,2	3,9	3,2	4,0
Møllevangskolen	3,9	3,8	3,4	3,9
Næshøjskolen	4,1	3,7	3,3	3,9
Risskov Skole	4,2	3,8	3,2	3,9
Rosenvangskolen	4,0	3,8	3,2	3,8
Rundhøjskolen	4,1	3,7	3,1	3,8
Sabro-Korsvejskolen	4,0	3,6	3,1	3,5
Samsøgades Skole	4,0	3,7	3,1	3,8
Skjoldhøjskolen	3,9	3,7	3,2	3,8
Skovvangskolen	4,1	3,7	3,1	3,8
Skåde Skole	4,2	3,9	3,3	3,9
Skæring Skole	4,2	3,8	3,3	3,9
Skødstrup Skole	4,1	3,8	3,1	3,7
Solbjergskolen	4,1	3,7	3,0	3,7
Strandskolen	4,1	3,8	3,2	3,8
Sødalskolen	3,7	3,6	3,1	3,6

Kommunerapport**Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin**

Sølystskolen	4,1	3,9	3,2	3,9
Søndervangskolen	4,2	3,8	3,4	3,9
Tilst Skole	4,0	3,6	3,2	3,8
Tovshøjskolen	4,0	3,6	3,4	4,0
Tranbjergskolen	4,0	3,7	3,2	3,8
Vestergårdsskolen	4,0	3,6	3,1	3,8
Viby Skole	4,1	3,8	3,4	3,9
Virupskolen	4,2	3,8	3,3	3,9
Vorrevangskolen	4,1	3,8	3,3	3,9
Åby Skole	4,0	3,8	3,1	3,7

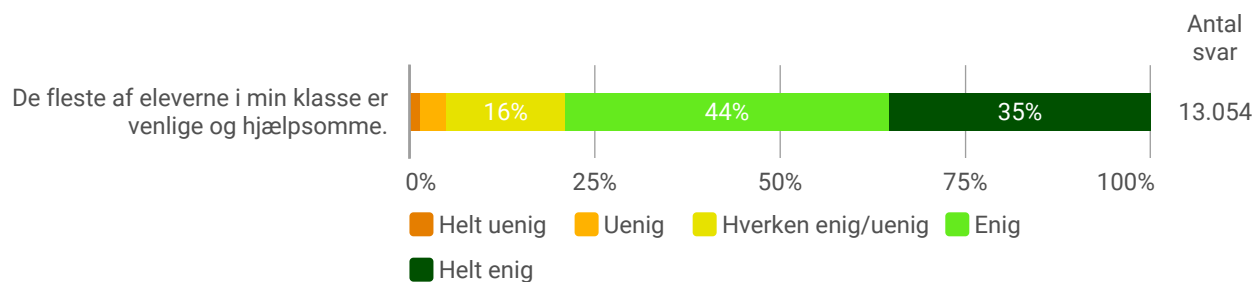
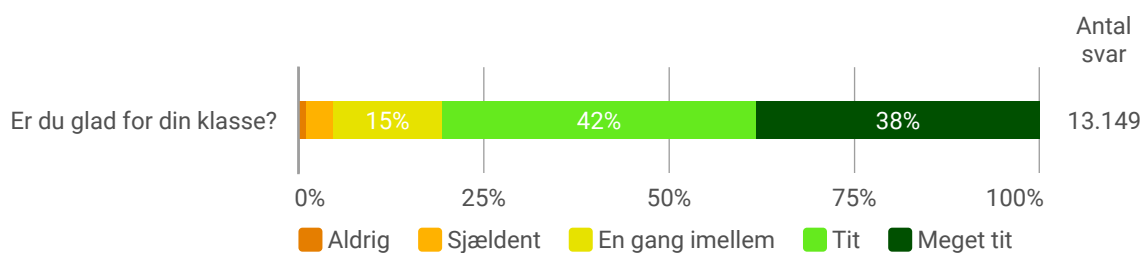
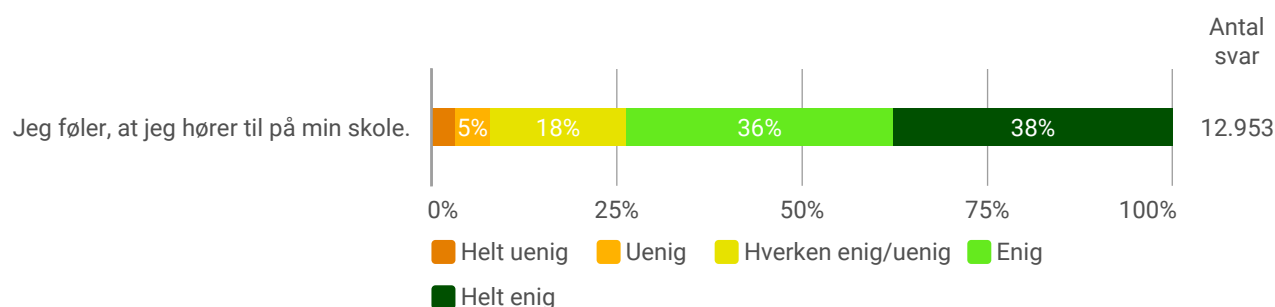
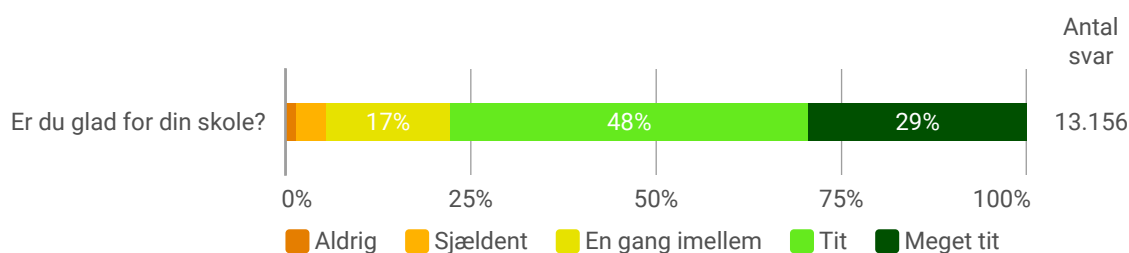
4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen

Dette kapitel viser, hvordan eleverne svarer på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen. Spørgsmålene er inddelt efter rapportens fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Til sidst følger et afsnit med svarfordelinger for de 11 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i indikatorerne.

Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål giver et mere detaljeret og nuanceret billede af, hvilke forhold eleverne oplever som positive eller negative.

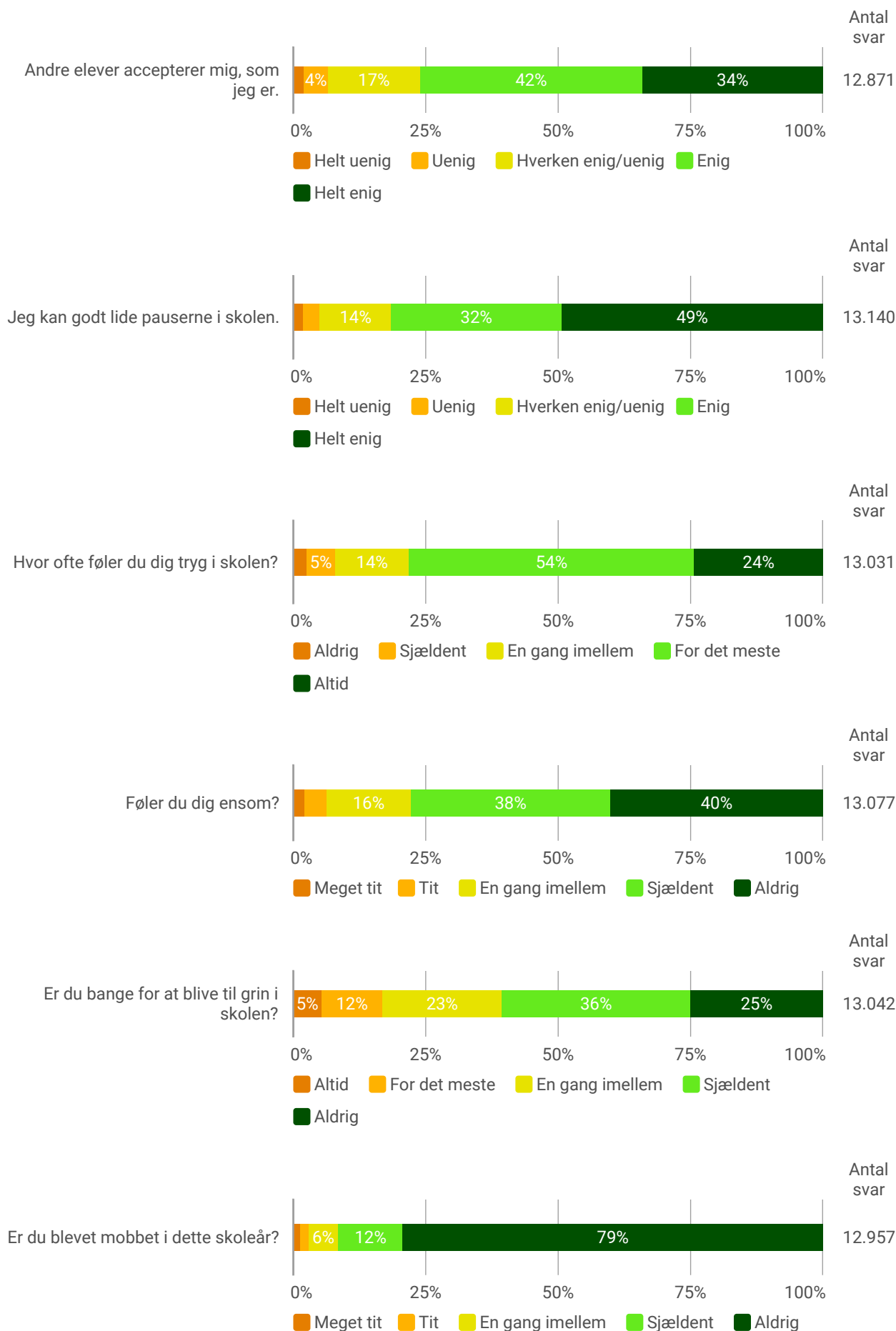
4.1 Indikator 1: Social trivsel

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.



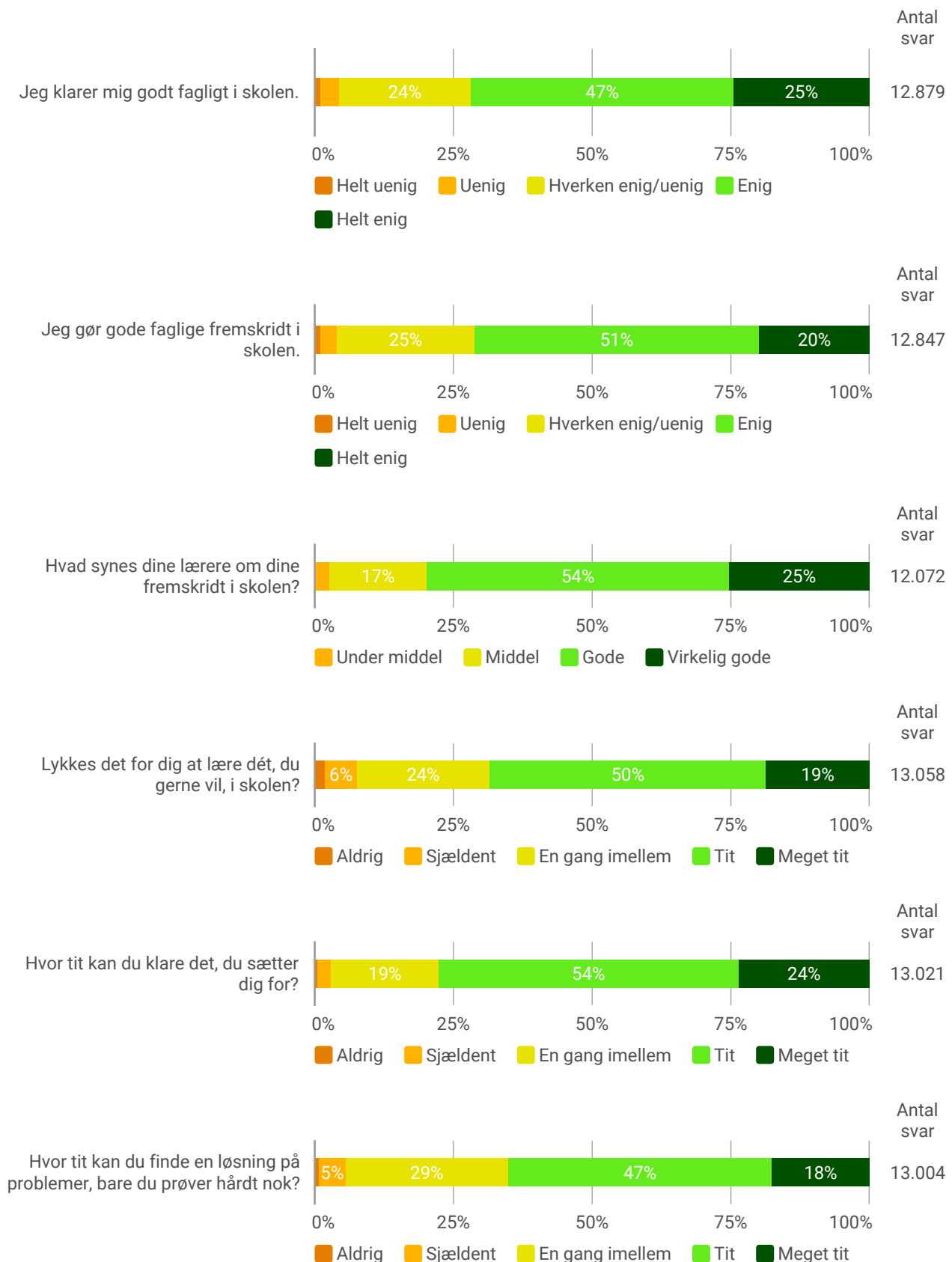
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassestrin



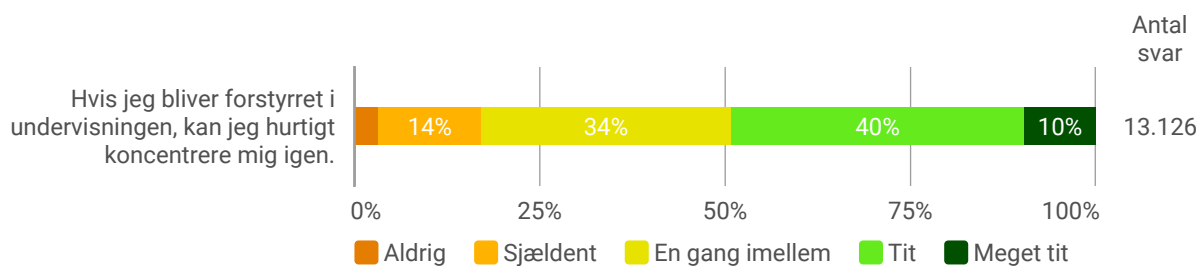
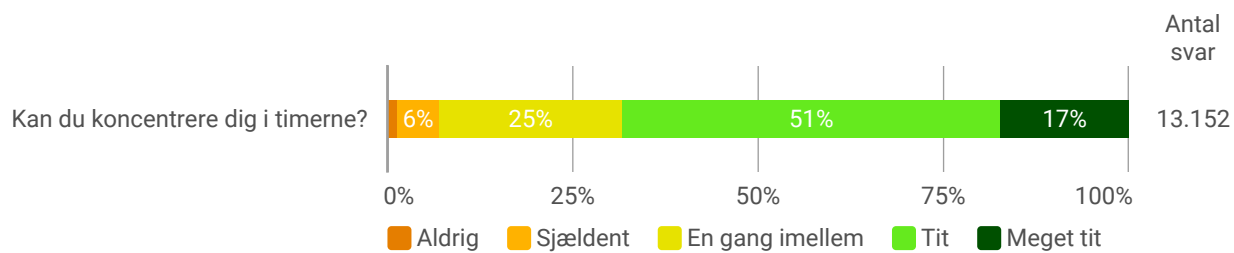
4.2 Indikator 2: Faglig trivsel

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.



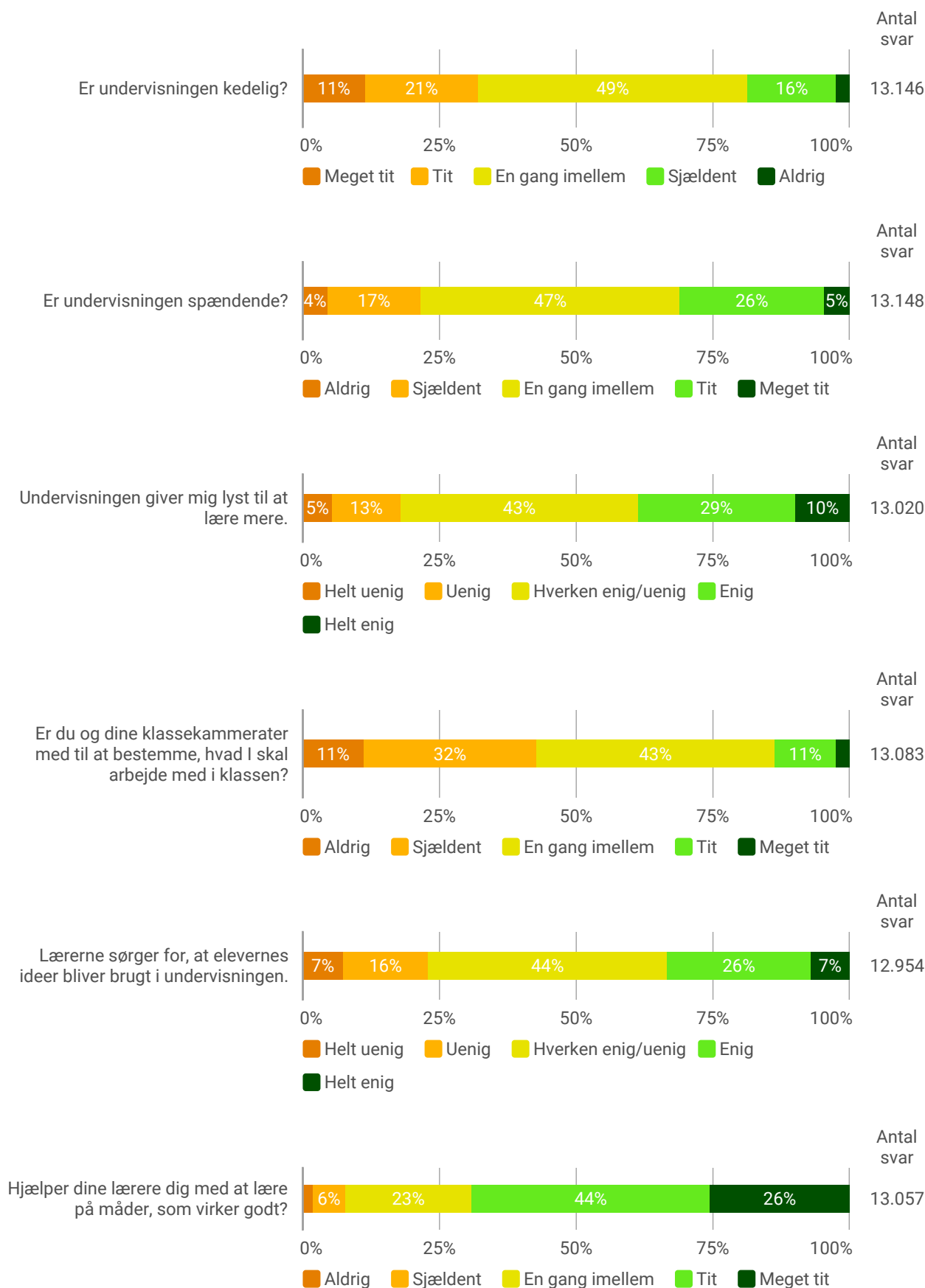
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin



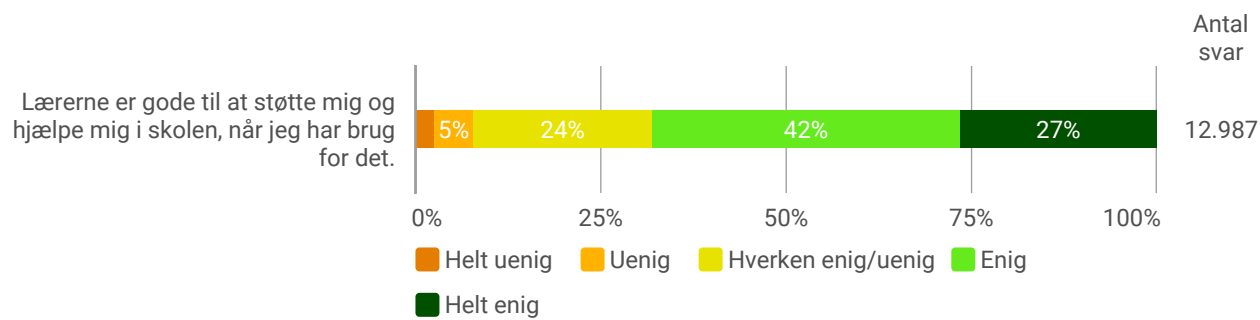
4.3 Indikator 3: Støtte og inspiration

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.



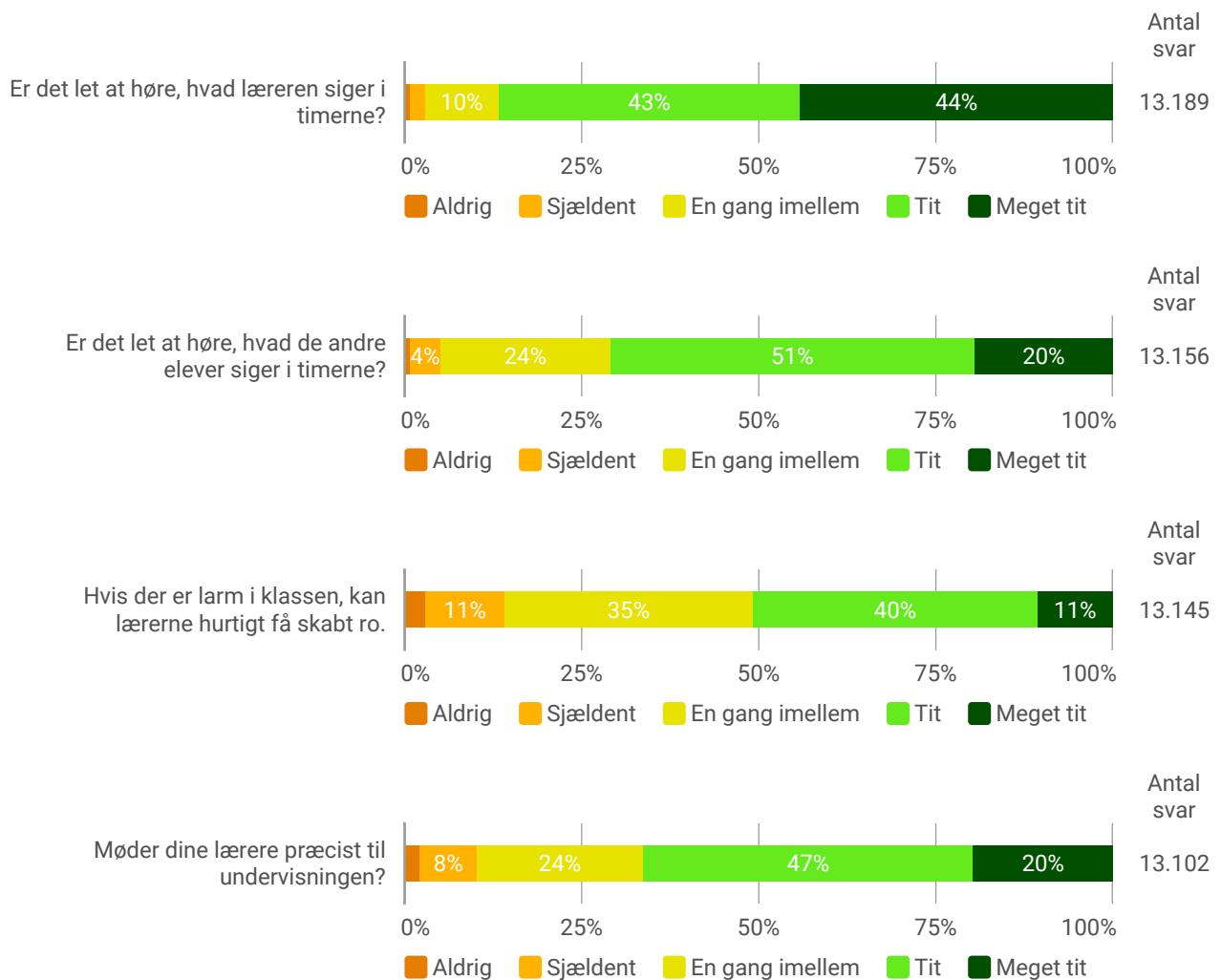
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin



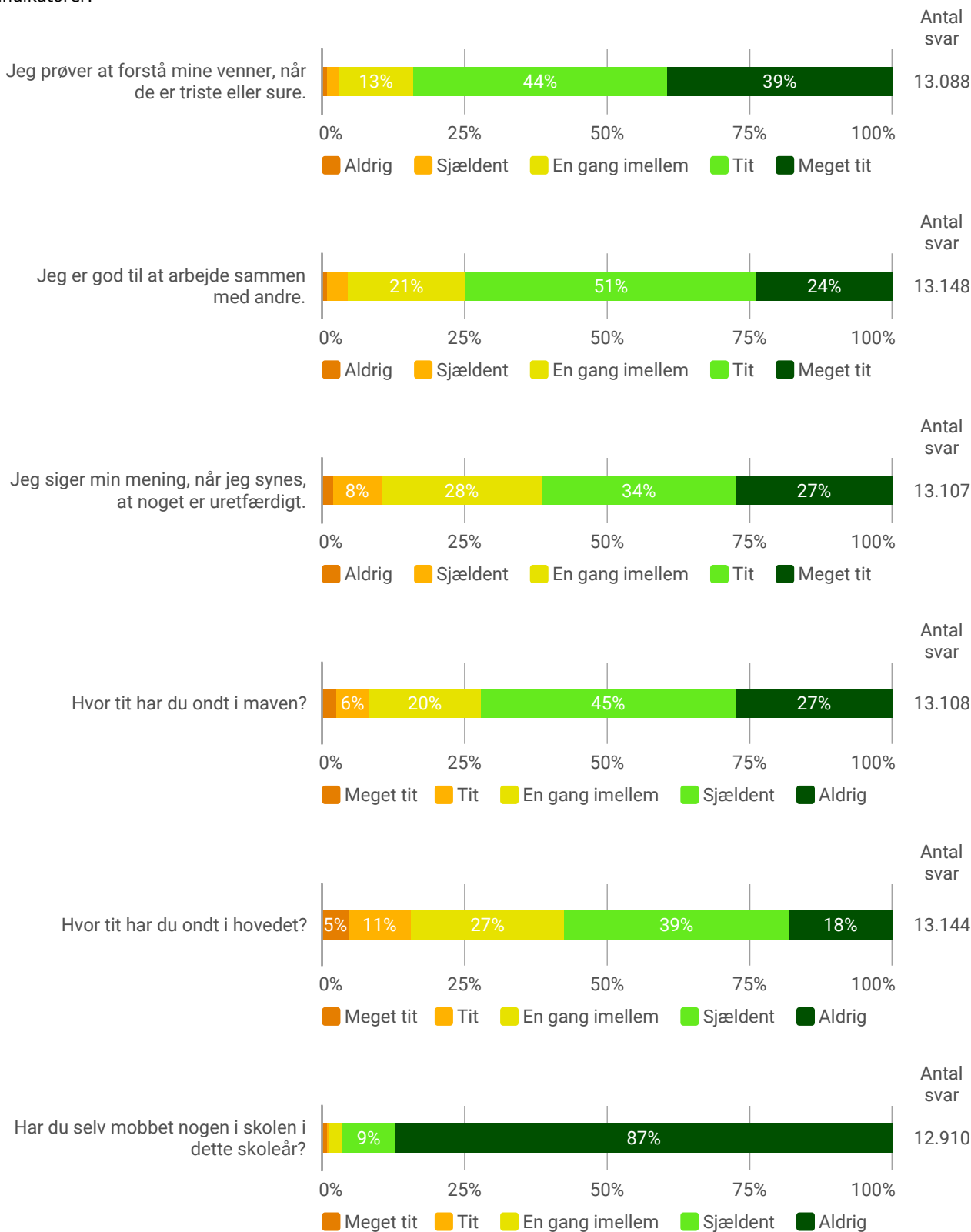
4.4 Indikator 4: Ro og orden

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.



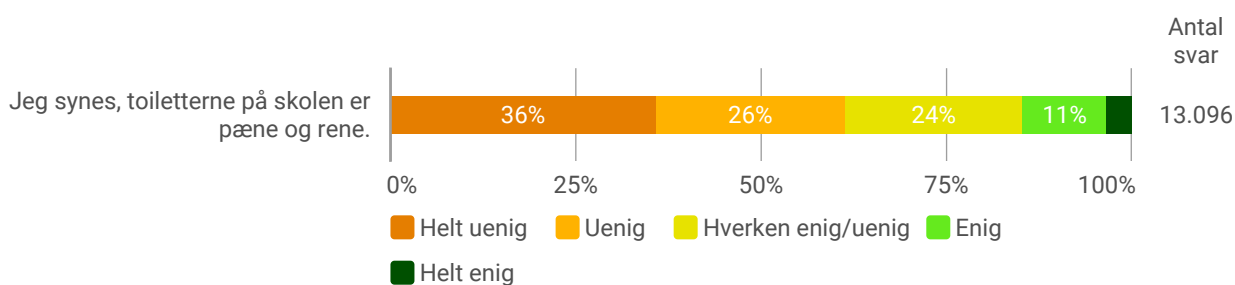
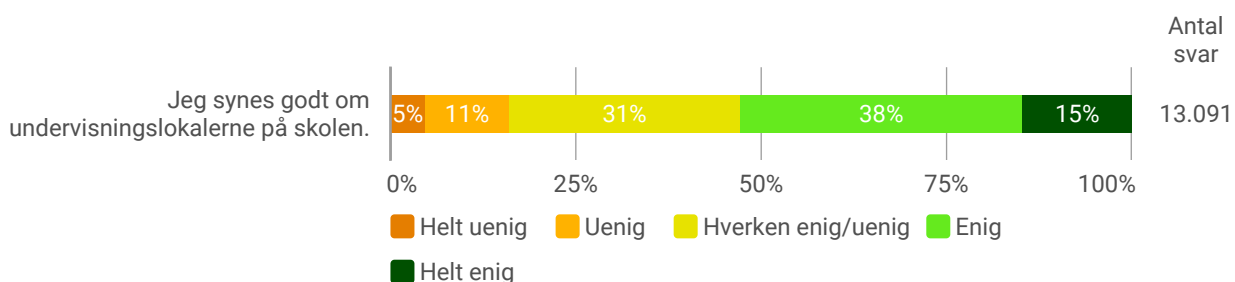
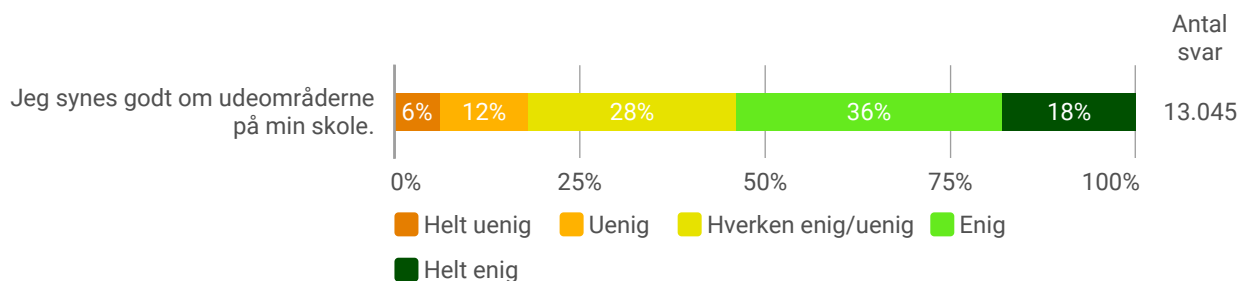
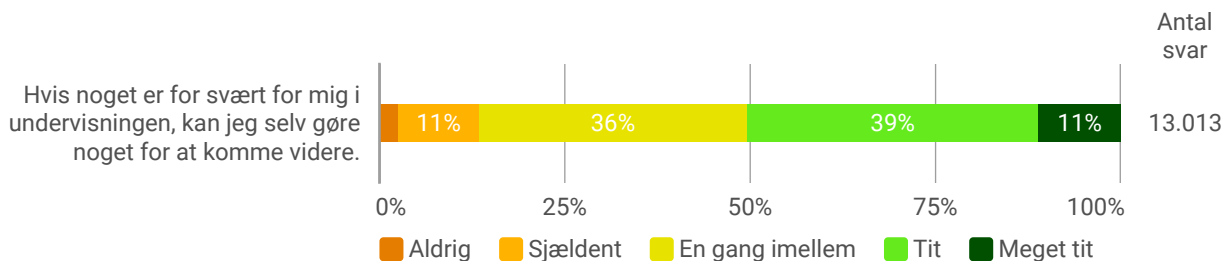
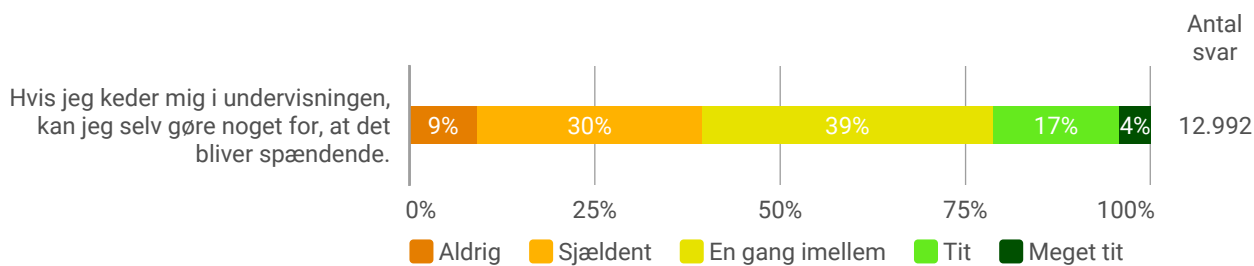
4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

Dette afsnit viser svarfordelinger på de 11 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i en af de fire indikatorer.



Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassestrin





OM RAPPORTEN

OM RAPPORTEN

Fra d. 20 januar 2020 til d. 19 juni 2020 har Aarhus Kommune gennemført den kommunale sundhedsmåling blandt elever i 4.-10. klasse i Aarhus Kommune.

Resultaterne fra den kommunale sundhedsmåling 2019-2020 vil, hvor det er muligt, blive sammenlignet med resultaterne for 2018-2019. I rapporten for den enkelte klasse bliver resultaterne sammenlignet med samme klasse. Det vil sige, at eksempelvis 5.B's resultater fra 2019-2020 sammenlignes med 4.B's resultater fra 2018-2019.

Spørgsmålene og svarkategorierne i den kommunale sundhedsmåling er tilpasset elevernes klasseniveau. Der er 15 fælles spørgsmål for mellemtrin og udskoling, 1 spørgsmål stilles kun til mellemtrin og 8 spørgsmål stilles til kun udskoling.

RAPPORTENS OPBYGNING

På rapportens forside fremgår det, hvilken enhed rapporten dækker. Samtidig fremgår antal besvarelser og svarprocent.

I rapporten vises elevernes gennemsnitlige vurdering og svarfordelingen indenfor de forskellige temaer i undersøgelsen. Resultaterne sammenlignes med relevante benchmark. I den sidste del af rapporten opdeles resultaterne på relevante baggrundsvariable.

SÅDAN LÆSER DU RAPPORTEN

I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte svarkategorier. Der indgår forskellige svarkategorier, hvoraf de fleste går fra 1 til 5, hvor 1 indikerer en negativ tilkendegivelse og 5 indikerer en positiv tilkendegivelse. 'Jeg ønsker ikke at svare' indgår ikke i resultatberegningen.

I det viste eksempel har 97% svaret 'Ja' og 3% har svaret 'Nej'. Hvis procenttallet er under 1%, vil det ikke blive vist. Grundet afrundinger kan summer af de samlede procenter afvige fra 100%.

Til højre for svarfordelingen sammenlignes de aktuelle resultater med relevante benchmark. I det viste eksempel sammenlignes der først med de historiske resultater fra undersøgelsen 2018-2019 og derefter det samlede resultat for skolerne i Aarhus Kommune fra nuværende undersøgelse, skoleåret 2019-2020.



716 elever har besvaret spørgsmålet. Gennemsnitsscoren for spørgsmålet er 4,9. Den højest mulige score er i dette tilfælde 5 og den lavest mulige er 1.

Gennemsnitsscoren på spørgsmålet i Aarhus Kommune er ligeledes 4,9. Derfor viser sammenligningen til Aarhus Kommune en afvigelse på 0,0. Positiv afvigelse vises med en grøn pil, mens negativ afvigelse vises med en rød pil. Ingen afvigelse vises med 0,0 og en grå pil. Ingen værdi angiver, at det ikke har været muligt at sammenligne.

Indholdsfortegnelse

Side 4: Resultater for mellemtrin

Side 18: Mellemtrin - resultater opdelt på forskellige baggrundsparemetre

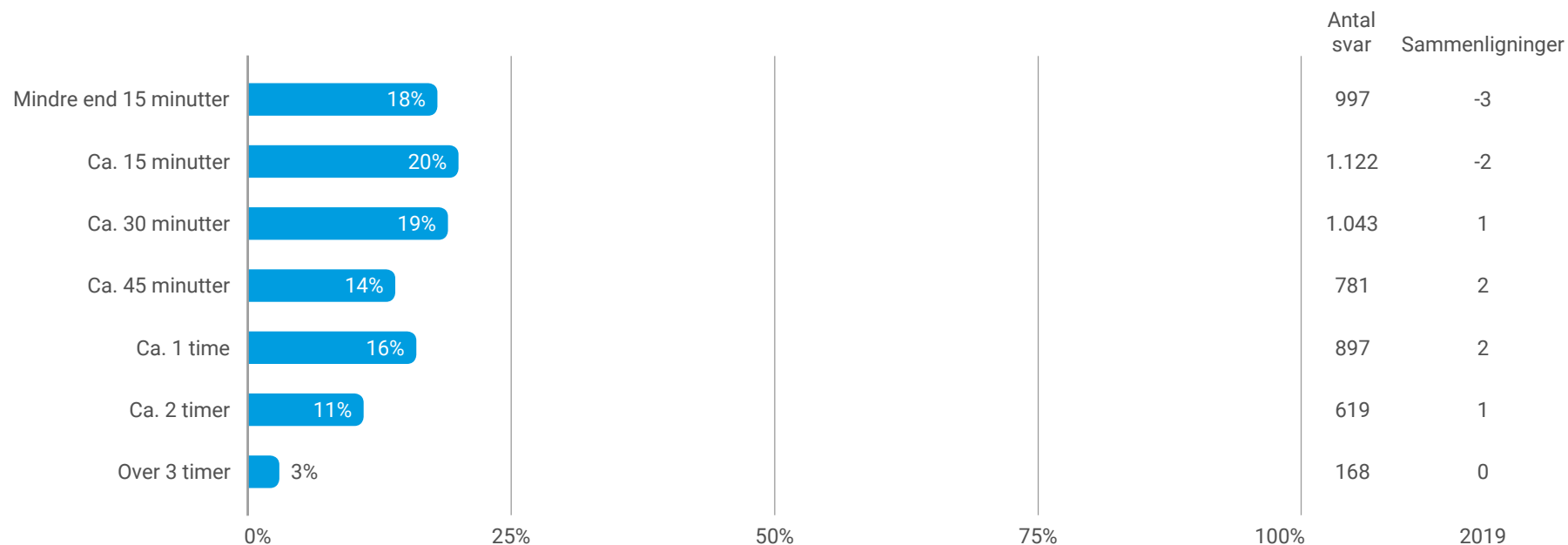
Side 22: Resultater for udskoling

Side 41: Udskoling - resultater opdelt på forskellige baggrundsparemetre

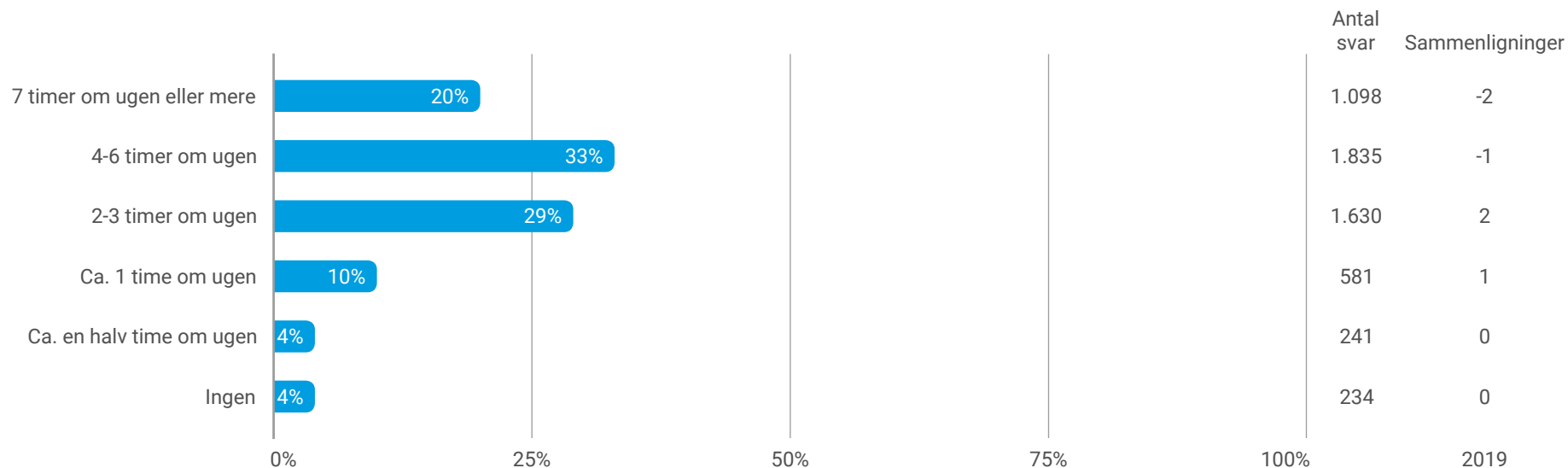
Resultaterne for melletrin

Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende sundhedsadfærd. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.

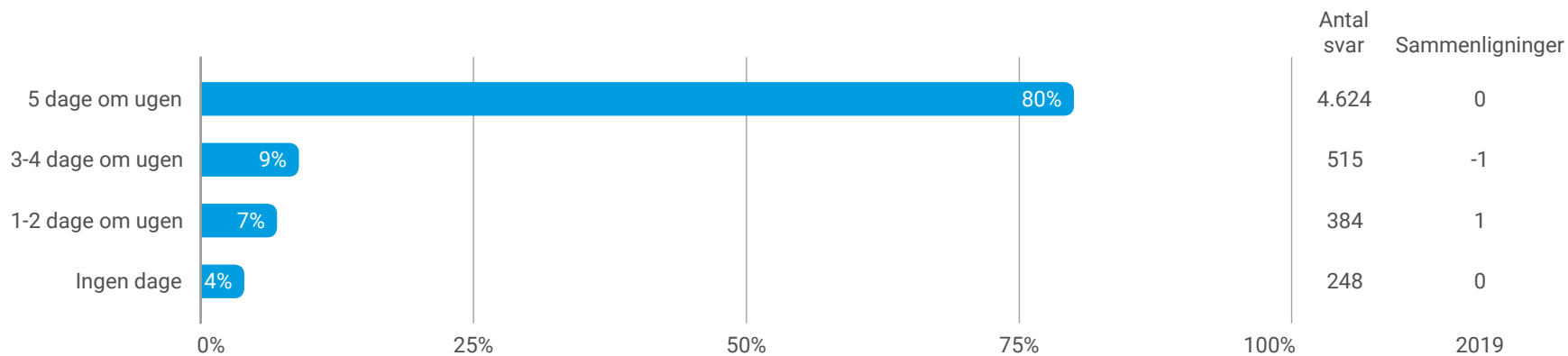
Tænk på en normal skoledag. Hvor meget tid bruger du på motion og bevægelse i timerne? Timerne er fagundervisning, idræt og den understøttende undervisning.



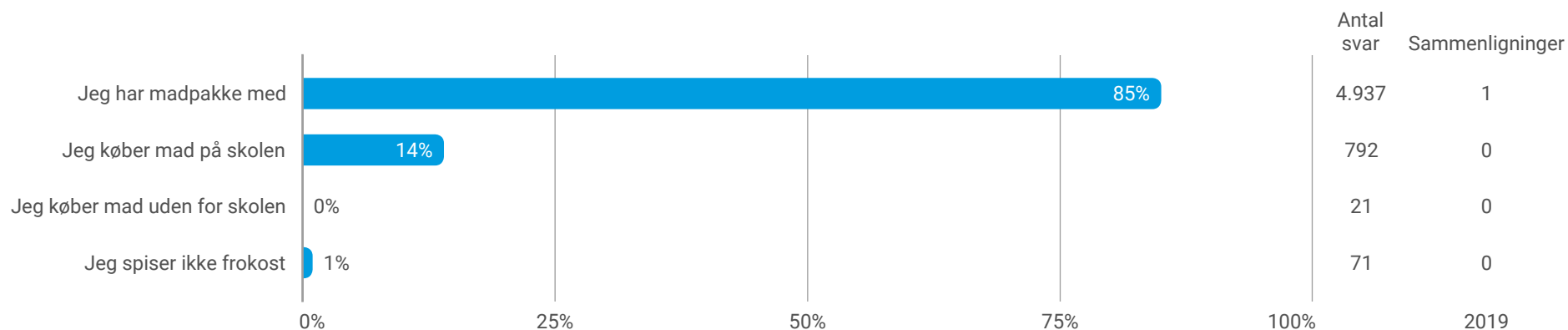
Udenfor skoletiden: Hvor mange timer om ugen plejer du at dyrke så meget sport og motion, at du bliver forpustet eller sveder?



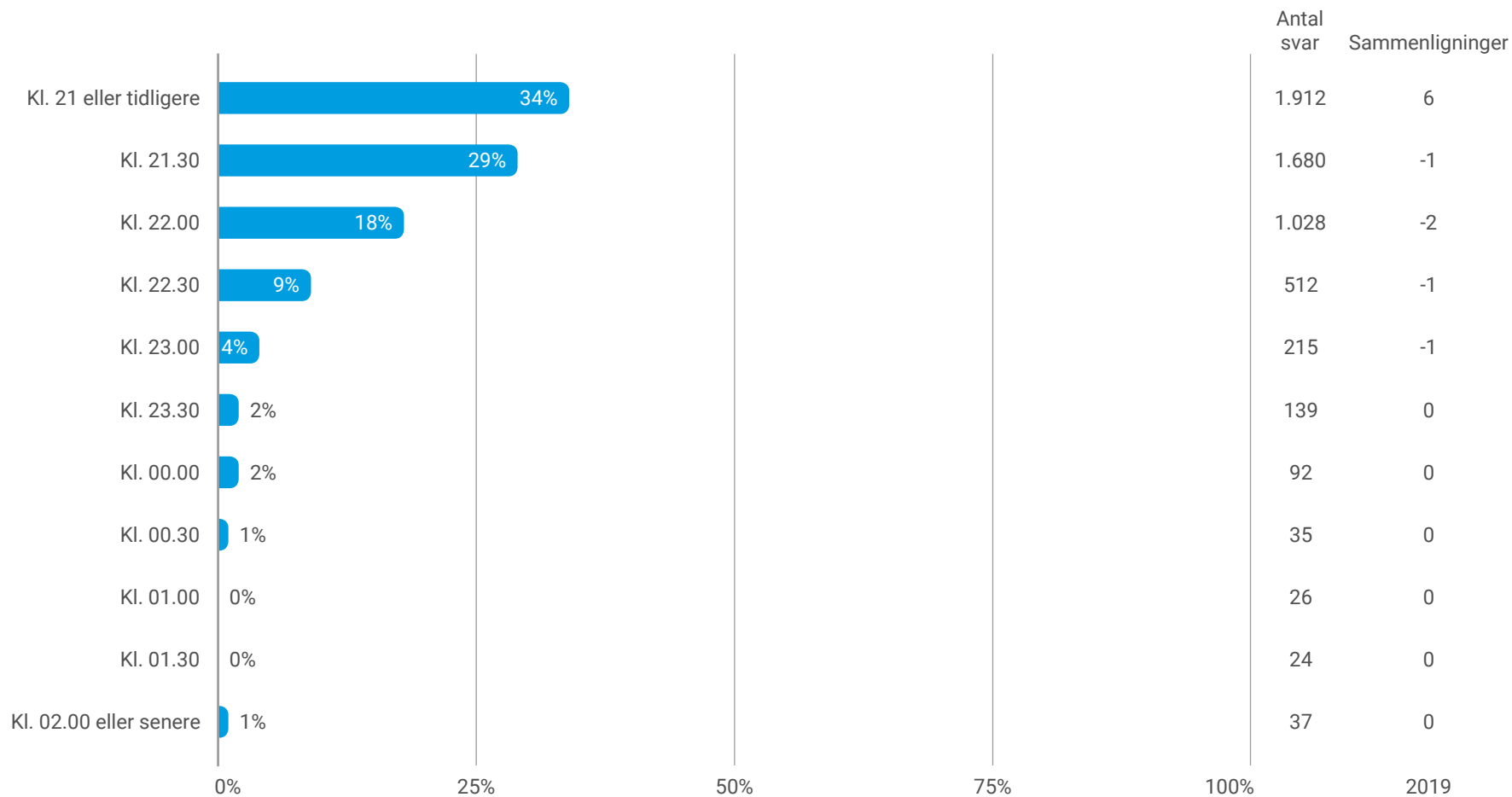
Hvor tit spiser du morgenmad i hverdagene (derhjemme eller i skolen)?



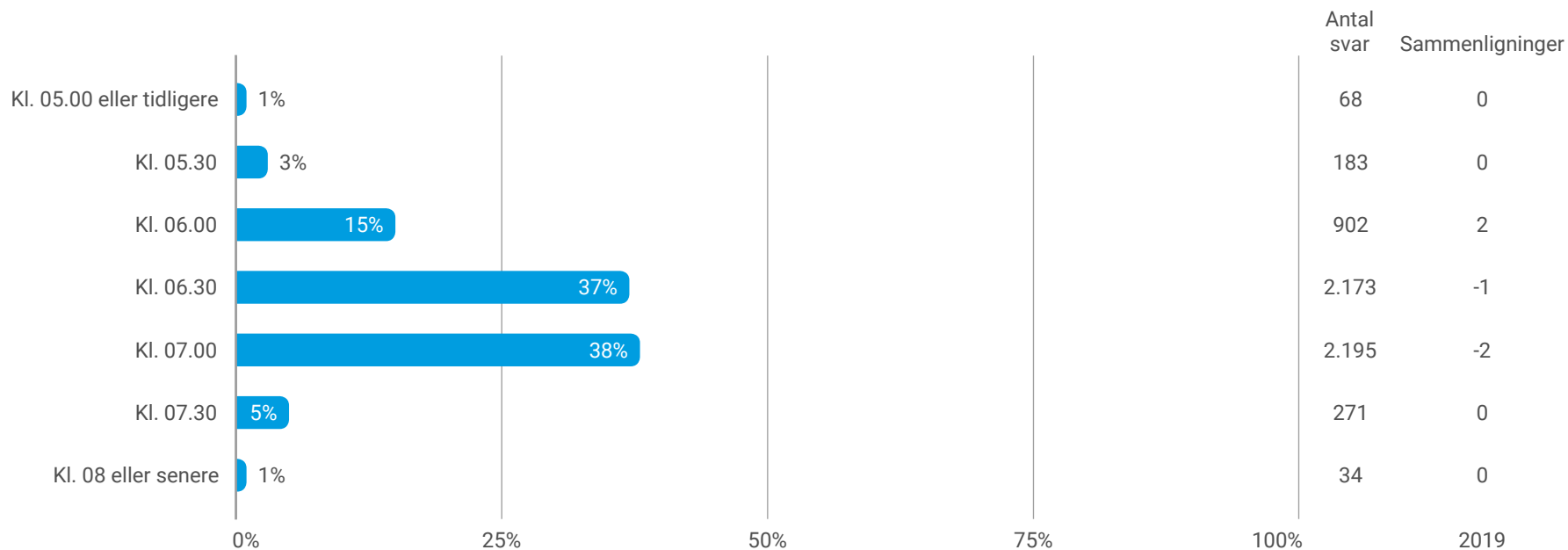
Hvor plejer du at få din frokost fra i skolen?

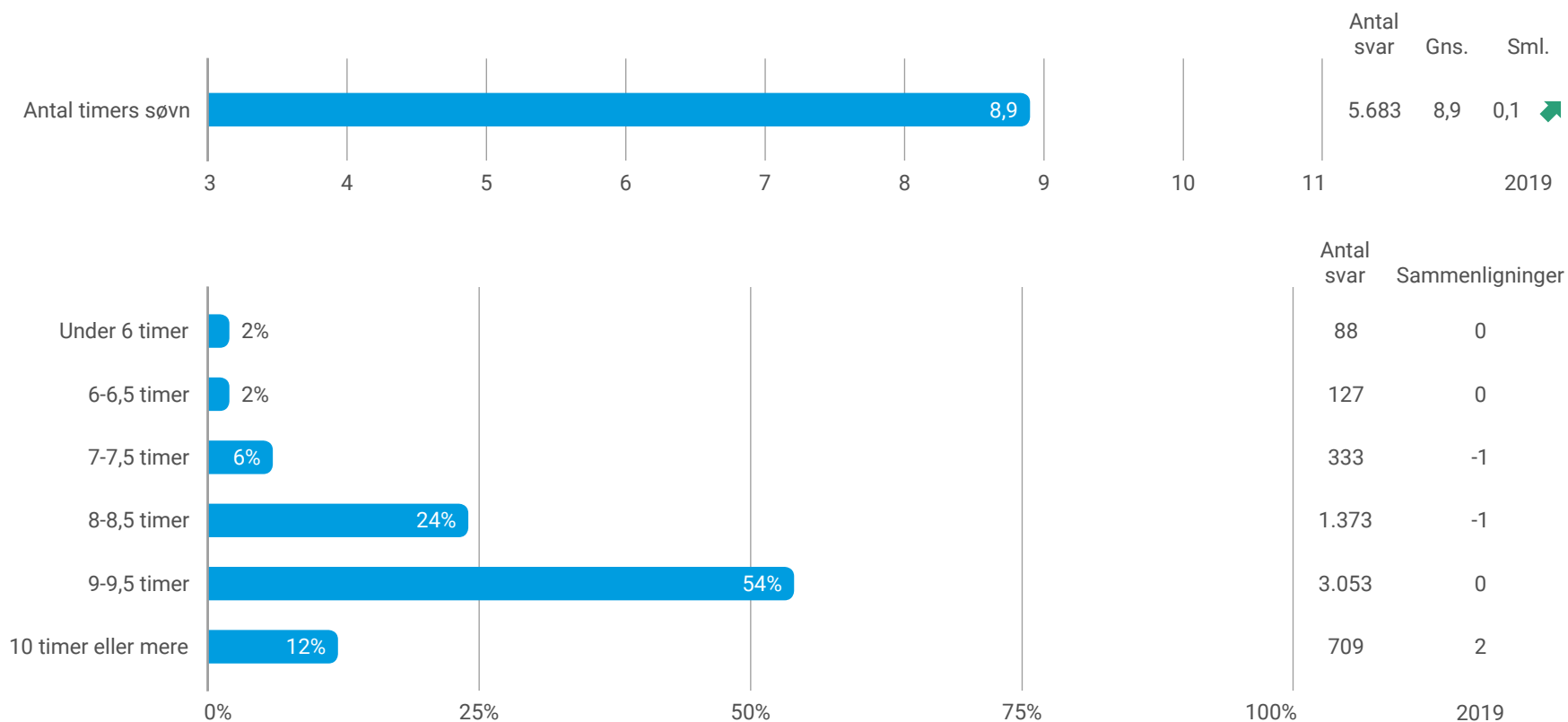


Hvornår plejer du at falde i søvn?



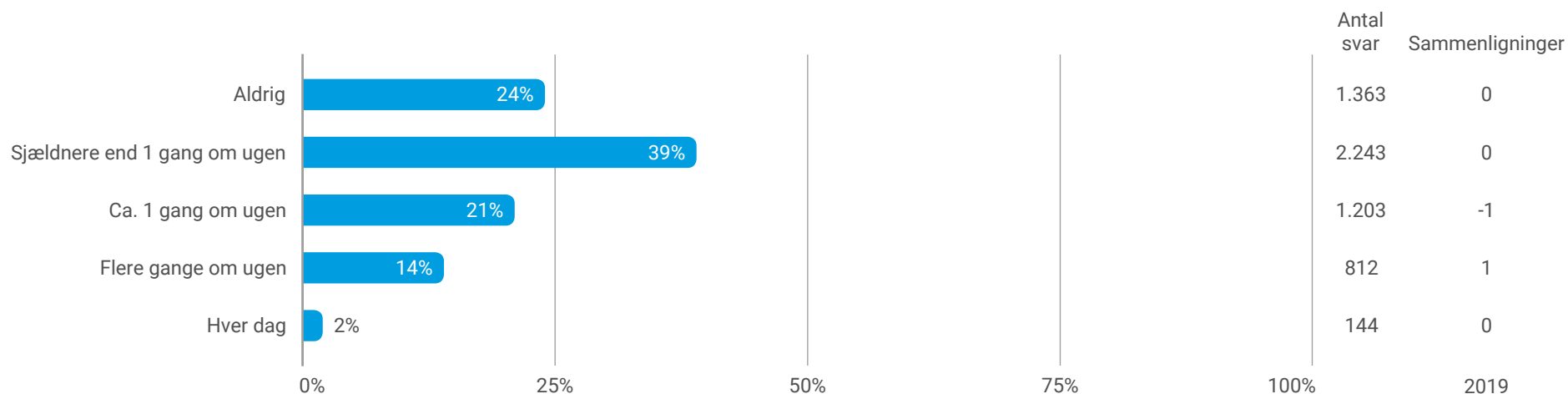
Hvornår plejer du at vågne om morgenen, når du skal i skole?



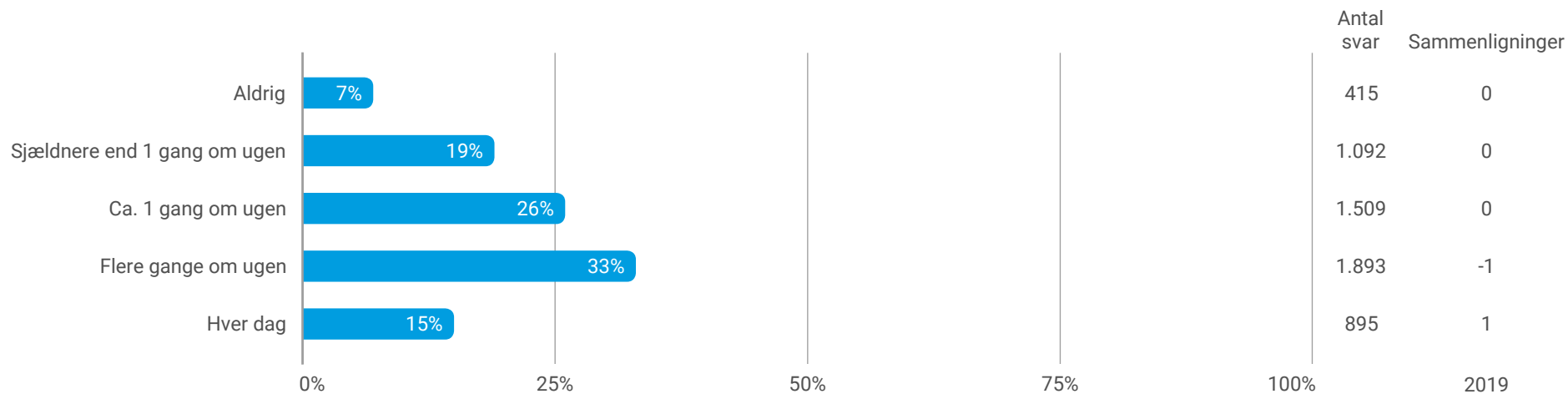


Note: Antal timers søvn er beregnet ud fra spørgsmålene "Hvornår plejer du at falde i søvn?" og "Hvornår plejer du at vågne om morgenen, når du skal i skole?".

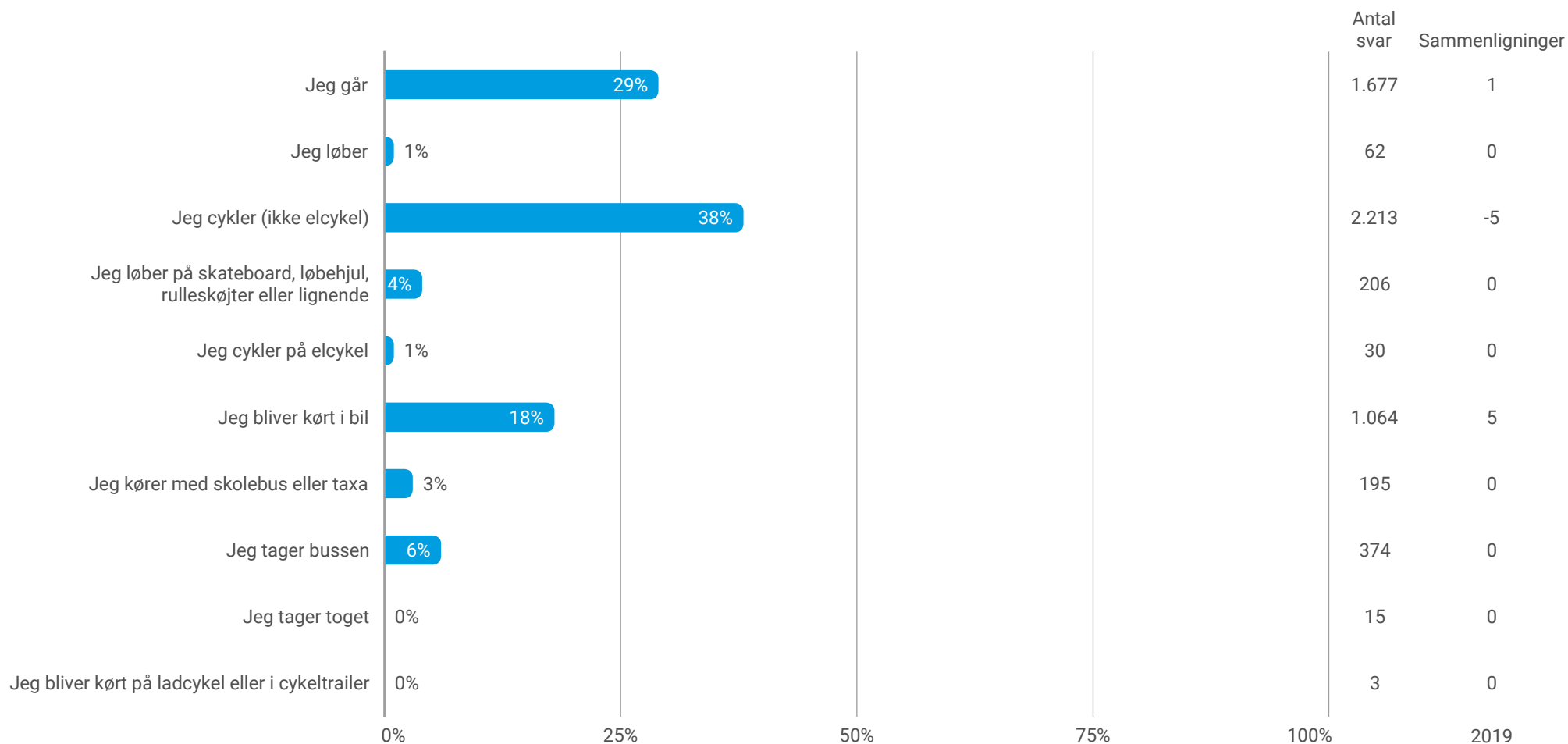
Hvor tit sover du dårligt eller uroligt om natten?



Hvor ofte føler du dig træt om morgenen, når du møder i skole?



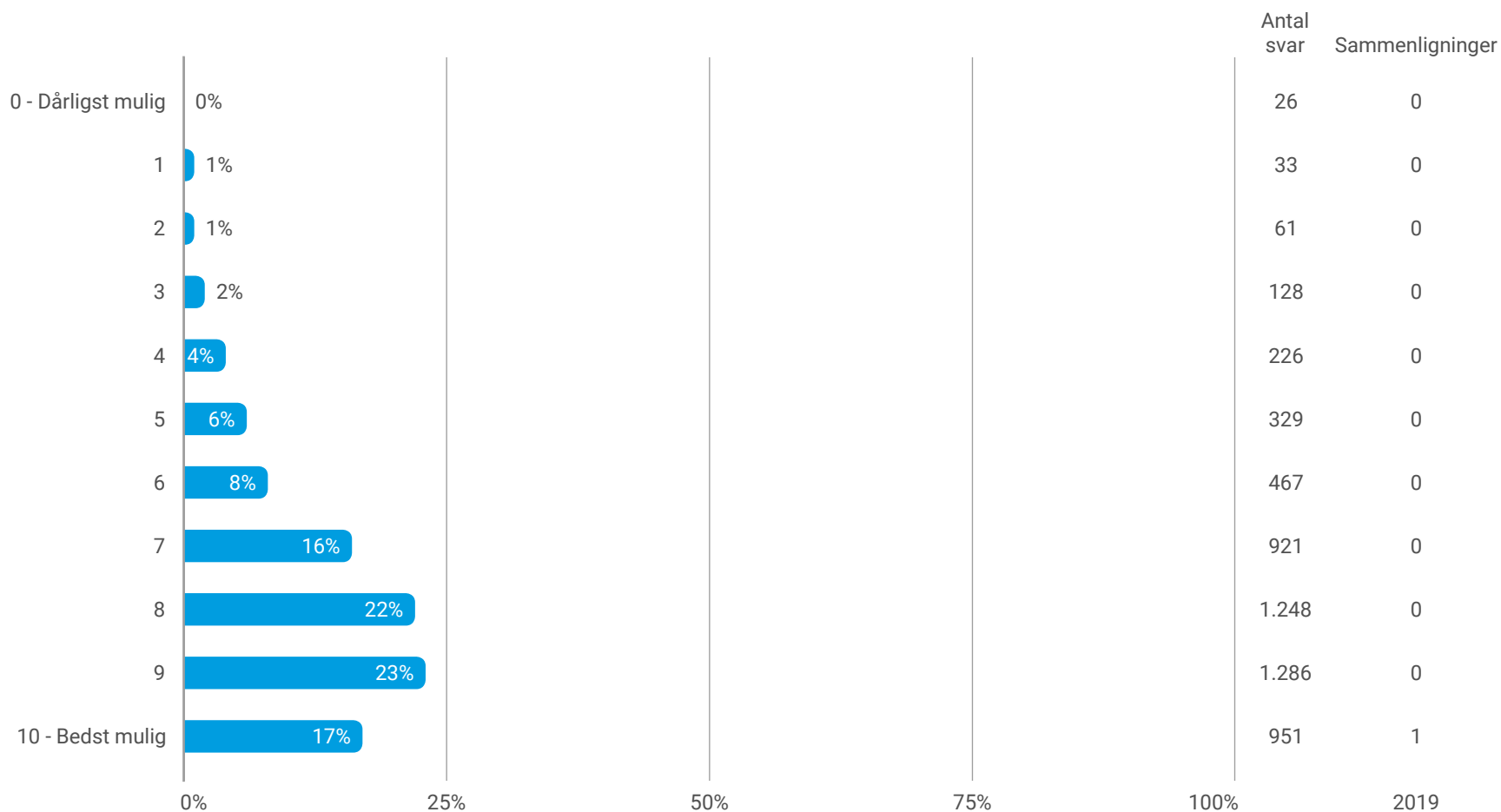
Hvordan plejer du at komme i skole?



LIVSTILFREDSHED

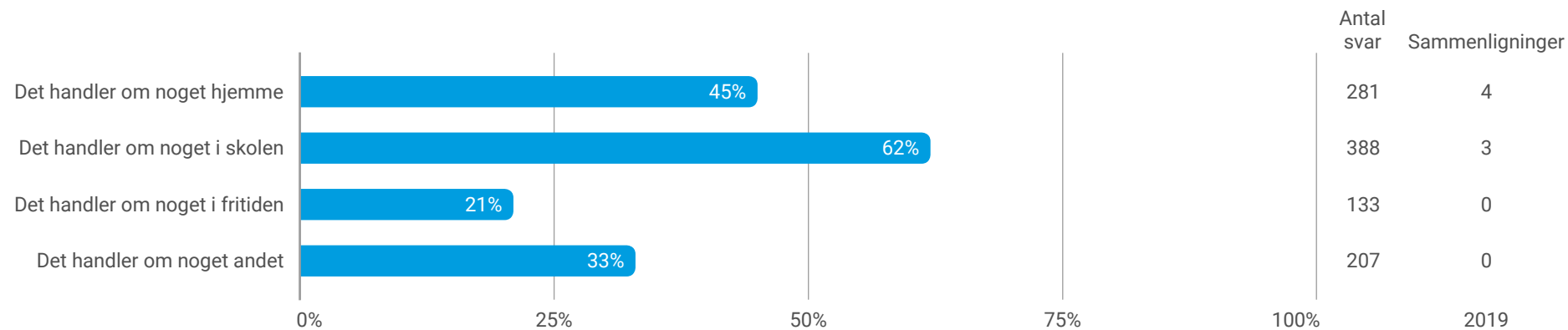
Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende livstilfredshed. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.

Her er en linje med prikkerne fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?



LIVSTILFREDSHED

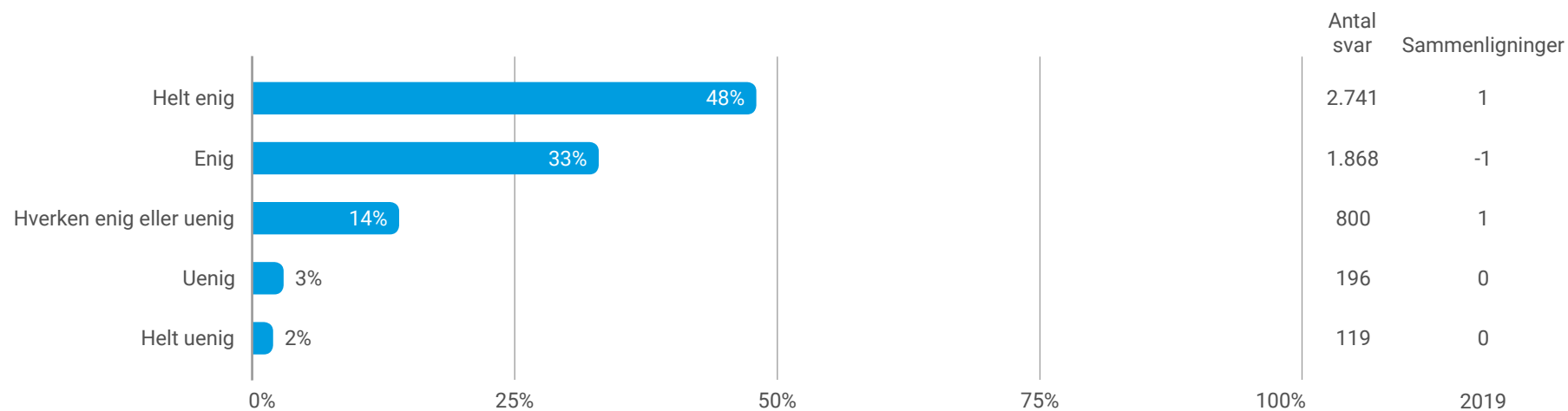
Hvad handler det om, når du svarer på spørgsmålet om, hvordan du synes dit liv er (sæt ét eller flere kryds)



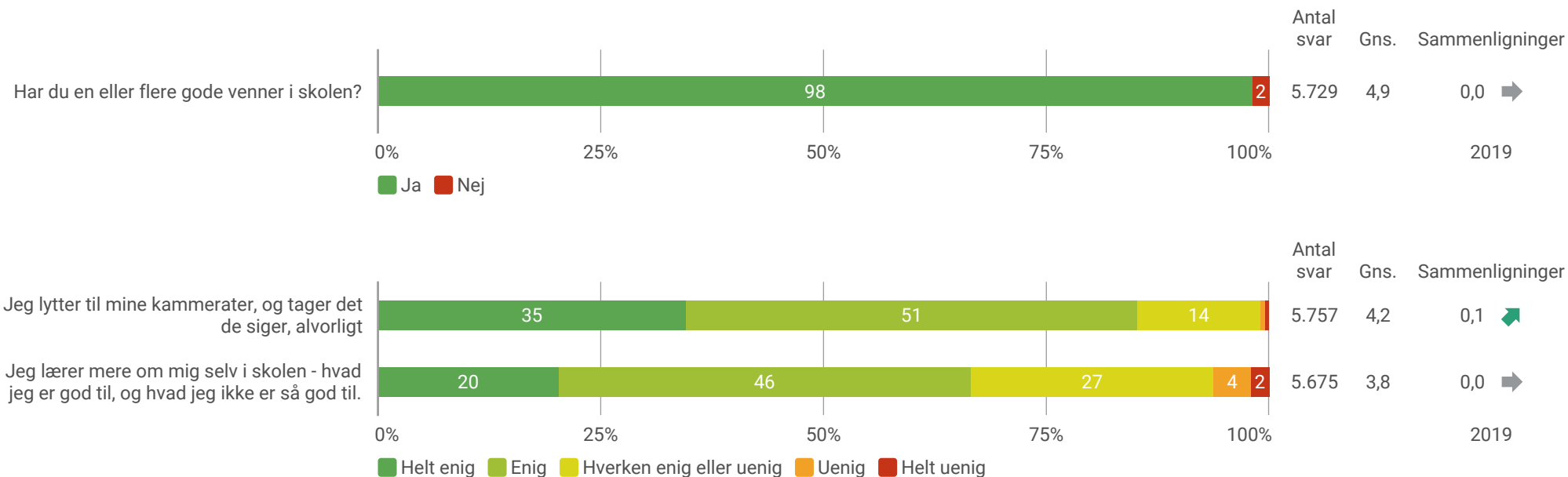
**Dette spørgsmål stilles kun til de elever, der har svaret 0-5 til det foregående spørgsmål.*

LIVSTILFREDSHED

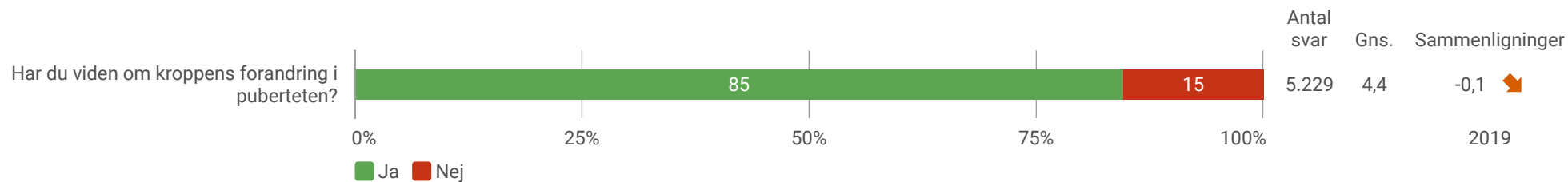
Jeg er god nok, som jeg er.



Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende vitalisering. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.



Nedenfor vises resultatet for spørgsmålet omhandlende seksuel sundhed. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.



På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på distrikt. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Antal timers søvn	8,9	8,8	8,9	8,9	8,9	8,5	8,9

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værste mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedste mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,6	7,7	7,7	7,6	7,6	8,6	7,6

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,7	4,2
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	5,0	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2	4,0	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8
Har du viden om kroppens forandring i puberteten?	4,5	4,3	4,3	4,4	4,3	3,9	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klassetrin. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

KLASSETRIN	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	Øvrige	Total
Antal timers søvn	9,1	8,9	8,7	8,3	8,2	8,9

KLASSETRIN	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	Øvrige	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,8	7,6	7,6	6,5	7,3	7,6

KLASSETRIN	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	Øvrige	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,3	4,2	4,1	3,9	4,3	4,2
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,9	4,9	4,5	4,5	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	4,2	4,2	3,8	3,7	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,9	3,8	3,8	3,6	3,7	3,8
Har du viden om kroppens forandring i puberteten?	3,9	4,5	4,7	4,5	4,5	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KLASSEART

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klasseart. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Antal timers søvn	8,9	8,4	8,6	8,9

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,7	7,0	8,4	7,6

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,2	4,2	4,3	4,2
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,7	4,8	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	3,8	3,9	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,8	3,7	4,0	3,8
Har du viden om kroppens forandring i puberteten?	4,4	4,2	5,0	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KØN

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på køn. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

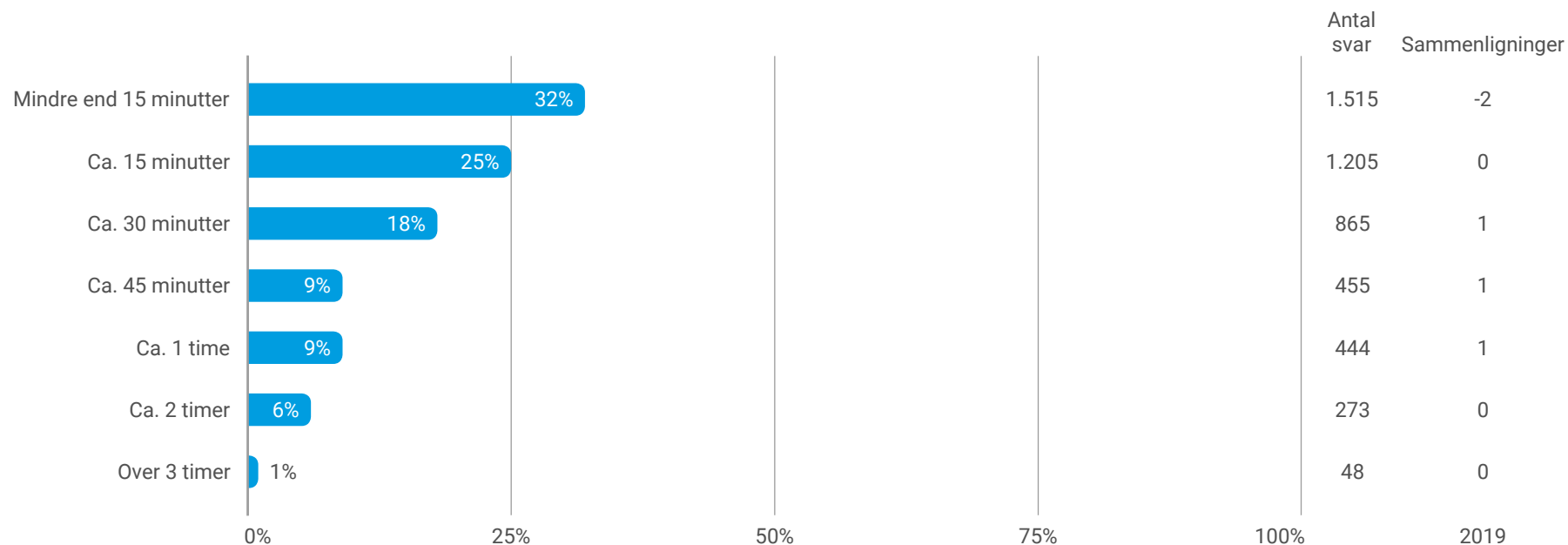
KØN	Dreng	Pige	Total
Antal timers søvn	8,9	8,9	8,9
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,9	7,4	7,6
Jeg er god nok, som jeg er.	4,4	4,0	4,2
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,9	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,1	4,3	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,8	3,7	3,8
Har du viden om kroppens forandring i puberteten?	4,3	4,5	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

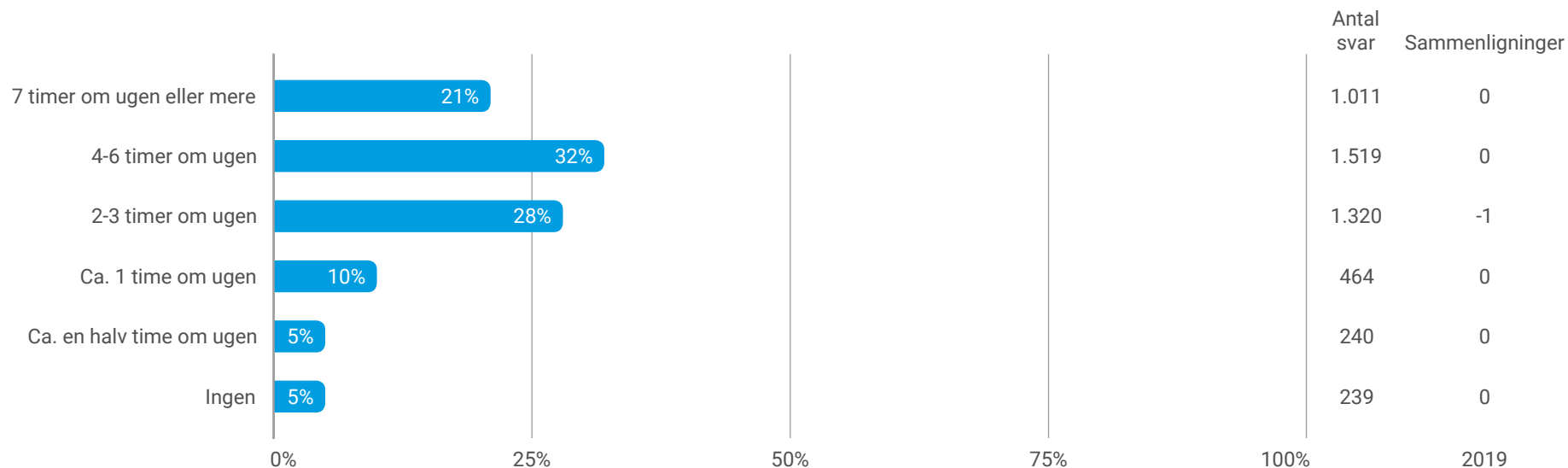
Resultaterne for udskoling

Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende sundhedsadfærd. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.

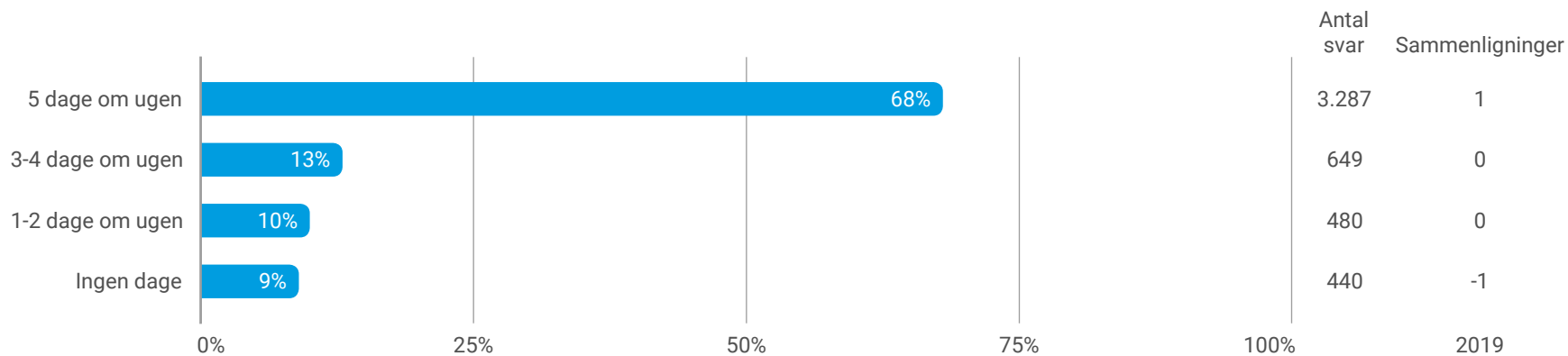
Tænk på en normal skoledag. Hvor meget tid bruger du på motion og bevægelse i timerne? Timerne er fagundervisning, idræt og den understøttende undervisning.



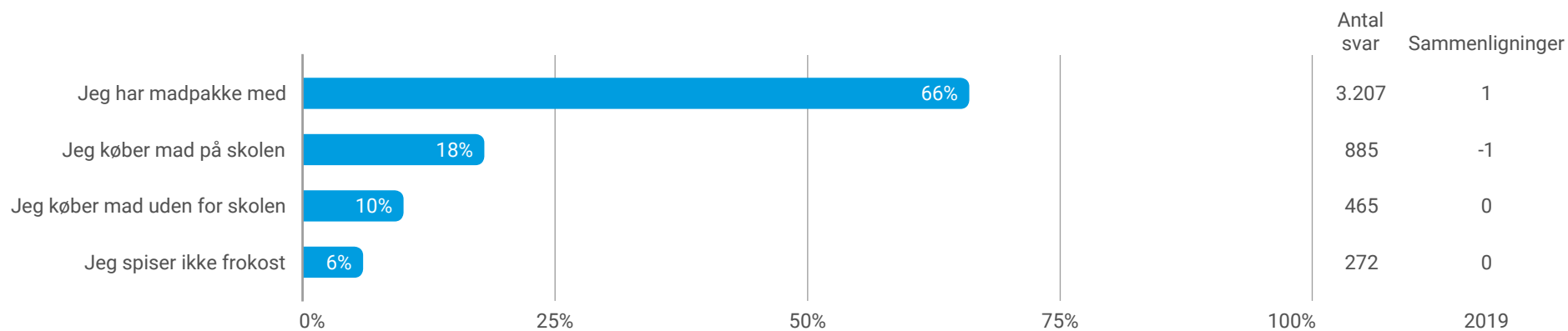
Udenfor skoletiden: Hvor mange timer om ugen plejer du at dyrke så meget sport og motion, at du bliver forpustet eller sveder?



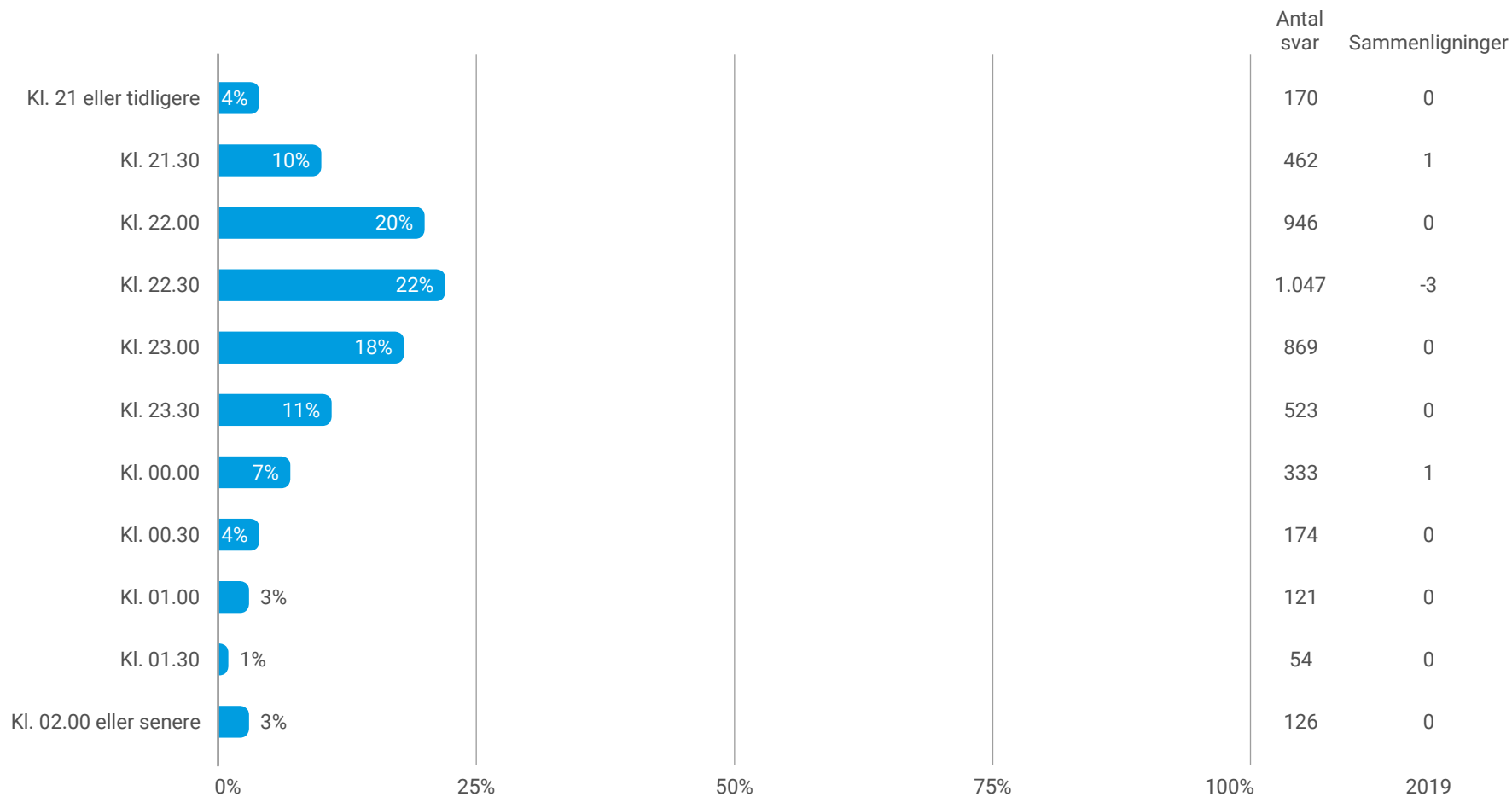
Hvor tit spiser du morgenmad i hverdagene (derhjemme eller i skolen)?



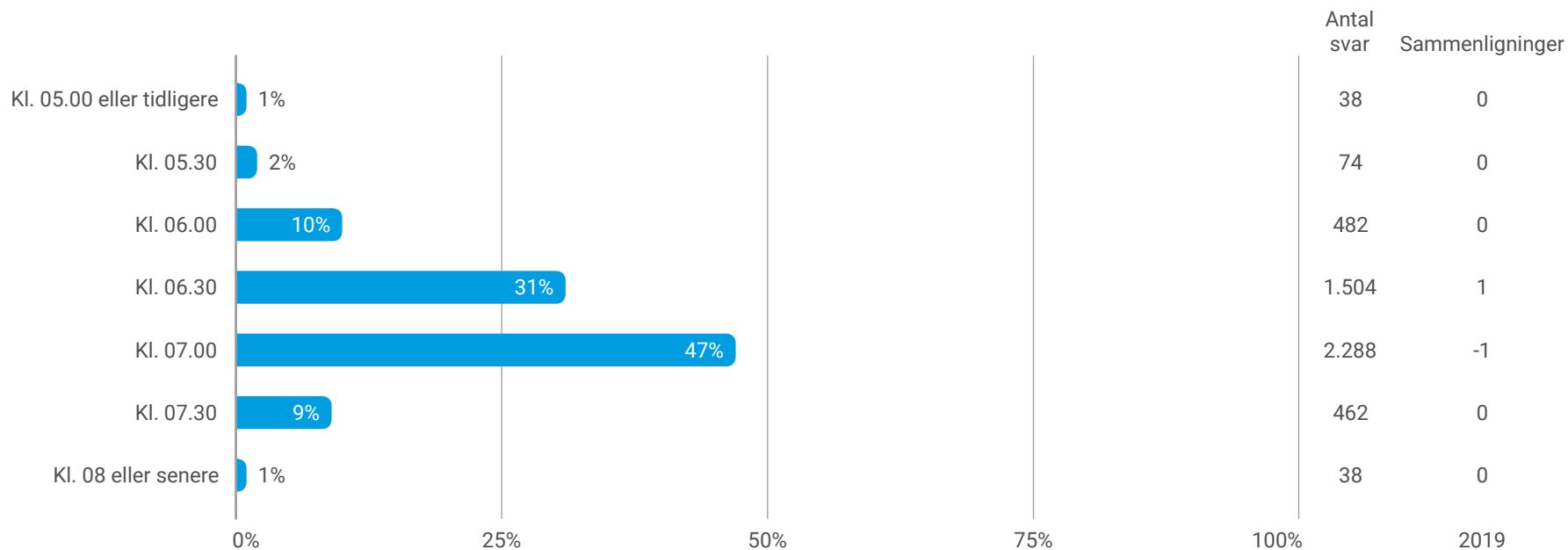
Hvor plejer du at få din frokost fra i skolen?

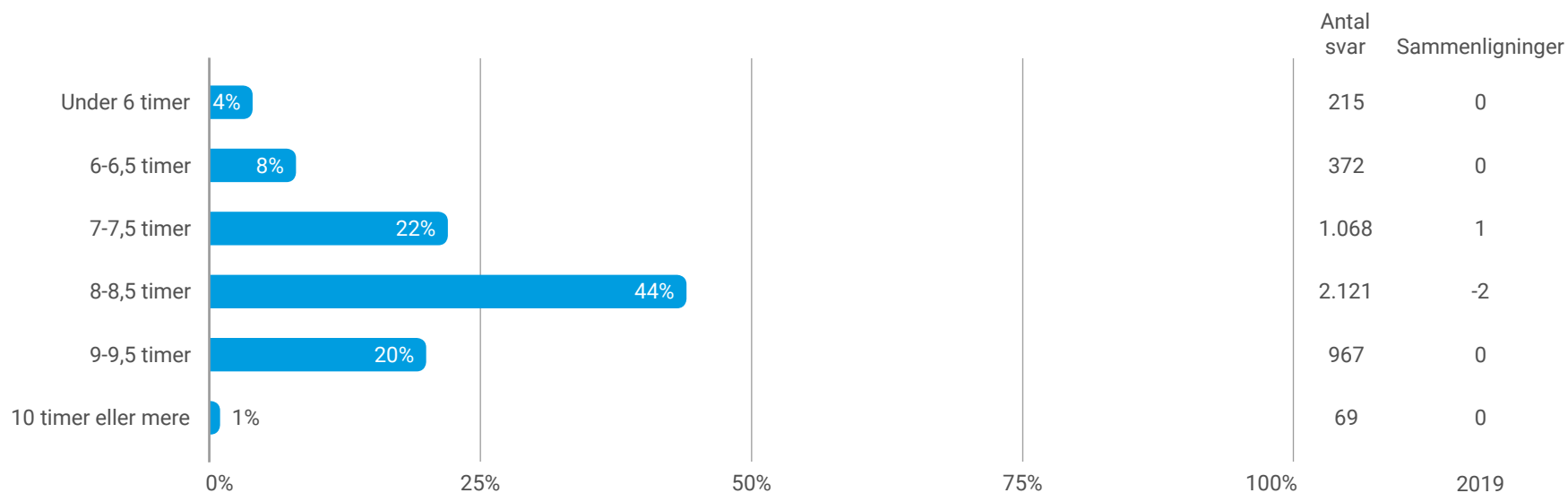
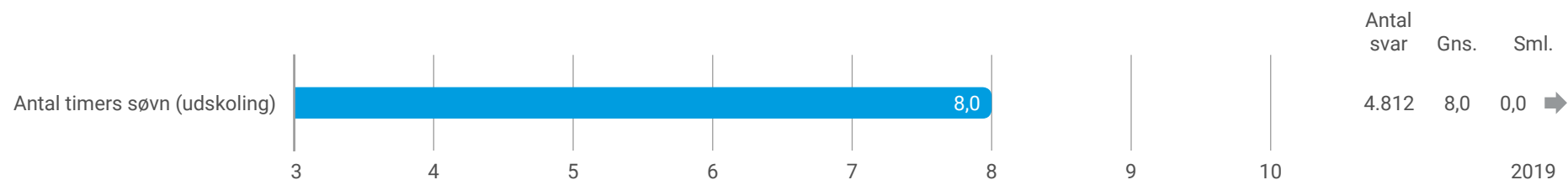


Hvornår plejer du at falde i søvn?



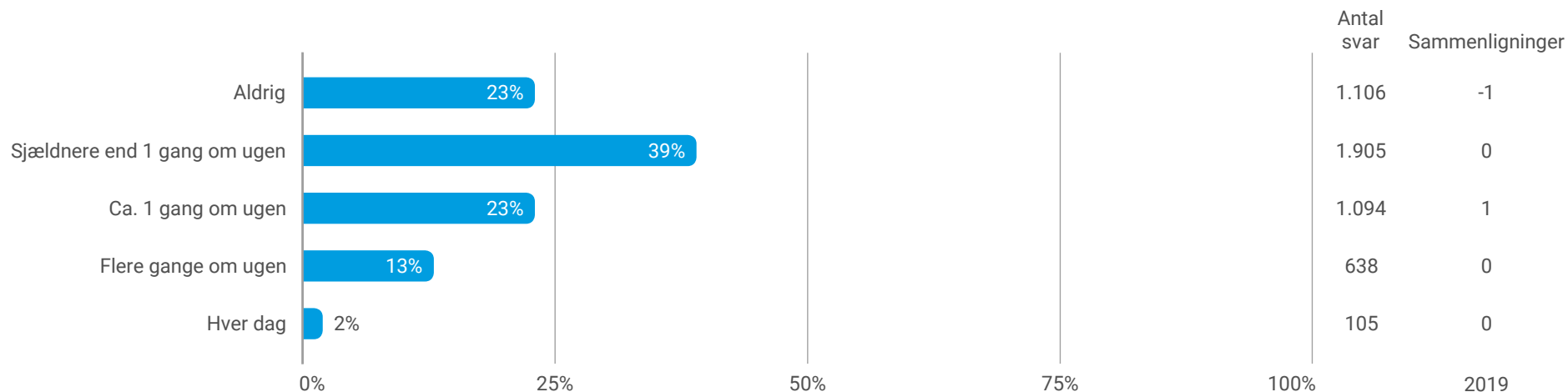
Hvornår plejer du at vågne om morgenen, når du skal i skole?



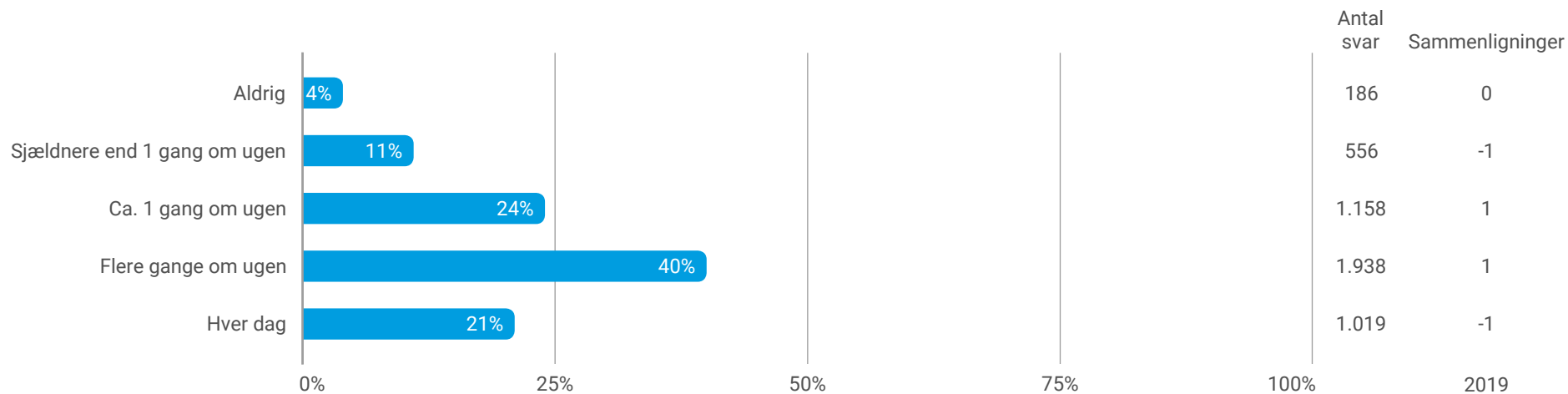


Note: Antal timers søvn er beregnet ud fra spørgsmålene "Hvornår plejer du at falde i søvn?" og "Hvornår plejer du at vågne om morgenen, når du skal i skole?".

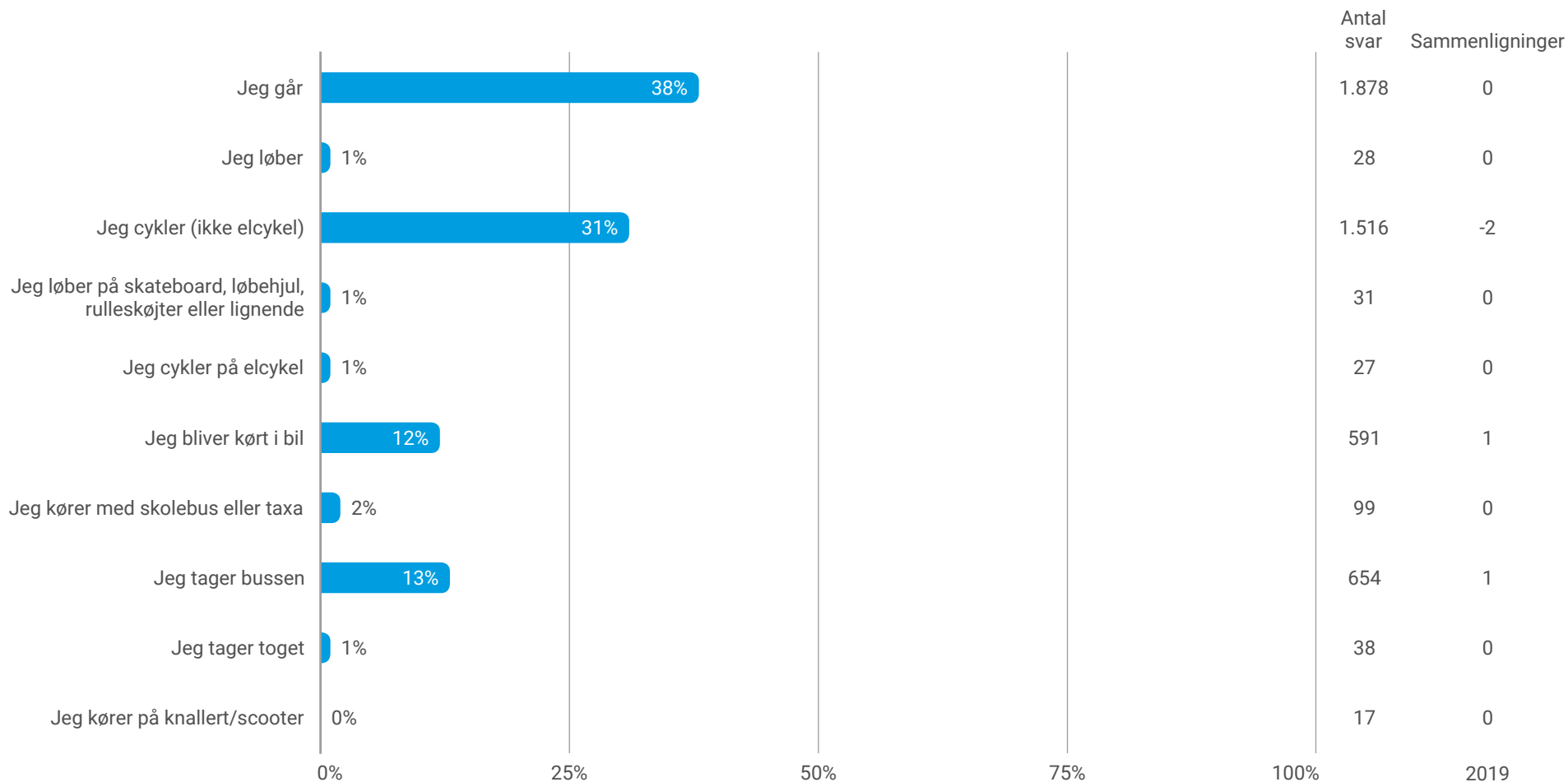
Hvor tit sover du dårligt eller uroligt om natten?



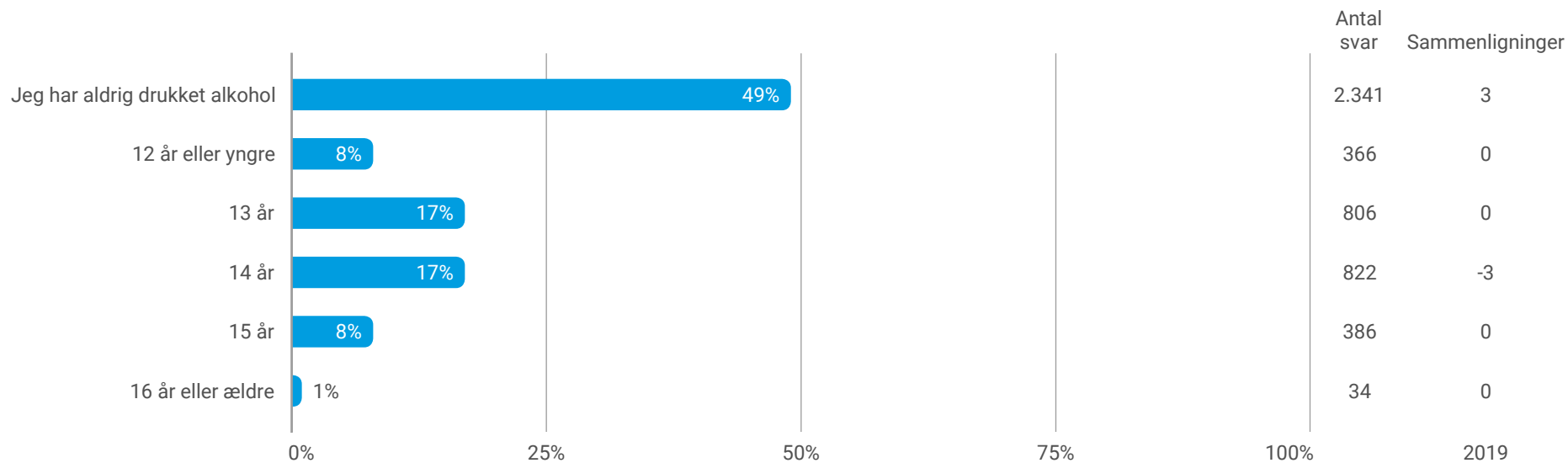
Hvor ofte føler du dig træt om morgenen, når du møder i skole?



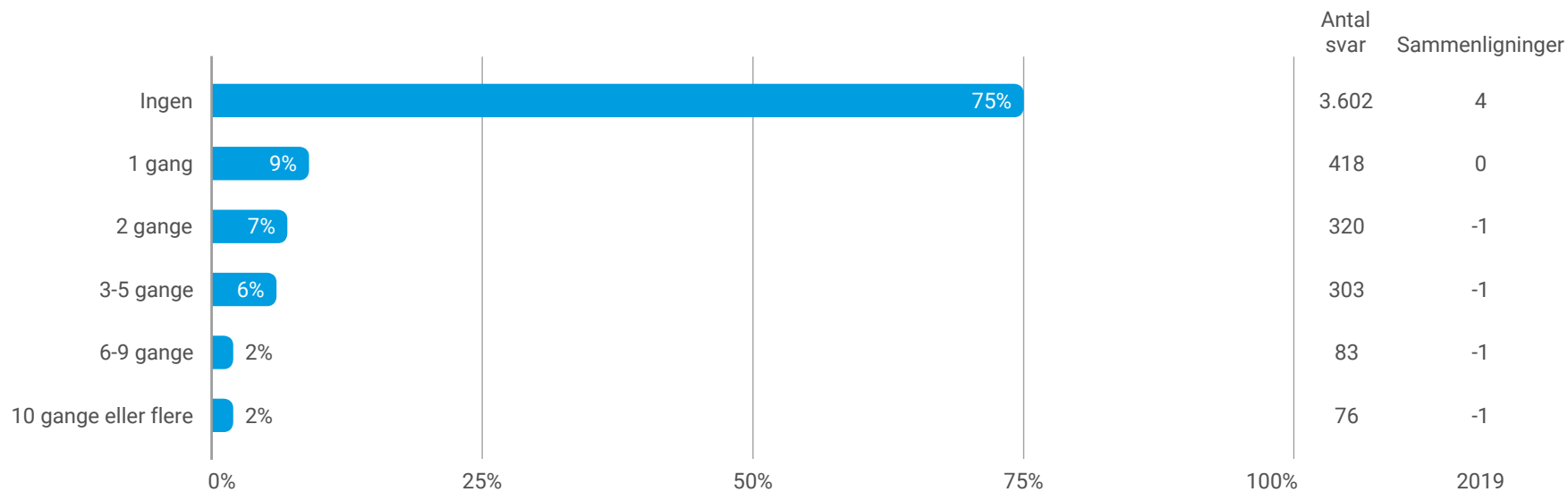
Hvordan plejer du at komme i skole?



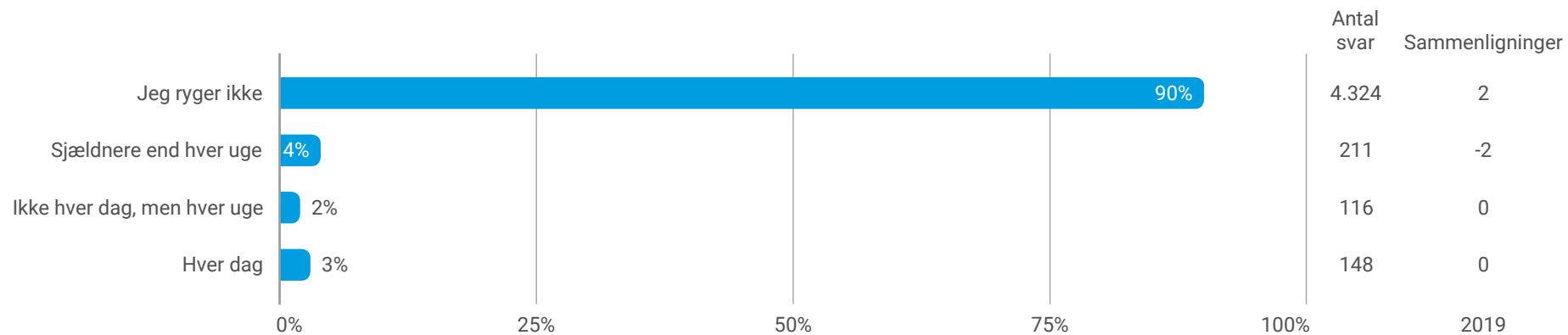
Hvor gammel var du første gang, du drak en hel genstand? En genstand er 1 flaske/dåse almindelig øl, 1 flaske/dåse cider, 1 flaske alkohol-sodavand, 1 glas vin eller en drik med spiritus (4 cl).

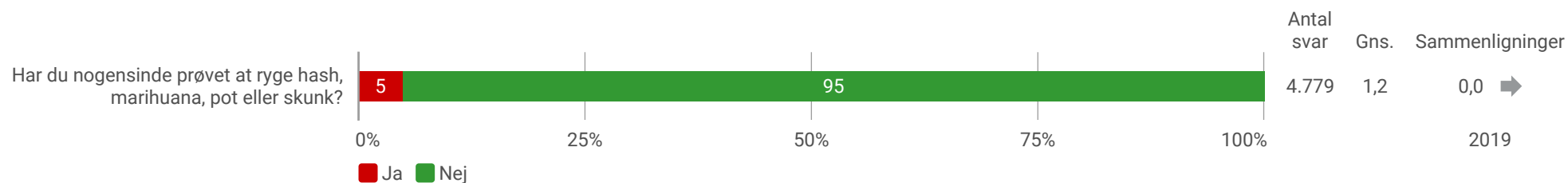


Tænk tilbage på de sidste 30 dage. Hvor mange gange har du drukket 5 genstande ved samme lejlighed. En genstand er 1 flaske/dåse almindelig øl, 1 flaske/dåse cider, 1 flaske alkohol-sodavand, 1 glas vin eller en drik med spiritus (4 cl).

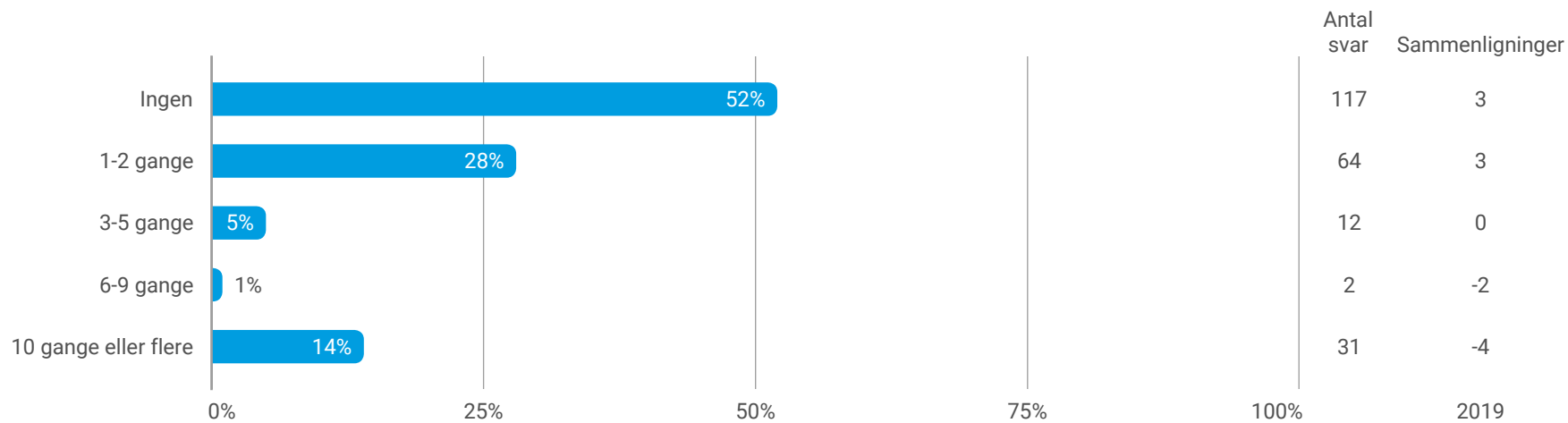


Ryger du cigaretter, e-cigaretter eller vandpibe?

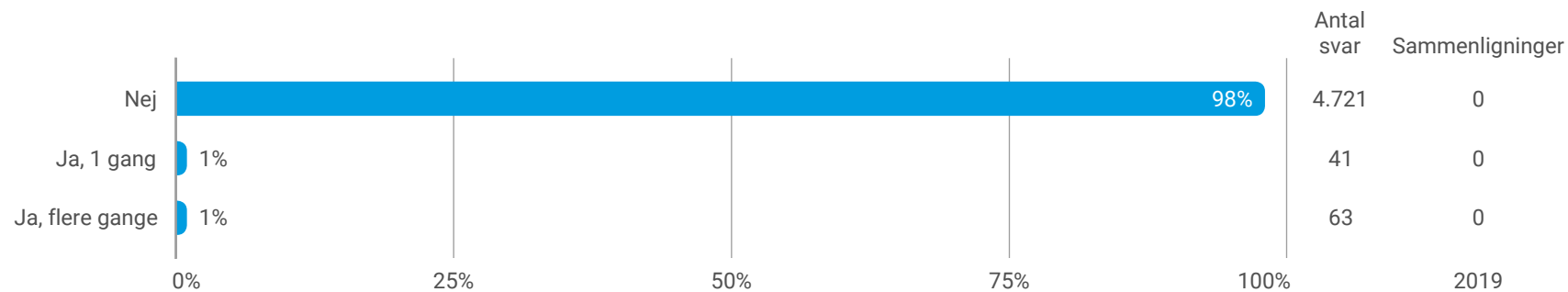




Hvis ja: Tænk tilbage på de sidste 30 dage. Hvor mange gange har du røget hash, marihuana, pot eller skunk?



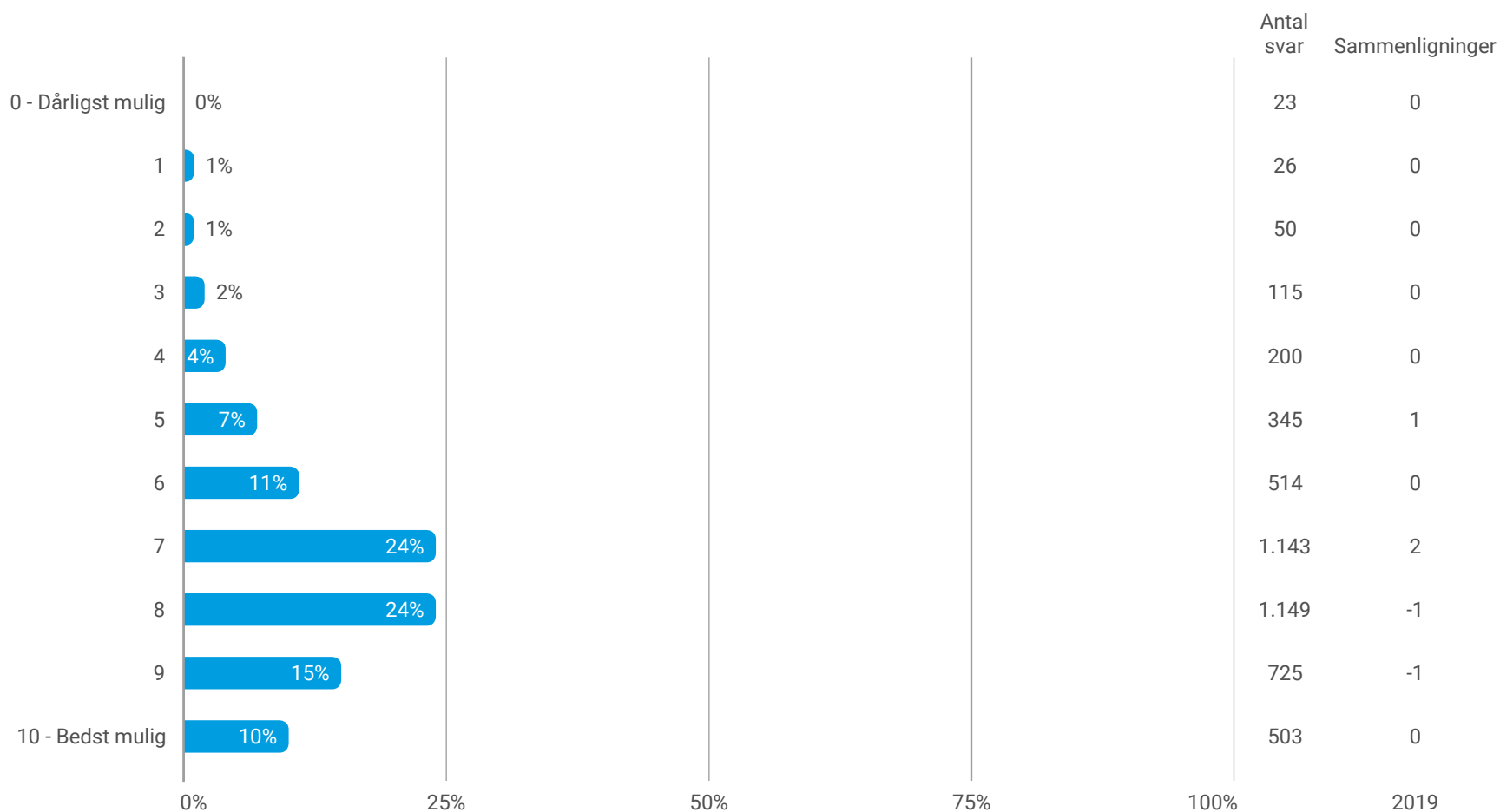
Har du nogensinde prøvet at tage andre stoffer end hash f.eks. amfetamin, kokain, MDMA/ecstasy eller lignende?



LIVSTILFREDSHED

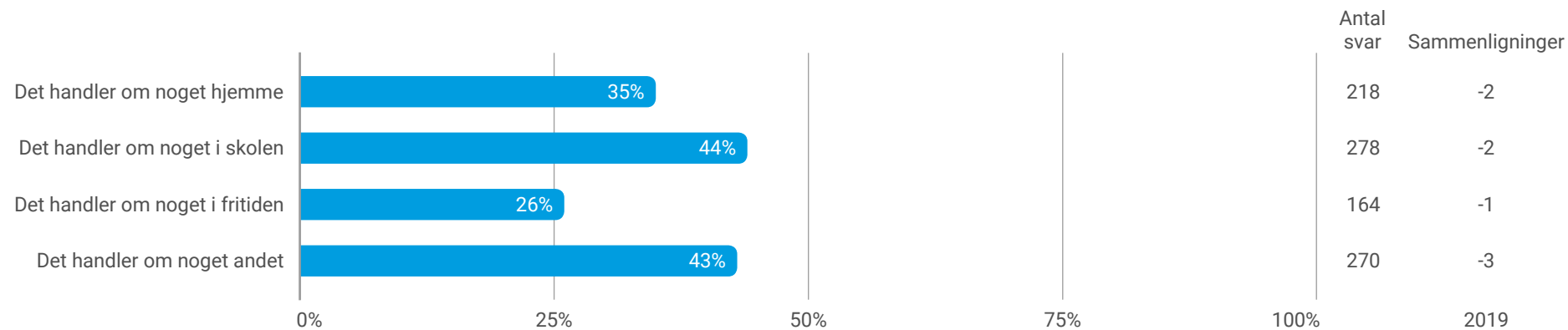
Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende livstilfredshed. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.

Her er en linje med prikkerne fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?



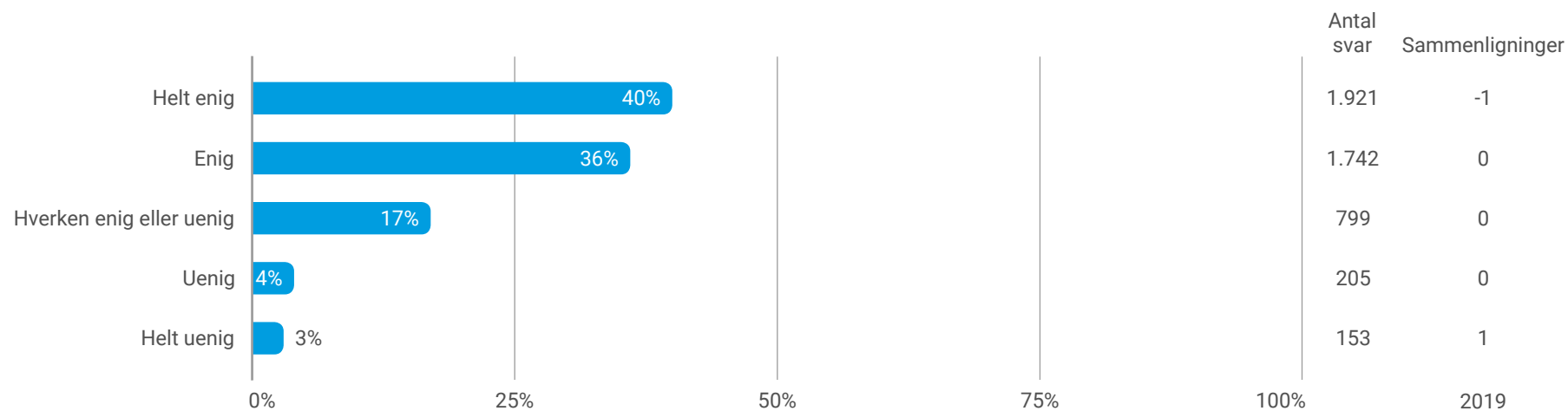
LIVSTILFREDSHED

Hvad handler det om, når du svarer på spørgsmålet om, hvordan du synes dit liv er (sæt ét eller flere kryds)

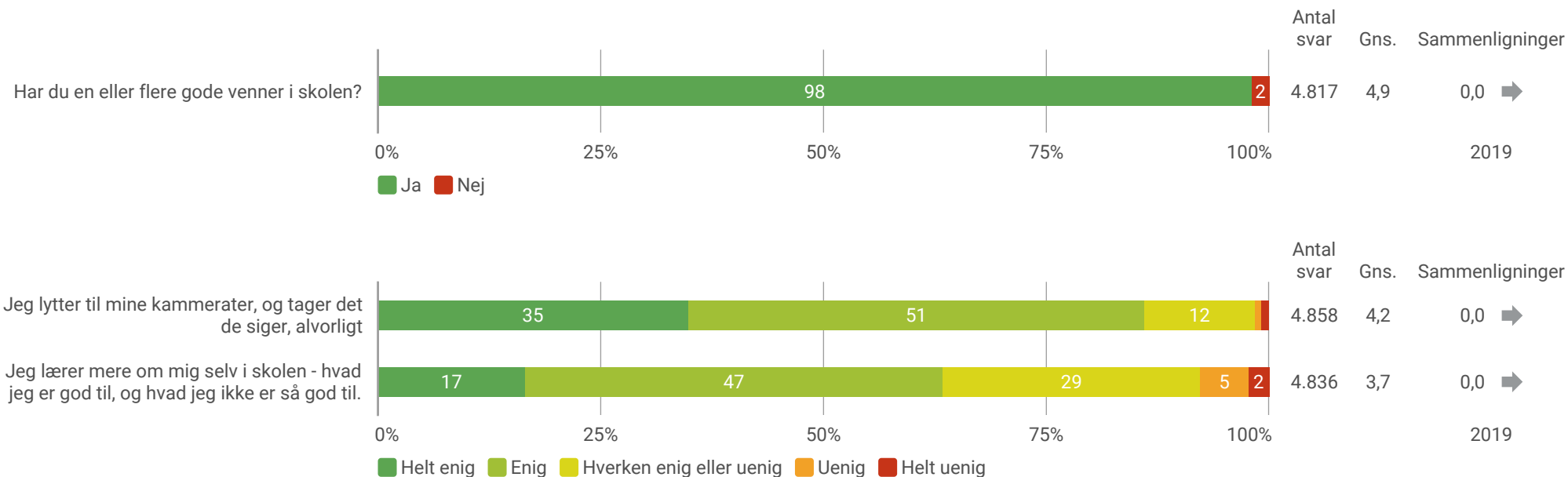


**Dette spørgsmål stilles kun til de elever, der har svaret 0-5 til det foregående spørgsmål.*

Jeg er god nok, som jeg er.

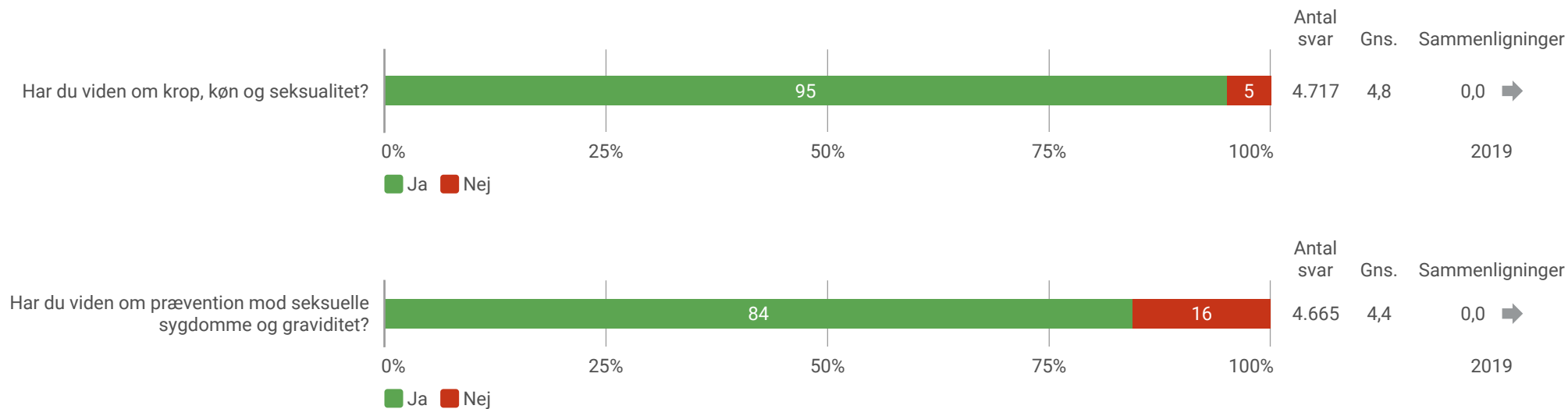


Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende vitalisering. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.



SEKSUEL SUNDHED

Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende seksuel sundhed. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.



RESULTATER OPDELT PÅ DISTRIKT

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på distrikt. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Antal timers søvn (udskoling)	8,0	8,0	7,9	8,0	7,8	7,6	8,0

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?*	1,2	1,2	1,3	1,2	1,2	2,5	1,2

Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?. Vær opmærksom på, at jo lavere score, desto færre har prøvet det, hvilket i dette tilfælde skal betragtes som positivt.

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,3	7,3	7,2	7,3	7,1	6,8	7,3

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	3,8	4,1
Har du en eller flere gode venner i skolen?	5,0	4,9	4,9	4,9	4,9	5,0	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,0	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7
Har du viden om krop, køn og seksualitet?	4,8	4,8	4,8	4,8	4,6	4,8	4,8
Har du viden om prævention mod seksuelle sygdomme og graviditet?	4,4	4,5	4,3	4,4	4,1	4,6	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klassetrin. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

KLASSETRIN	7.kl	8.kl	9.kl	Total
Antal timers søvn (udskoling)	8,3	7,9	7,6	8,0

KLASSETRIN	7.kl	8.kl	9.kl	Total
Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?*	1,1	1,2	1,3	1,2

*"Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?". Vær opmærksom på, at jo lavere score, desto færre har prøvet det, hvilket i dette tilfælde skal betragtes som positivt.

KLASSETRIN	7.kl	8.kl	9.kl	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værste mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedste mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,4	7,2	7,3	7,3

KLASSETRIN	7.kl	8.kl	9.kl	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,0	4,0	4,1	4,1
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,9	4,9	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	4,2	4,2	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,7	3,7	3,7	3,7
Har du viden om krop, køn og seksualitet?	4,8	4,8	4,9	4,8
Har du viden om prævention mod seksuelle sygdomme og graviditet?	4,0	4,4	4,7	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KLASSEART

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klasseart. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Antal timers søvn (udskoling)	8,0	7,6	7,3	8,0

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?*	1,2	1,4	1,0	1,2

*"Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?". Vær opmærksom på, at jo lavere score, desto færre har prøvet det, hvilket i dette tilfælde skal betragtes som positivt.

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,3	7,0	7,1	7,3

RESULTATER OPDELT PÅ KLASSEART

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,1	4,0	3,9	4,1
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,4	4,5	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	3,7	4,0	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,7	3,5	4,0	3,7
Har du viden om krop, køn og seksualitet?	4,8	4,7	4,1	4,8
Har du viden om prævention mod seksuelle sygdomme og graviditet?	4,4	4,0	3,0	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KØN

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på køn. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

KØN	Dreng	Pige	Total
Antal timers søvn (udskoling)	8,0	7,9	8,0

KØN	Dreng	Pige	Total
Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?*	1,3	1,1	1,2

**Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?. Vær opmærksom på, at jo lavere score, desto færre har prøvet det, hvilket i dette tilfælde skal betragtes som positivt.*

KØN	Dreng	Pige	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,7	6,9	7,3

RESULTATER OPDELT PÅ KØN

KØN	Dreng	Pige	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,3	3,8	4,1
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,9	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,1	4,3	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,7	3,7	3,7
Har du viden om krop, køn og seksualitet?	4,8	4,8	4,8
Har du viden om prævention mod seksuelle sygdomme og graviditet?	4,3	4,4	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5



13. august 2020
Side 1 af 6

Resultater fra klubtrivselsmålingen 2019/2020

1. Baggrund

I perioden 25. november til 20. december 2019 gennemførte Aarhus Kommune den årlige klubtrivselsmåling blandt klubmedlemmer i alle kommunens fritids- og ungdomsklubber. Aarhus Kommune har gennemført den årlige trivselsmåling i klubtilbuddene siden 2015. Dette med henblik på at styrke klubbernes arbejde med børnenes og de unges trivsel.

I dette notat beskrives hovedresultaterne fra Klubtrivselsmålingen 2019/2020, og notatet supplerer således kommunerapporten, som fremgår af bilag 6 Den samlede rapport for klubtrivselsmåling 2019-2020.

Svarprocenter

Klubtrivselsmålingen 2019/2020 havde en svarprocent på 63 % (ud af i alt ca. 8.700 børn og unge, som var indskrevet i et klubtilbud pr. 1. november 2019). 62 % af drengene og 66 % af pigerne har svaret. Dette er den hidtil højeste svarprocent for klubtrivselsmålingen, som til sammenligning havde en svarprocent på 58 % i 2018/2019, og en svarprocent på 53 % i 2017/2018.

Klubtrivselsmålingen er frivillig, og forældre havde derfor mulighed for at framelde deres børns deltagelse. Fire børn fra fritidsklub og et barn fra ungdomsklub blev frameldt, dvs. at der i alt blev frameldt under 0,1 %. Dette svarer til andelen af frameldte ved klubtrivselsmålingen 2018/2019.

2. Klubbernes arbejde med børns og unges trivsel

Klubbernes arbejde med børnenes og de unges trivsel sker blandt andet med afsæt i Børn og Unge strategier samt KvasVital-modellen. Den anvendte spørgeramme er derfor udviklet med udgangspunkt i blandt andet kvalificeret selvbestemmelse og vitaliseringsmodellen.

Klubtrivselsmålingen giver klubbens medarbejdere et redskab til systematisk og målrettet arbejde med at forbedre trivslen blandt børn og unge på klubområdet. Halvdelen af spørgsmålene stammer fra spørgsmål stillet i skolen - tre er fra den kommunale måling og fire er fra den nationale trivselsmåling. Dette giver mulighed for at arbejde helhedsorienteret og underbygger samarbejde mellem skole og klub. Klubtrivselsmålingen er den eneste systematiske indsamling af data om trivsel på klubområdet og er derfor af stor værdi for klubberne. Den viden, der dannes i klubtrivselsmålingen, er baggrund for iværksættelse af lokale trivselsfremmende initiativer på klubniveau samt til strategisk planlægning på forvaltningsniveau. Generelt bruger klubberne resultaterne til at gå i dialog med børnene og de unge, så de sammen kan skabe en klub med høj trivsel. Fx har Klub Sølyst arbejdet med medbestemmelse

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Fællesfunktionen, Sektion 1

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 62 50 26

Direkte e-mail:
nems@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Emilie Schou Nielsen
Line Lund Laursen



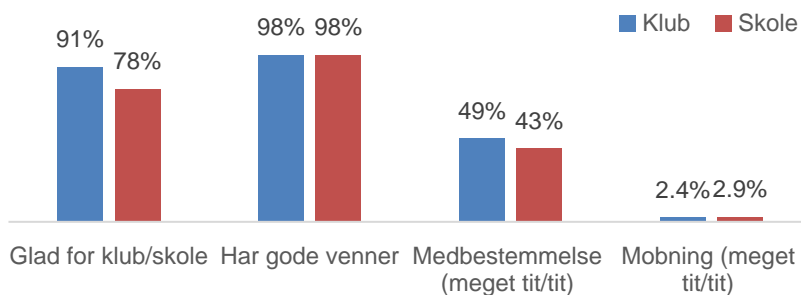
sammen med børnene og de unge og har på den baggrund øget fokus på at være tydelig om, hvornår børnene og de unge har medbestemmelse.

13. august 2020
Side 2 af 6

3. Hovedresultater

Størstedelen af klubmedlemmerne er glade for deres klub, har gode venner og få føler sig mobbet, mens ca. halvdelen føler medbestemmelse. Andelen, der føler, at de har medbestemmelse, er i højere grad glade for klubben (96 %) sammenlignet med den andel, der i mindre grad føler, at de har medbestemmelse (88 %). Sammenlignes med skolen vha. den nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling, har størstedelen gode venner og få føler sig mobbet, mens færre er glade for deres skole og færre føler medbestemmelse (figur 1).

Figur 1: Resumé af hovedresultater

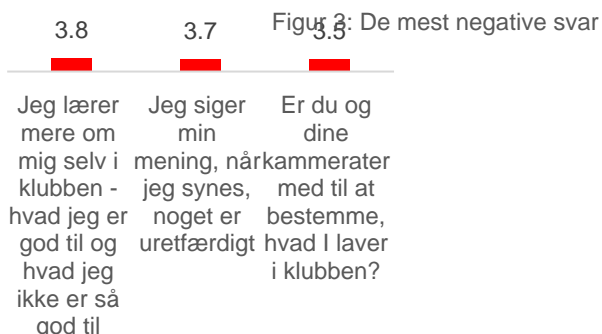


4.1 Klubmedlemmernes mest positive og mindst positive svar

I nedenstående figur 2 og 3 fremgår en opsamling på de tre spørgsmål, som klubmedlemmerne hhv. svarer mest positivt og mest negativt på. En score på 5 indikerer høj trivsel, mens en score på 1 indikerer lav trivsel. Bemærk at ingen af spørgsmålene score under 3,5, hvilket indikerer en generel høj trivsel i klub.

Figur 2: De mest positive svar



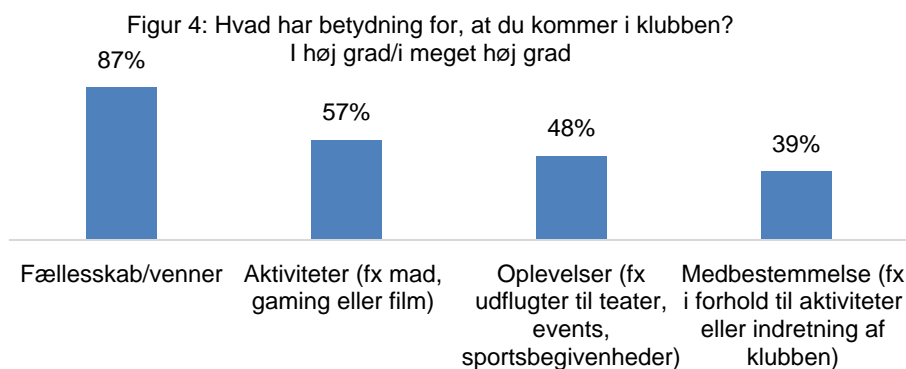


13. august 2020
Side 3 af 6

4.2 Hvor ofte kommer medlemmerne i klubben, og hvad motiverer dem?

84 % af klubmedlemmerne kommer i klubben mindst én gang om ugen. Der er en lille forskel på køn, hvor flere drenge (85 %) end piger (82 %) kommer i klubben mindst én gang om ugen. Andelen, der kommer i klubben hver uge, varierer klubberne imellem fra 47 % til 97 %.

Når klubmedlemmerne svarer på, hvorfor de kommer i klubben, svarer 87 %, at fællesskab og venner *i høj grad* eller *i meget høj grad* har betydning for, at de kommer i klubben (figur 4). Færrest (39 %) angiver, at medbestemmelse har betydning for, at de kommer i klubben. Der er ikke forskel på køn ift. betydningen af fællesskab/venner og medbestemmelse, men flere drenge peger på aktiviteter som motiverende for, at de kommer i klubben, mens flere piger peger på oplevelser.

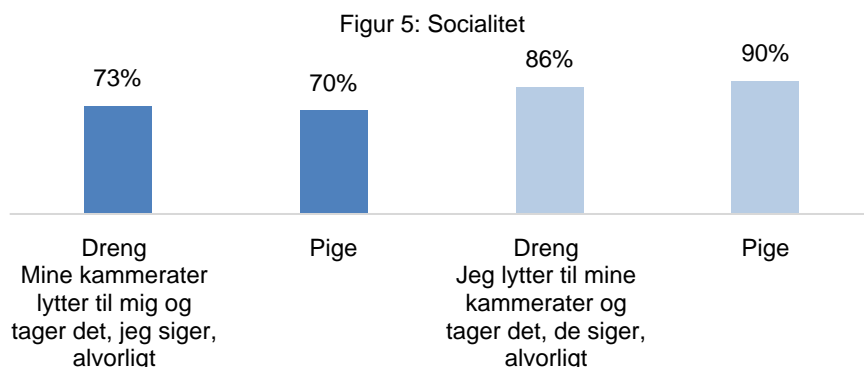


4.3 Kvalificeret selvbestemmelse – socialitet og refleksivitet

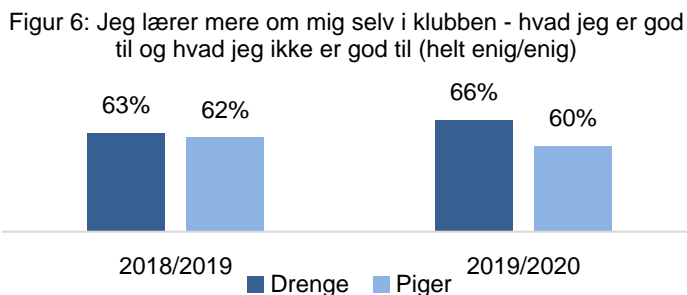
Klubbernes arbejde med kvalificeret selvbestemmelse omhandler blandt andet klubmedlemmernes kompetencer ift. socialitet og refleksivitet. I klubtrivselsmålingen belyses *socialitet* bl.a. gennem spørgsmålet "Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt". Resultatet viser, at 86 % af drengene og 90 % af pigerne er *helt enige* eller *enige* i, at de lytter til deres kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt (figur 5). Blandt drengene svarer dette til sidste års resultater, mens der blandt pigerne er sket en stigning (fra 88 % til 90 %). Færre er enige i, at deres kammerater lytter til dem (73 % og 70 %) (figur 5).



13. august 2020
Side 4 af 6



Refleksivitet belyses særligt gennem spørgsmålet "Jeg lærer mere om mig selv i klubben – hvad jeg er god til og hvad jeg ikke er så god til". Resultatet viser, at en større andel drenge (66 %) end piger (60 %) er *helt enige* eller *enige* i, at de lærer mere om dem selv i klubben (figur 6). Når disse resultater sammenlignes med sidste år, er der sket en stigning blandt drengene (fra 63 % til 66 %) og et mindre fald blandt pigerne (fra 62 % til 60 %).



4.4 Vitaliseringsmodellen – tilhør og mestring

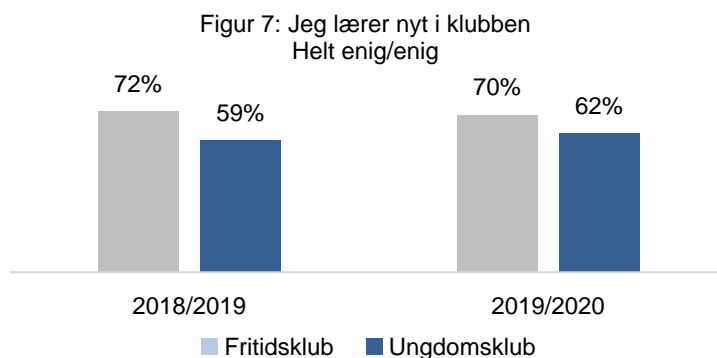
Et andet mål i klubbernes arbejde med børnene/de unge er, at de får opfyldt basale psykologiske behov, f.eks. behovet for at høre til og behovet for mestring i klubben. *Tilhør* belyses gennem spørgsmålene "Har du en eller flere gode venner i klubben?" og "Er du blevet mobbet i klubben det seneste år?" Resultatet viser, at 98 % af klubmedlemmerne har en eller flere gode venner i klubben og at 2,4 % (130 medlemmer) svarer, at de *tit* eller *meget tit* er blevet mobbet – svarende til resultatet for sidste års måling. Andelen der *meget tit* eller *tit* er blevet mobbet i klubben det seneste år varierer fra 0,0 % til 9,4 % blandt klubberne. Der ses ligeledes en lille forskel på køn, hvor flere drenge (3 %) end piger (2%) svarer, at de er blevet mobbet *meget tit* eller *tit*. 71 % af de børn og unge, der føler sig mobbet, oplever i høj grad, at de kan snakke med en voksen om svære ting og problemer. En nærmere undersøgelse af vedvarende mobning, dvs. børn/unge som oplevede mobning både i 2018/2019 og 2019/2020, viser, at 0,1 % (svarende til 5 medlemmer) oplever, at de har været udsat for mobning i begge år.



Sammenligner man disse tal med den nationale trivselsmåling i skolen, er andelen, der føler sig mobbet, lavere i klubberne end i skolen, hvor 2,9 % svarer, at de *tit* eller *meget tit* er blevet mobbet i det seneste skoleår.

13. august 2020
Side 5 af 6

Mestring belyses gennem spørgsmålet "Jeg lærer nyt i klubben". Resultatet viser, at 70 % af børnene i fritidsklubben er *helt enige* eller *enige* i, at de lærer nyt i klubben, hvilket er et fald siden 2018/2019 (fra 72 %) (figur 7). Blandt unge i ungdomsklubben svarer 62 %, at de er *helt enige* eller *enige* i, at de lærer nyt i klubben. Dette er en stigning siden 2018/2019 (fra 59 %).



5. Skriftlige kommentarer – hvad er særligt godt, og hvad kan gøres bedre?

Afslutningsvis har klubmedlemmerne mulighed for at svare på spørgsmålene "Her har du mulighed for at skrive det, der er særligt godt ved din klub" og "Her har du mulighed for at skrive det, du ville ønske, var bedre ved din klub". Den enkelte klub har fået egne besvarelser. Tabel 1 og 2 illustrerer de gennemgående temaer rangeret efter, hvor meget de nævnes.

Tabel 1: Her har du mulighed for at skrive det, der er særligt godt ved din klub

Fællesskaber	Der er et godt fællesskab i klubben, og klubben er et godt sted at være sammen med sine venner og møde nye venner. De er rigtig glade for de voksne i klubben.
Aktiviteter	Mange gode aktiviteter de kan lave i klubben. Særligt krea, sports-hallen og computerrummet bliver nævnt mange gange. Derudover er aktiviteter ud af huset også en rigtig god aktivitet.
Frihed	Det er rart, at man kan lave, hvad man har lyst til, når man er i klubben.
Gaming /skærm	De er særligt glade for klubben, fordi de kan spille computer/bruge skærm.
Mad	De godt kan lide at komme i klubben, fordi de får mad.



Tabel 2: Her har du mulighed for at skrive det, du ville ønske, var bedre ved din klub

Aktiviteter	Ønsker flere ture ud af huset (fx Bruuns Galleri, i biografen). Det er træls, når aktiviteterne (både i og uden for klubben) koster for mange penge.
Mad	De ønsker mere mad, bedre og billigere mad i klubben.
Gaming /skærm	Gaming var anderledes/bedre. De andre klubmedlemmer spiller for meget computer/har for meget skærmtid.
Voksne i klubben	Flere klubmedlemmer nævner, at de ønsker flere voksne i klubben, fordi det kan være svært at få fat i en voksen.

13. august 2020

Side 6 af 6



OM RAPPORTEN

Aarhus Kommune har siden 2015 gennemført en årlig trivselsmåling blandt børn og unge, der anvender kommunens klubtilbud, dvs. både fritidsklubber (4., 5. og 6. klasse) og ungdomsklubber (7. klasse og derover). Dette med henblik på løbende at styrke klubbernes arbejde med børn og unges trivsel.

Denne rapport viser resultatet for dette års klubtrivselsmåling, gennemført i november og december 2019. Spørgerammen består af 18 spørgsmål til medlemmer af fritidsklubben og 19 spørgsmål til medlemmer af ungdomsklubben, men det er kun de første hhv. 16 og 17 spørgsmål, der afrapporteres heri. Dette skyldes, at de sidste to spørgsmål er åbne kommentarfelder, hvor børnene/de unge har mulighed for at fortælle, hvad de synes er særligt godt/kunne være bedre i klubben. Disse kommentarer sendes direkte til den enkelte klubleder i en særskilt rapport.

I 2019/2020 har børnene og de unge ved alle spørgsmål haft mulighed for at svare "Jeg ønsker ikke at svare". Resultaterne vil, hvor det er muligt, blive sammenlignet med resultaterne for 2018/2019.

Rapportens opbygning

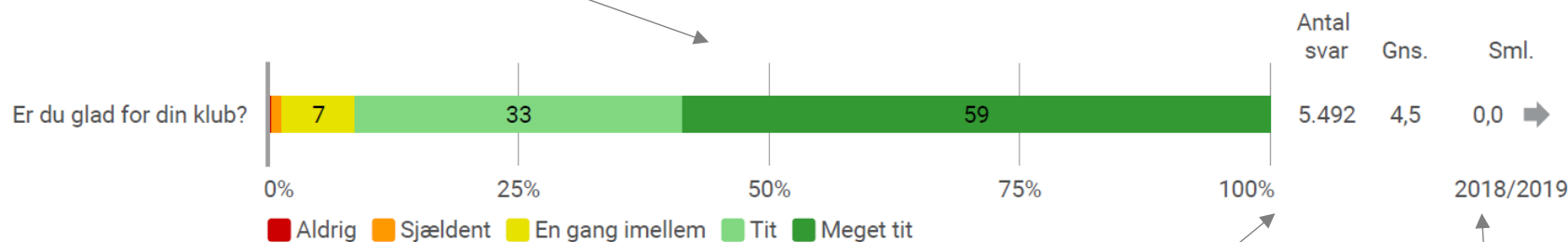
På forsiden fremgår klubbens navn, antal besvarelser og svarprocenten. Herefter følger en vejledning til, hvordan resultaterne læses. Dernæst fremgår de tre spørgsmål med hhv. den højeste og laveste gennemsnitlige vurdering. Endelig præsenteres de spørgsmål med størst forskel til relevante sammenligninger.

På de efterfølgende sider vises børnenes og de unges svarfordeling inden for de forskellige temaer i klubtrivselsmålingen, såsom social trivsel, medbestemmelse osv. I den sidste del af rapporten fremgår resultaterne fordelt på relevante baggrundsvariable.

I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte svarkategorier. Der indgår forskellige svarkategorier, som alle går fra 1 til 5, hvor 5 indikerer den mest positive tilkendegivelse og 1 den mest negative tilkendegivelse. 'Jeg ønsker ikke at svare' indgår ikke i resultatberegningen.

Til spørgsmålet i dette eksempel har 59% svaret 'Meget tit', 33% har svaret 'Tit' og 7% 'Sjældent'. Hvis procenttallet er under 2%, vises det i nogle tilfælde ikke. Dette er tilfældet i det pågældende eksempel. Grundet afrundinger kan summen af de samlede procenter afvige fra 100%.

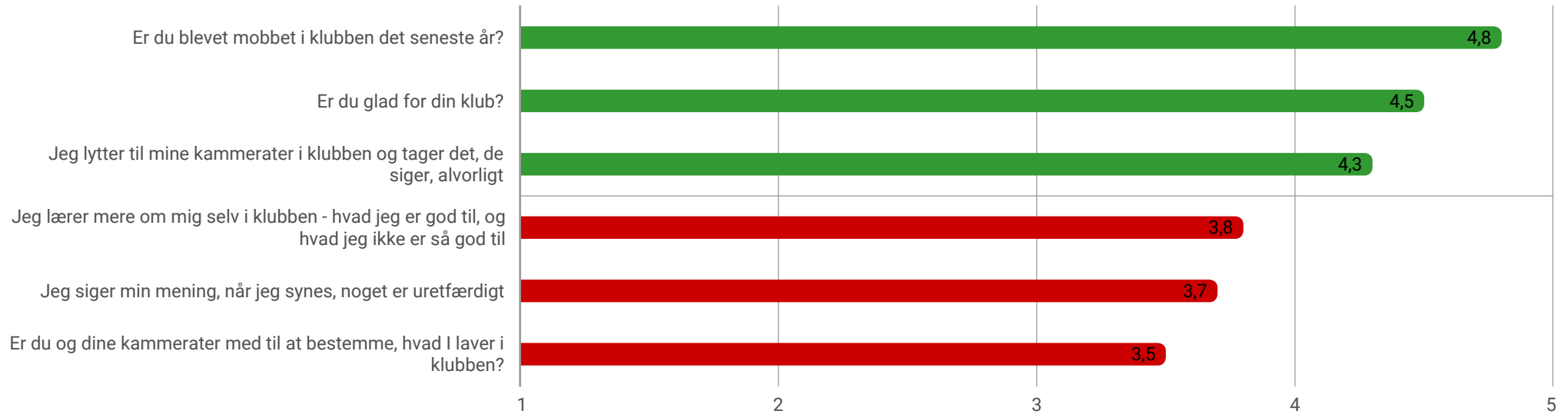
Til højre for svarfordelingsfiguren sammenlignes de aktuelle resultater med relevante benchmark. I det viste eksempel sammenlignes der med det samlede resultat for klubberne i Aarhus Kommune fra undersøgelsen i 2018/2019.



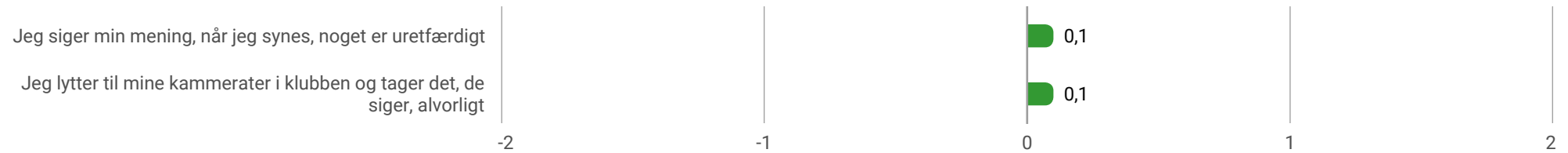
5.492 elever har besvaret spørgsmålet. Gennemsnitsscoren for spørgsmålet er 4,5. Den højst mulige score er 5 og den lavest mulige er 1.

Gennemsnitsscoren på spørgsmålet var 4,5 for denne enhed i 2018/2019. Den gennemsnitlige tilfredshed i eksemplet er ligeledes 4,5, og derfor vises en afvigelse på 0. Positive afvigelser vises med grøn, mens negative afvigelser vises med rød. Ingen værdi angiver, at det ikke har været muligt at sammenligne.

Nedenfor fremgår de 3 spørgsmål, der er vurderet højest af børnene og de unge, og de 3 spørgsmål, der er vurderet lavest af børnene og de unge.

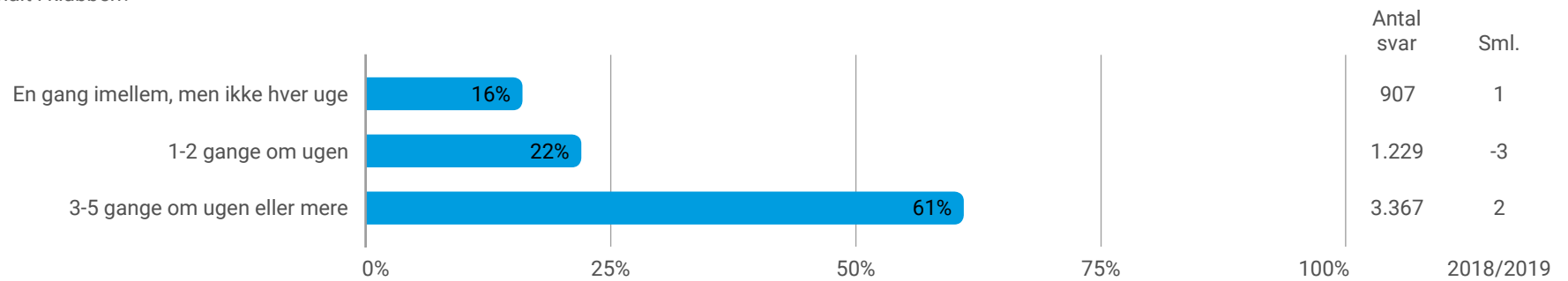


Nedenfor fremgår de spørgsmål, som for børnene og de unge afviger henholdsvis mest positivt og mest negativt i forhold til historiske data. Hvis der ikke bliver vist en graf nedenfor, skyldes dette, at der ikke er nogen spørgsmål, hvor resultaterne afviger fra resultaterne.

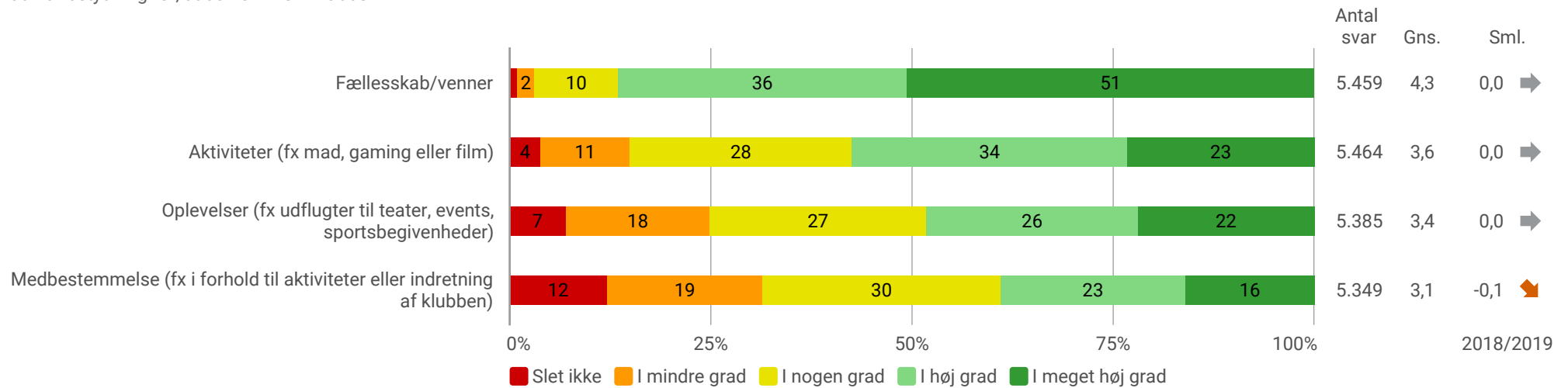


DELTAGELSE

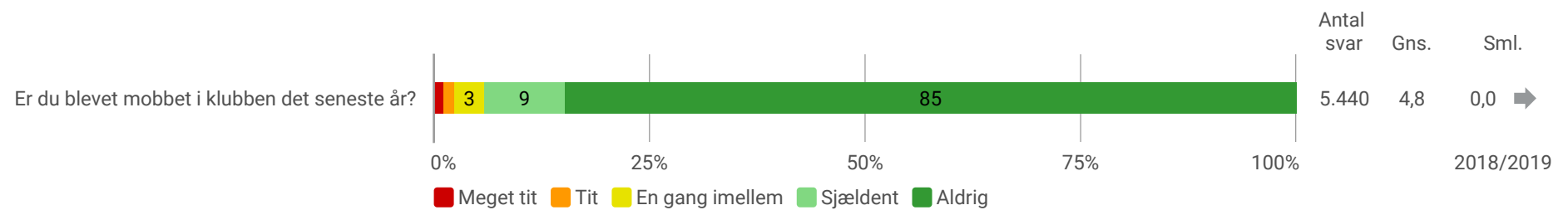
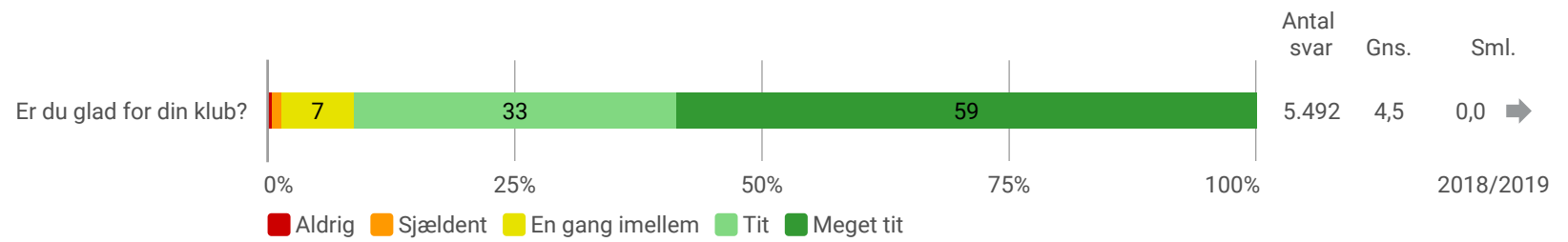
Hvor tit kommer du normalt i klubben?



Hvad har betydning for, at du kommer i klubben?

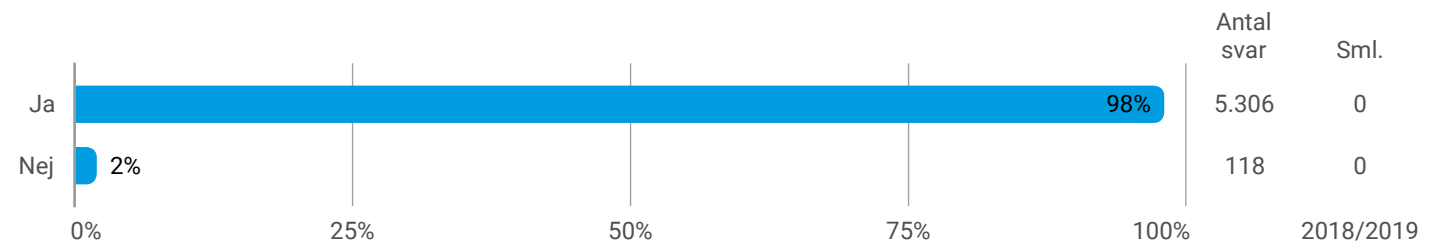


SOCIAL TRIVSEL (1/2)

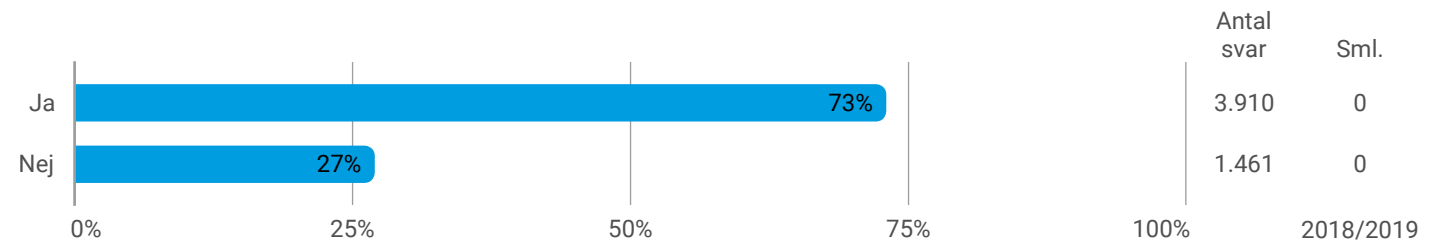


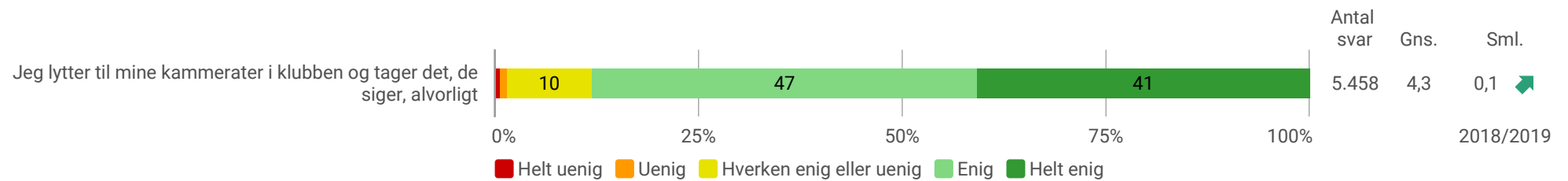
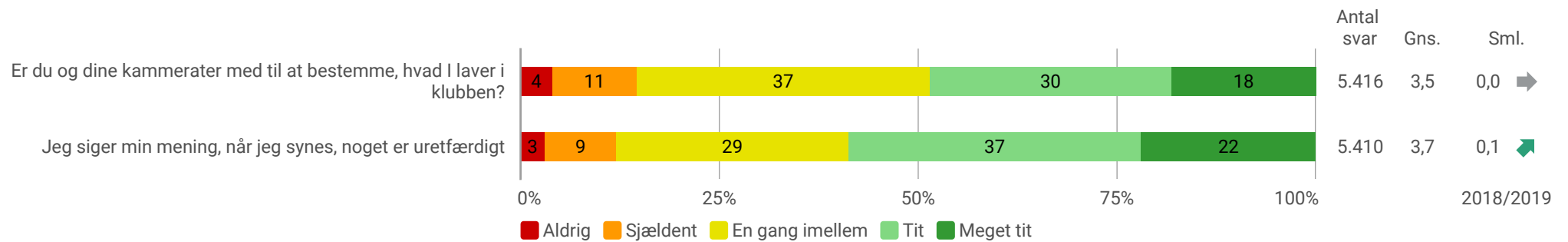
SOCIAL TRIVSEL (2/2)

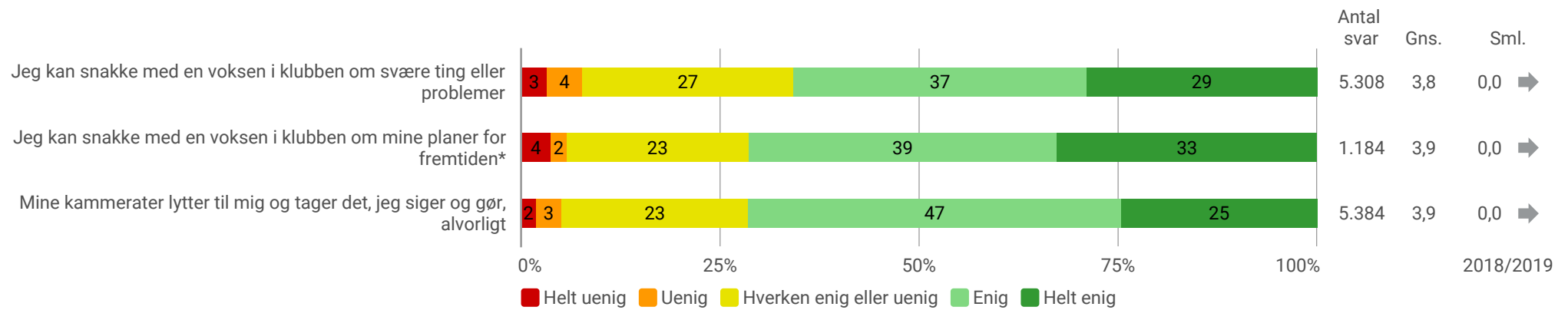
Har du en eller flere gode venner i klubben?



Har du fået nye venner af at gå i klub?

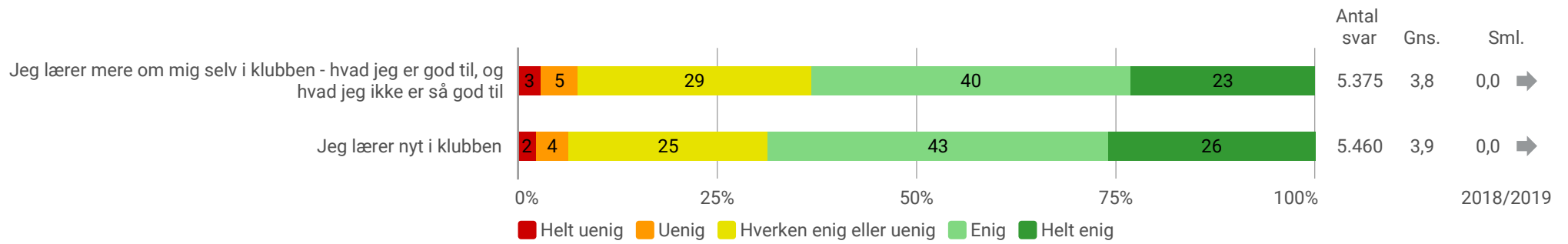






* Spørgsmålet kun stillet til unge i ungdomsklub.

PERSONLIG UDVIKLING



RESULTATER OPDELT PÅ DISTRIKTER

AARHUS KOMMUNE

På følgende side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på distrikter.

DISTRIKT	UngiAarhus Nord	UngiAarhus Syd	UngiAarhus Sydvest	UngiAarhus Vest	UngiAarhus Øst	Total
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Fællesskab/venner	4,4	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Aktiviteter (fx mad, gaming eller film)	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Oplevelser (fx udflugter til teater, events, sportsbegivenheder)	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning af klubben)	3,2	3,1	3,0	3,1	3,1	3,1
Er du glad for din klub?	4,6	4,5	4,5	4,5	4,3	4,5
Jeg lærer nyt i klubben	3,9	3,9	3,9	3,8	3,7	3,9
Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I laver i klubben?	3,6	3,6	3,4	3,5	3,4	3,5
Er du blevet mobbet i klubben det seneste år?	4,7	4,8	4,8	4,7	4,7	4,8
Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer	3,8	3,9	3,8	3,9	3,7	3,8
Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3
Jeg lærer mere om mig selv i klubben - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
Mine kammerater lytter til mig og tager det, jeg siger og gør, alvorligt	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine planer for fremtiden	4,0	3,9	3,9	4,2	3,8	3,9

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KLUBTYPE

AARHUS KOMMUNE

På følgende side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klubtype.

KLUBTYPE	Fritidsklub	Ungdoms-klub	Total
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Fællesskab/venner	4,3	4,4	4,3
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Aktiviteter (fx mad, gaming eller film)	3,6	3,5	3,6
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Oplevelser (fx udflugter til teater, events, sportsbegivenheder)	3,4	3,3	3,4
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning af klubben)	3,1	3,2	3,1
Er du glad for din klub?	4,5	4,3	4,5
Jeg lærer nyt i klubben	3,9	3,7	3,9
Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I laver i klubben?	3,4	3,8	3,5
Er du blevet mobbet i klubben det seneste år?	4,8	4,8	4,8
Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt	3,6	4,0	3,7
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer	3,8	3,8	3,8
Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt	4,3	4,2	4,3
Jeg lærer mere om mig selv i klubben - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til	3,8	3,6	3,8
Mine kammerater lytter til mig og tager det, jeg siger og gør, alvorligt	3,9	3,9	3,9
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine planer for fremtiden		3,9	3,9

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KØN

AARHUS KOMMUNE

På følgende side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på køn.

KØN	Dreng	Pige	Total
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Fællesskab/venner	4,3	4,4	4,3
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Aktiviteter (fx mad, gaming eller film)	3,8	3,5	3,6
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Oplevelser (fx udflugter til teater, events, sportsbegivenheder)	3,3	3,4	3,4
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning af klubben)	3,1	3,1	3,1
Er du glad for din klub?	4,5	4,5	4,5
Jeg lærer nyt i klubben	3,9	3,8	3,9
Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I laver i klubben?	3,5	3,5	3,5
Er du blevet mobbet i klubben det seneste år?	4,7	4,8	4,8
Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt	3,7	3,6	3,7
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer	3,9	3,7	3,8
Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt	4,2	4,3	4,3
Jeg lærer mere om mig selv i klubben - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til	3,8	3,7	3,8
Mine kammerater lytter til mig og tager det, jeg siger og gør, alvorligt	3,9	3,9	3,9
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine planer for fremtiden	4,0	3,9	3,9

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5



Emne **Pilotprojekt for fremmedsprogsvejledere –**
Forespørgsel fra Det Nationale Center For Fremmedsprog
om deltagelse i pilotprojekt for fremmedsprogsvejledere

11. september 2020
Side 1 af 2

Til Rådmandsmødet den 15. september

Baggrund

Det Nationale Center For Fremmedsprog (NCFE) har sendt en forespørgsel til PUF, med invitation til et antal skoler i Aarhus Kommune om at indgå i et pilotprojekt vedr. fremmedsprogsvejledere.

Kernen i pilotprojektet er at uddanne fremmedsprogsvejledere på tværs af fremmedsprog og uddannelsesniveauer (grundskole og ungdomsuddannelse) og etablere kommunale fremmedsprogsnetværk.

NCFE har taget initiativ til pilotprojektet i forlængelse af arbejdet i det regionale sprogudvalg, som MBU deltog i. Projektet tager afsæt i en A. P. Møller Mærsk ansøgning med ansøgningsfrist d. 7. oktober.

MBU har tidligere sagt nej til deltagelse, fordi MBU har satsset på én A. P. Møller Mærsk ansøgning. NCFE beder nu MBU genoverveje deltagelsen.

Pilotprojektet er beskrevet i bilagene:

- Fremmedsprog, forandring og forankring - A. P. Møller ansøgning i samarbejde med NCFE
- Plan for ansøgning til A. P. Møller

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil Jakobsen har sat forslaget på dagsorden, med henblik på, at Rådmanden beslutter, om MBU skal deltage i pilotprojekt for fremmedsprogsvejledere. Hvis MBU deltager i projektet skal det drøftes og besluttes, hvordan skolerne involveres.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles,

- at rådmanden tager stilling til, om MBU skal deltage i pilotprojektet
- at evt. mulighed for deltagelse i projektet sker ved, at interesserede skoler melder tilbage på et indlæg i næstkommende ugepakke
- at der skal udpeges en skole i hvert distrikt, hvis der ikke er skoler der melder sig

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Fritid, Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 87 27 64

Direkte e-mail:
wida@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Daniel Wilson



3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Ved deltagelse kan MBU bidrage til at håndtere de aktuelle udfordringer, som undersøgelser viser i forbindelse med fremmedsprogsundervisningen. Da deltagelsen indbefatter, at MBU indgår i en A. P. Møller ansøgning vil deltagelsen bryde med MBU hidtidige satsning på én ansøgning.

11. september 2020
Side 2 af 2

4. Videre proces og kommunikation

Ved deltagelse er næste skridt, at MBU involveres i udarbejdelsen af projektansøgningen til A. P. Møller med fastsættelse af, hvilke skoler, der er med og antal fremmedsproglærere, der skal uddannes i projektet. Ansøgningsfristen er d. 7. oktober 2020.



Det Nationale
Center for
Fremmedsprog

Fremmedsprog, forandring og forankring

- A.P. Møller ansøgning i samarbejde med NCFF

Hvad er kernen i ansøgningen?

Uddannelse af fremmedsprogsvejledere på tværs af sprog og uddannelsesniveauer (grundskole og ungdomsuddannelse) og etablering af kommunale fremmedsprogsnetværk.

Hvorfor er denne ansøgning relevant og vigtig?

Fremmedsprogslærerne er i krise: Vi ved fra undersøgelser, at både elever og lærere oplever mangel på didaktisk sammenhæng mellem sprogfagene og mellem uddannelsesniveauerne, og at lærerne oplever behov for efteruddannelse. Derudover ønsker færre at beskæftige sig med sprog, og det kan være svært at få lov at vælge de ønskede sprog. Vi ved også, at vi om få år kan komme til at mangle fremmedsproglærere, hvorfor det er vigtigt at sætte fokus på fremmedsprog på alle uddannelsesniveauer allerede nu.

Fremmedsprogsvejlederuddannelsen er en ny uddannelse for fremmedsproglærere (både grundskole og ungdomsuddannelse), som skal bidrage til såvel kompetenceudvikling som et samlet syn på fremmedsprogene blandt lærerne på de to niveauer og derigennem til en styrkelse af elevernes fremmedsprogskompetencer.

Kommunale fremmedsprogsnetværk skal sikre, at der sker videndeling og kompetenceudvikling på tværs af sprog og på tværs af niveauer i større praksisfællesskaber for et flertal af kommunens lærere fra både grundskole og ungdomsuddannelse.

Hvad er indholdet i projektet, og hvad vil vi søge midler til?

Fremmedsprogsvejlederuddannelsen består af tre pædagogiske diplommoduler, hvoraf et udvikles som en del af projektet. Vi søger A. P. Møller om dækning af kursusudgift og udvikling:

- Afvikling af et nyudviklet PD-modul "Nyere Fremmedsprogsdidaktik" (kursusafgift ca. 11.000 kr. pr deltager)
- Udvikling af modul 2, som skal indgå i uddannelsen til fremmedsprogsvejleder
- Afvikling af modul 2 i fremmedsprogsvejlederuddannelsen (kursusafgift ca. 11.000 pr deltager)
- Afvikling af modul 3 i fremmedsprogsvejlederuddannelsen "Faglig Vejledning i skolen" (kursusafgift ca. 11.000 kr. pr deltager)
- En afslutningskonference

Hvert PD-modul er normeret til 280 timer - heraf er ca. 42 timer undervisning. Det første modul vil strække sig over 1 år, de øvrige vil vare ½ år hver. Der kan ikke ansøges om midler til lønudgifter eller vikardækning, hvilket kommunerne og skolerne derfor selv skal afholde udgifterne til.

NCFE finansierer udgifterne til kommunale fremmedsprogsnetværk med op til 25 deltagere samt tilskud til oplægsholdere i en periode på 3 år. Overslag til timeforbrug:

År 1:

- 5 ud af i alt 6 timer per lærer - muliggør 3 møder
- 2 oplægsholdere á max DKK 5.000,-

År 2:

- 3 ud af i alt 4 timer/lærer - muliggør 2 møder
- 1 oplægsholder á max DKK 5.000,-

År 3:

- 1 ud af i alt minimum 2 timer - muliggør 1 møde

Læs mere om kommunale fremmedsprogsnetværk på:

<https://ncff.dk/fremmedsprogsstrategier/hvordan-kan-ncff-hjaelpe-ier/>

Hvor lang tid varer projektet?

A.P. Møller har ansøgningsfrist den 7. oktober. Ved positiv bedømmelse af projektet forventer vi, at de indledende faser af projektet påbegyndes i januar 2021. Uddannelsen til fremmedsprogsvejleder varer 2 år - fra august 2021 – juni 2023.

For yderligere information kontakt NCFE: ncffost@hum.ku.dk

Plan for ansøgning til A. P. Møller - Kommuner og grundskoler - udarbejdet 8. september 2020 af NCFE

Uge 37	Uge 38	Uge 39	Uge 40	Uge 41 <i>Ansøgningsfrist 7/10 kl. 12.00</i>
Kommuner og skoler – frister og opgaver				
8/9 Modtagelse af invitation til projektansøgningsmøder (x2) og procesplan fra NCFE	17/9 kl. 13-14.30 Deltagelse i første projektansøgningsmøde: Kommunal anbefaling og afvikling af uddannelse og etablering af netværk	24/9 kl. 12.00 Angivelse af antal lærere, der skal uddannes, og antal lærere, der skal være med i netværk til NCFE	29/9 kl. 10-11-30 Deltagelse i andet projektansøgningsmøde: ansøgningsudkast samt budget + styregruppe samt budget fra NCFE	5/10 kl. 12.00 Indsendelse af input/godkendelse til ansøgningsudkast og budget til NCFE
10/9 Modtagelse af link til møde 17/9 og dagsorden		25/9 kl. 9.00 Modtagelse af første ansøgnings- og budgetudkast fra NCFE	1/10 Indsendelse af kommunal anbefaling til NCFE	
			2/10 kl. 10.00 Modtagelse af andet og sidste udkast af ansøgning og budget fra NCFE	
	Eventuel kontakt med gymnasiale ungdomsuddannelse i samarbejde med NCFE	Eventuel kontakt med gymnasiale ungdomsuddannelse i samarbejde med NCFE	Eventuel kontakt med gymnasiale ungdomsuddannelse i samarbejde med NCFE	

Uge 37	Uge 38	Uge 39	Uge 40	Uge 41 Ansøgningsfrist 7/10 kl. 12.00
NCCF				
Planlægning af projektansøgningsmøder	17/9 kl. 13-14.30 Afholdelse af første projektansøgningsmøde	24/9 Overblik over antal deltagende lærere i uddannelse og netværk pba. Indmelding fra kommuner	29/9 kl. 10-11-30 Afholdelse af andet projektansøgningsmøde: ansøgningsudkast samt budget + styregruppe	5/10 kl. 12.00 Modtagelse og indarbejdelse af input fra kommuner/skoler i ansøgning og budget
Udarbejdelse af tekstforslag til kommunal anbefaling		25/9 kl. 9.00 Udsendelse af første udkast af ansøgning og budget til kommuner	1/10 Modtagelse af kommunale anbefalinger fra kommuner	5-7/10 Færdiggørelse af ansøgning.
Kontakt med UC og UNI om udvikling og afvikling af uddannelse			2/10 kl. 10.00 Udsendelse af andet og sidste udkast af ansøgning og budget til kommunerne	7/10 Indsendelse af ansøgning kl. 11
Overblik over relevante gymnasiale ungdomsuddannelser	Kontakt – i samarbejde med kommuner – med gymnasiale ungdomsuddannelser	Kontakt – i samarbejde med kommuner – med gymnasiale ungdomsuddannelser	Kontakt – i samarbejde med kommuner – med gymnasiale ungdomsuddannelser	
Udarbejdelse af ansøgning og budget	Udarbejdelse af ansøgning og budget	Udarbejdelse af ansøgning og budget	Udarbejdelse af ansøgning og budget - fra 29/9 pba. input fra kommuner	