

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

17-12-2019 10:00

Grøndalsvej 2, lokale 1128

Information:

Deltagere:

Anne Merethe Løvmoose

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Henning Mols

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen (afbud)

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 20 min. Deltagere: Jan Kirkegaard, Morten Harbo Torp, Christina Voigt og Ole Jeppesen.

Mødeindhold

| | |
|--|---|
| Punkt 1: Godkendelse af referat | 1 |
| Punkt 2: En styrket ordblinde- og matematikindsats: Kompeten | 2 |
| Punkt 3: Forberedelse til Byrådsmøde d. 18.12.2019 | 3 |
| Punkt 4: Eventuelt | 3 |

Punkt 1: Godkendelse af referat

Referat fra rådmandsmøderne den 26.11 og den fra 4.12. 2019

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

26-11-2019 09:15

Grøndalsvej 2, lokale 1128

Information:

Deltagere:

Anne Merethe Løvmose

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Henning Mols

Karina Møller (afbud)

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Thomas Medom

Pkt. 2 Tid: 10 min. Deltagere: Birgit Møller

Pkt. 3 Tid: 15 min. Deltagere: Louise Heltborg Budde og Sidsel Langgaard Sørensen

Pkt. 4 Tid: 30 min. Deltagere: Frida Mølgaard Gravesen og Henrik Larsen

Pkt. 5 Tid: 10 min. Deltagere: Dennis Møller Hansen og Patrick Larsen

Pkt. 9 Tid: 5 min.

Mødeindhold

| | |
|--|---|
| Punkt 1: Godkendelse af referat | 1 |
| Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat | 1 |
| Punkt 2: Udmøntning af aftalen af fusion af Tovshøjskolen og | 1 |
| Beslutning for Punkt 2: Udmøntning af aftalen af fusion af T. | 1 |
| Punkt 3: Obligatorisk læringstilbud - status og godkendelse | 1 |
| Beslutning for Punkt 3: Obligatorisk læringstilbud - status | 1 |
| Punkt 4: Resultater fra normeringsundersøgelse II uge 40 201 | 2 |
| Beslutning for Punkt 4: Resultater fra normeringsundersøgels | 2 |
| Punkt 5: Lokale spørgsmål til nationale forældretilfredsheds | 3 |
| Beslutning for Punkt 5: Lokale spørgsmål til nationale foræl | 3 |
| Punkt 6: Orientering fra distrikterne | 4 |
| Beslutning for Punkt 6: Orientering fra distrikterne | 4 |
| Punkt 7: Forberedelse til Byrådsmøde | 5 |
| Beslutning for Punkt 7: Forberedelse til Byrådsmøde | 5 |
| Punkt 8: Eventuelt | 5 |
| Beslutning for Punkt 8: Eventuelt | 5 |

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

Punkt 2: Udmøntning af aftalen af fusion af Tovshøjskolen og Ellekærskolen (OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: Birgit Møller

Beslutning for Punkt 2: Udmøntning af aftalen af fusion af Tovshøjskolen og Ellekærskolen (OKJ)

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden tager stilling til ekstra ledelse og antallet af forældresamtaler på den fusionerede Tovshøjskole og Ellekærskole.

Indstilling om at

1. Den fusionerede skole tildeles 3,0 mio. kr. til ekstra ledelse i perioden fra skolefusionen fra skoleåret 2020-2021 til skoleåret 2025- 2026, hvor den nye skole åbner
2. Antallet af forældresamtaler / skole-hjem samtaler som udgangspunkt er tre om året med fokus på børnenes faglige udvikling. Derudover vil der blive afholdt yderligere samtaler, hvor der er behov for det for at sikre barnets udvikling, trivsel og læring.

Birgit Møller (BM) deltog.

BM bemærkede, at finansieringen mangler i indstillingen. Der skulle have stået, at finansieringen kommer fra overskuddet fra regnskab 2019. Finansiering vil fremgå af en sag om Status på implementering af aftalen, som kommer på rådmandsmøde i næste uge.

Beslutninger:

- Om antallet af forældresamtaler. Vigtigt at dialogen er der. Hvis der på et senere tidspunkt er grundlag for at ændre i antallet, er det ok.
- Med denne bemærkning godkendte rådmanden indstillingen.

(OKJ følger op)

Punkt 3: Obligatorisk læringstilbud - status og godkendelse af retningslinjer (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: Louise Heltborg Budde og Sidsel Langgaard Sørensen

Beslutning for Punkt 3: Obligatorisk læringstilbud - status og godkendelse af retningslinjer (OKJ)

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen fremsender til behandling på rådmandsmøde til orientering om status for udmøntning af det obligatoriske læringstilbud, samt drøftelse af retningslinjer for fravær i forbindelse med det obligatoriske læringstilbud.

Indstilling om, at

- Rådmanden orienteres om, den vedlagte status for udmøntning samt retningslinjer for ferie, sygdom og udeblivelse i forbindelse med det obligatoriske læringstilbud

Louise Heltborg Budde (LHB), Trine Verner Jensen (TVJ) og Sidsel Langgaard Sørensen deltog.

TVJ præsenterede sagen og målet om at orientere om status og retningslinjer.

Herefter blev retningslinjer, fravær, vejledningsforløb, lukkedage og hensyn til barnet tarv blandt andet drøftet.

LHB bemærkede, at dagtilbudslederne har ansvaret, men at dette kan delegeres til den pædagogiske leder.

Beslutninger:

- Opmærksomhed på barnets tarv og familien. Det er en vigtig rettesnor i en situation, hvor det er småt med vejledning fra ministeriet.
- Opmærksomhed på forvaltningslovens regler om partshøring mv i forbindelse med en afgørelse.
- Når de første børn starter i obligatorisk dagtilbud, skal rådmanden orienteres.
- Med disse bemærkninger tog rådmanden orienteringen til efterretning.

(OKJ følger op)

Punkt 4: Resultater fra normeringsundersøgelse II uge 40 2019 (HP, AML)

Tid: 30 min. Deltagere: Frida Mølgaard Gravesen og Henrik Larsen

Beslutning for Punkt 4: Resultater fra normeringsundersøgelse II uge 40 2019 (HP, AML)

Hardy Pedersen har sat sagen på dagsorden med henblik på drøftelse af resultaterne af den normeringsundersøgelse, der blev gennemført i Børn og Unge i perioden 30. september – 4. oktober 2019 (uge 40).

Indstilling om, at:

- Rådmanden godkender materialet, herunder at materialet anvendes som grundlag for orientering af Børn og Ungeudvalget 11. december 2019.

Frida Mølgaard Gravesen (FMG) og Henrik Larsen (HL) deltog.

HP præsenterede sagen, og bemærkede, at der er forskel på forår og efterår. FMG præsenterede normeringsundersøgelsen. HL præsenterede de økonomiske konsekvenser. [Slides er tilføjet mødematerialet efterfølgende.]

Beslutninger

- Opmærksomhed:
 - På hvordan normeringsundersøgelsen kan anvendes ind i dagtilbudsanalysen. Derudover kan planlægning af arbejdstids indgå.
 - Den kommende arbejdstidsaftale
 - Forskellene ml. institutionerne.
 - Kvalitet er andet end størst mulig børnetid.
- Der skal kommunikeres om undersøgelsen fx et læserbrev om emnet inkl. dagtilbudsanalysen.
- På kommunikationsmødet drøftes orientering af Århus Forældreorganisation, BUPL Aarhus og FOA Aarhus.
- Med disse bemærkninger tog rådmanden orienteringerne om undersøgelsen til efterretning, samt godkendte at materialet anvendes om grundlag for en orientering af udvalget.

(HP og AML følger op)

Punkt 5: Lokale spørgsmål til nationale forældretilfredshedsundersøgelse - Skole og SFO (OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: Dennis Møller Hansen og Patrick Larsen

Beslutning for Punkt 5: Lokale spørgsmål til nationale forældretilfredshedsundersøgelse - Skole og SFO (OKJ)

Social- og Indenrigsministeriet gennemfører i perioden 2019-2022 landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på institutionsniveau på en række velfærdsområder. Det sker som opfølgning på et initiativ i 'Aftalen om ledelse og kompetencer i den offentlige sektor' fra februar 2019.

Aarhus Kommune har mulighed for at tilføje op til fem lokale spørgsmål med henblik på at tilpasse den nationale forældretilfredshedsundersøgelse til en lokal Aarhus-kontekst.

Indstilles om at:

- Der træffes beslutning om, hvorvidt Aarhus Kommune ønsker at tilføje op til fem lokale spørgsmål til den nationale spørgeramme.

Patrick Larsen deltog. OKJ præsenterede sagen.

Undersøgelsens set-up blev blandt andet drøftet.

[Efter mødet er der kommet følgende afklaring:

Der er tale om en stikprøveundersøgelse, hvor der udtrækkes 300 forældre pr. folkeskole. Det er Danmarks Statistiks vurdering, at en repræsentativ stikprøve med fokuseret opfølgning giver bedre resultater end en totalundersøgelse. På skoler med under 300 elever vil alle blive udtrukket til undersøgelsen, nærmere bestemt én forælder pr. elev.]

Beslutninger:

- Rådmanden besluttede, at der skal være fem lokale spørgsmål.
 - Mulige emner: Overgang til ungdomsuddannelse, skolestart, trivsel, digital adfærd, tryghed. FU udover SFO.
- Sag til rådmandsmødet med bud på mulige emner. Fristen til ministeriet er medio december.

(OKJ følger op)

Punkt 6: Orientering fra distrikterne

BU-cheferne giver en orientering fra distrikterne.

Beslutning for Punkt 6: Orientering fra distrikterne

LSA orienterede fra distrikt Sydvest

- *Om Aula:* Fungerer godt ift. forældrene. Udfordringerne ift de interne arbejdsredskaber. Opmærksomhed på at der er mange platforme, som medarbejderne skal overskue.
- *Elevfravær:* Skolerne er på vej. Variationer blandt skolerne ift. fx niveauet af fravær.
- *0-18 års perspektivet.* Forskelle ml. tilbuddene, blandt nogle fungerer samarbejdet rigtig godt, mens andre er i opstarten.

SHJ orienterede fra distrikt Vest

- *Om Aula:* Forskelle ml. skolerne. For nogle fungerer Aula både internt og ift. forældrene. Andre skoler er frustrerede ift. det interne arbejdsredskab. Der har været workshops for forældre
- *Elevfravær:* Positive tilbagemeldinger ift. tættere samarbejde om underretninger og fravær. Retningslinjer efterspørges.
- *0-18 års perspektivet.* Positive røster fra både dem der er mere nye på opgaven og dem der revitaliserer. Positivt med styrket samarbejde med MSB og MBU.

AML orienterede fra distrikt Syd

- *Om Aula:* Jf de øvrige orienteringer.
- *Elevfravær:* Opmærksomhed på opgørelser og underretninger. Fulgt tæt op ledelsesmæssigt.
- *0-18 års perspektivet.* Lokalt samarbejde er påvirket af udskiftninger blandt dagtilbudslederne. Nogle steder fungerer samarbejdet fint og anvendes i arbejdet med SLF.

- Andet opmærksomhedspunkt: Mange skift i ledelserne.

SMC orienterede fra distrikt Øst

- *Om Aula:* Jf. de øvrige orienteringer. Det store flertal er grundlæggende positive.
- *Elevfravær:* Opmærksomhed på at få forældrene inddraget i forbindelse med mulig underretning.
- *0-18 års perspektivet:* Det fungerer også før. SLF anvendes også til refleksioner ift. 0 til 18 år.
- Andre emner: Opmærksomhed på udvikling af børnetallet.

MØC orienterede om, at ved næste orientering fra distrikterne vil der være fokus på FU/SFO. Næste orientering er om en måneds tid.

Rådmanden tog orienteringerne til efterretning.

Punkt 7: Forberedelse til Byrådsmøde

Beslutning for Punkt 7: Forberedelse til Byrådsmøde

Sag 8 Idræts-, Børne og Sundhedshus Frydenlund.
OK til aftale om talerække med MSO.

Sag 11 Reduceret FU-kontingent i udsatte boligområder
HvB orienterede om notat ift FU-kontingent efter aftale med udvalgsforkvinden kan vente til efter byrådsrådmødet.

Punkt 8: Eventuelt

Beslutning for Punkt 8: Eventuelt

TM og MØC orienterede om et møde med de 4 erhvervsskoler og BA og MSB.
Opmærksomhed på samarbejde med folkeskolerne. Der skal nedsættes en lille arbejdsgruppe, så vi bl.a. kan komme tættere på, hvilke udfordringer der måtte være. BA, Lise Uhre Pless sender et opdrag til næste skridt.
Der er brug for lidt data. MØC skriver til OKJ.

Om Aarhus-aftalen
SCM orienterede om

- Projektorganisation for det næste 1½ til 2 år.
- Konjekturene til implementeringsplanen er klar. Prøvehandlinger nu

Om Cromebooks
HP orienterede:

- Implementeringsplanen for det næste år. Skolerne skal gøres klar til at tage imod.
- Forventning om at skolerne forholder sig til spørgsmål om anvendelse, didaktik og skærmtid.

- Der kommer en sag til rådmanden om implementeringen. **(HP følger op)**

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

04-12-2019 09:15

Grøndalsvej 2, lokale 1128

Information:

Deltagere:

Anne Merethe Løvmose

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Henning Mols (afbud)

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen (afbud)

Susanne Hammer-Jakobsen

Thomas Medom

Pkt. 3 Tid: 15 min. Deltagere: Tinne Nyby og Ninna Elisabeth Jakobsen

Pkt. 4 Tid: 10 min. Deltagere: Tinne Nyby og Ninna Elisabeth Jakobsen

Pkt. 5 Tid: 30 min. Deltagere: Linnea Gram og Bjørn Bjørholm Stilling

Pkt. 6 Tid: 10 min. Deltagere: Trine Verner Jensen og Hans Sloth Kristoffersen

Pkt. 7 Tid: 15 min. Deltagere: Patrick Larsen

Pkt. 10 Tid: 15 min. Deltagere: Birgit Møller

Pkt. 11 Tid: 20 min. Deltagere: Lone Nielsen, Gitte Bligaard og Dennis Møller Hansen

Mødeindhold

| | |
|--|---|
| Punkt 1: Godkendelse af referat | 1 |
| Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat | 1 |
| Punkt 2: Orientering om ny kontorchef i PUF | 1 |
| Beslutning for Punkt 2: Orientering om ny kontorchef i PUF | 1 |
| Punkt 3: Skolestatistikker 2019 (HP) | 1 |
| Beslutning for Punkt 3: Skolestatistikker 2019 (HP) | 1 |
| Punkt 4: Fælles om nye løsninger – et kommunalt servicetilbu | 2 |
| Beslutning for Punkt 4: Fælles om nye løsninger – et kommuna | 2 |
| Punkt 5: Hovedresultater fra social kapital 2019 (HBL) | 3 |
| Beslutning for Punkt 5: Hovedresultater fra social kapital 2 | 3 |
| Punkt 6: Gentænkning af skolebestyrelsernes dag (OKJ) | 4 |
| Beslutning for Punkt 6: Gentænkning af skolebestyrelsernes d | 4 |
| Punkt 7: Lokale spørgsmål til forældretilfredshedsundersøgel | 4 |
| Beslutning for Punkt 7: Lokale spørgsmål til forældretilfred | 4 |
| Punkt 8: Forberedelse til BU-udvalgsmøde d. 11.12.19 | 5 |
| Beslutning for Punkt 8: Forberedelse til BU-udvalgsmøde d. 1 | 5 |
| Punkt 9: Eventuelt | 5 |
| Beslutning for Punkt 9: Eventuelt | 6 |

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Udsat

Punkt 2: Orientering om ny kontorchef i PUF

Tid: 5 min. Velkommen til Mette Søberg

Beslutning for Punkt 2: Orientering om ny kontorchef i PUF

Mette Søberg blev præsenteret og budt velkommen.

Punkt 3: Skolestatistikker 2019 (HP)

Tid: 10-15 min. Deltagere: Tinne Nyby og Ninna Elisabeth Jakobsen

Beslutning for Punkt 3: Skolestatistikker 2019 (HP)

Planlægning udarbejder årligt på baggrund af 5. september-tallene en række statistikker på skoleområdet i Aarhus Kommune. Statistikkerne fungerer både som interne og eksterne dokumenter og formålet er, at tilvejebringe et fælles billede af, hvordan elevtal og vandringsmønstre ser ud på skoleområdet pr. 5. september hvert år.

Indstilling om:

1. At statistikkerne tages til efterretning
2. At vandringsstatistikkerne for 2019 offentliggøres på Aarhus Kommunes hjemmeside
3. At statistikkerne sendes orienterende til Børn og Unge-udvalget og udleveres til øvrige interessenter ved efterspørgsel

Tinne Nyby og Ninna Elisabeth Jakobsen deltog og præsenterede statistikkerne.

Der var blandt andet følgende pointer: Der er et mindre fald i antallet af elever. En mindre stigning i egenskoleandelen. Lille stigning i andelen af elever i privatskolerne. Slides er tilføjet efter mødet.

Beslutninger:

- Rådmanden tog orientering til efterretning (at-pkt. 1).
- Der skal skrives en pressemeddelelse. Flere vil gå i skole med børn fra deres lokalområde. Nævne stigningen i privatskoleandelen.
- TM vil gerne have en orientering om de skoler, der oplever store udsving eller vedvarende fald i egenskoleandelen. Fx Lisbjerg, Sabro, Rosenvang og Katrinebjergskolen. Der skal tages kontakt til skolelederne. Nysgerrig på, om vi kan understøtte mere eller anderledes.

- Med disse bemærkninger godkendte rådmanden indstillingens punkt 2 og 3.
- Om den kommende sag om Skoleindskrivningen og udsat skolestart. Sagen skal udvides med en vurdering af, hvordan vi knækker udviklingen ift. andelen af elever der vælger privatskolerne. Fx om daginstitutionerne i endnu større omfang kan understøtte forældrenes valg.

(HP følger op)

Punkt 4: Fælles om nye løsninger – et kommunalt servicetilbud i Lisbjerg (HP)

Tid: 5-10 min. Deltagere: Tinne Nyby og Ninna Elisabeth Jakobsen

Beslutning for Punkt 4: Fælles om nye løsninger – et kommunalt servicetilbud i Lisbjerg (HP)

En tværmagistratslig arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra MBU, MKB, MSB, MSO og MTM har kigget nærmere på behovet for kommunale servicetilbud i forbindelse med etape 1 i byudviklingen i Lisbjerg. Arbejdsgruppen er kommet så langt i arbejdet, som det er muligt inden for eksisterende mandat, herunder organisering og økonomi.

Med denne fælles indstilling til de respektive rådmænd forslås det, at arbejdsgruppen får godkendelse til at gå videre med projektet omkring et samlet kommunalt servicetilbud i Lisbjerg i slutningen af 1. etape og dermed arbejde på et oplæg, der kan bruges til en kommende politisk beslutning.

Indstilling om, at

1. MBU/MSO/MSB/MTM/MKB sammen vil arbejde videre med at få afdækket behov og ikke mindst muligheder for synergi ved kommunale servicetilbud i forbindelse med etape 1 i Lisbjerg.
2. Den nuværende arbejdsgruppe bemyndiges til at udarbejde et nærmere volumenstudie (inkl. arealbehov og placering) og en overordnet analyse af de økonomiske konsekvenser heraf (grundkøb, anlæg, drift og finansiering).
3. Arbejdet skal præsenteres for de respektive rådmænd medio 2020.
4. Der afsættes en samlet ramme på 300.000 kr. til finansiering af rådgiverydelser, som finansieres ligeligt mellem de involverede magistratsafdelinger. Hertil kommer medgået arbejdstid i de bidragende magistratsafdelinger

Tinne Nyby og Ninna Elisabeth Jakobsen deltog og præsenterede formålet med et samlet kommunalt servicetilbud i Lisbjerg. Et lokalt samlingspunkt, der kan understøtte aktivt medborgerskab og en høj udnyttelsesgrad af kvadratmeterne. Der er usikkerhed om tidsplanen pga. udviklingen af antallet af borgere. Slides er tilføjet efter mødet.

Beslutninger:

- Rådmanden godkendte ikke indstillingen med følgende bemærkninger:

- Der er brug for mere viden om følgende emner før vi kan gå videre med finansiering af ekstern rådgivning:
 - Sikkerhed om byudviklingen i Lisbjerg.
 - Finansiering af de øvrige tiltag udover dagtilbud
- Det er ok, at MBU internt arbejder videre med muligheden for et samlet tilbud på sigt. Sagen om ekstern rådgivning mv. tages op igen, når tilflytningen er sandsynliggjort.

(HP følger op)

Punkt 5: Hovedresultater fra social kapital 2019 (HBL)

Tid: 20-30 min. Deltagere: Linnea Gram og Bjørn Bjorholm Stilling. (Der gives en mundtlig orientering om de foreløbige hovedresultaterne fra udkast til fællesrapport for Aarhus Kommune.)

Beslutning for Punkt 5: Hovedresultater fra social kapital 2019 (HBL)

Børn og Unge har gennemført den årlige måling af den sociale kapital i perioden 21. oktober-10. november 2019.

Den 19. november modtog vi de foreløbige resultater af social kapital-målingen med henblik på at kunne forberede organisationen forud for, at rapporterne bliver tilgængelige for alle arbejdsmiljøgrupper i LIS den 5. december. Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har derfor sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden præsenteres for hovedresultaterne fra social kapital-målingen 2019.

Udarbejdelse af hovedrapporten for Børn og Unge samt fællesrapporten for Aarhus Kommune er aktuelt i gang, og disse eftersendes derfor den 2. december. På rådmandsmødet den 4. december gives en mundtlig præsentation af hovedresultaterne for Børn og Unge.

Indstilling om:

1. At hovedresultaterne fra social kapital-målingen 2019 drøftes på rådmandsmødet

Bjørn Bjorholm Stilling (BBS) deltog.

HBL præsenterede sociale kapital-måling, som offentliggøres den 5. december. BBS præsenterede resultaterne. Slides er tilføjet efterfølgende.

Resultaterne viser blandt andet:

- Kommunen generelt: Hele kommunen er gået frem og MBU ligger pænt. Bemærk at data endnu ikke er endeligt kvalitetssikret.
- Om MBU er der blandt andet følgende pointer:
 - To af forvaltningerne ligger lavt.
 - Arbejdspladstype: Skoler - undervisning ligger lavt. Den overordnede udvikling i positiv retning er primært drevet af relationer til nærmeste ledere.
 - Stillingskategorier: Lærere og pædagoger i SFO ligger lavt.
 - Pædagogisk personale i dagtilbud ligger pænt.
 - Administrationslederne ligger lavt. Dagtilbudslederne er faldet en del.

Den videre proces blev drøftet.

Beslutninger:

- Tidsplanen sendes til BU-cheferne
- Rådmanden tog orienteringen til efterretning.

(HBL følger op)

Punkt 6: Gentænkning af skolebestyrelsernes dag (OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: Trine Verner Jensen og Hans Sloth Kristoffersen

Beslutning for Punkt 6: Gentænkning af skolebestyrelsernes dag (OKJ)

Der ønskes en drøftelse af skolebestyrelsernes dag, hvad angår struktur og indhold.

Indstilling om, at

1. Rådmanden drøfter vedlagte indstilling til rådmandsmøde

Trine Verner Jensen og Hans Sloth Kristoffersen (HSK) deltog.

HSK præsenterede sagen. Skolebestyrelsernes dag har været afholdt årligt, der har været en vigende opbakning ift. både deltagerantal og indhold. Dagene har bestået af oplæg og involvering. Bestyrelsesmedlemmer er presset på tid.

De efterspørger viden om grundlæggende aspekter ved rollen om skolebestyrelse, og om hvordan gode møder skabes.

Rådmandens dialogmøde kan anvendes til at drøfte udvalgte emner.

Beslutninger:

- Rådmanden godkendte indstillingen om at skolebestyrelsernes dag gentænkes med følgende bemærkninger:
 - Åbenhed om et fælles arrangement eller mere lokale arrangementer, hvis behovet ændrer sig.
 - Det nye arrangement skal tænkes sammen med dialogmøder og andre store møder i distrikterne.

(OKJ følger op)

Punkt 7: Lokale spørgsmål til forældretilfredshedsundersøgelsen på skole- og SFO-området (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: Patrick Larsen

Beslutning for Punkt 7: Lokale spørgsmål til forældretilfredshedsundersøgelsen på skole- og SFO-området (OKJ)

Social- og indenrigsministeriet gennemfører en forældretilfredshedsundersøgelse på skole- og SFO-området primo 2020. Det blev på rådmandsmødet den 26. november besluttet, at Børn og Unge ønsker at benytte sig af muligheden for at tilføje fem kommunale spørgsmål til den ovenfor definerede nationale spørgeramme.

Indstilling om, at

- Der udvælges eller gives klar retning for, hvilke spørgsmål, der ønskes, skal indgå i de fem kommunale Aarhus-spørgsmål

Patrick Larsen deltog.

OKJ bemærkede, at ministeriet har udarbejdet nogle generelle spørgsmål.

Beslutninger:

- Rådmanden valgte følgende spørgsmål:
 1. **Overgange til ungdomsuddannelse** :Forskningen viser, at forældrenes påvirkning er det, der betyder allermost for barnets valg af ungdomsuddannelse. Hvor tilfreds er du med din egen viden om den brede vifte af ungdomsuddannelser som dit barn kan vælge imellem?
 2. **Overgange fra dagtilbud til skole**: Hvor tilfreds er du med samarbejdet mellem dagtilbud og skole i forbindelse med dit barns skolestart
 3. **Digital adfærd og digital dannelse**: Hvor ofte oplever du udfordringer i forhold til dit barns liv på sociale medier
- Derudover ønsker rådmanden et spørgsmål om Fritids- og ungdomsskoleområdet a la: Hvor tilfreds er du med aktiviteterne i den lokale klub? Spørgsmålet skal kvalificeres. Skal kun med hvis det giver mening.

(OKJ følger op)

Punkt 8: Forberedelse til BU-udvalgsmøde d. 11.12.19

Beslutning for Punkt 8: Forberedelse til BU-udvalgsmøde d. 11.12.19

HvB præsenterede dagsordenen:

1. *Besøg af Danske Skoleelever*: Udkast til spørgsmål sendes til DSE og forkvinden
2. *Drøftelse af måltal for unges valg af ungdomsuddannelse direkte efter grundskolen*: Kort oplæg og drøftelse af måltal.

(HVB følger op)

Punkt 9: Eventuelt

Beslutning for Punkt 9: Eventuelt

- TM orienterede om finansloven.

Punkt 2: En styrket ordblinde- og matematikindsats: Kompetenceudvikling (OKJ)

Tid: 20 min. Deltagere: Jan Kirkegaard, Morten Harbo Torp, Christina Voigt og Ole Jeppesen.



Beslutningsmemo

12. december 2019
Side 1 af 3

Emne En styrket ordblinde- og matematikindsats: Kompetenceudvikling af det pædagogiske personale

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Til Rådmandsmøde den 17. december 2019

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Med afsæt i Børn og Unge-politikens ambition om at alle børn og unge skal kunne udfolde deres potentiale, blev der ved budgetforhandlingerne for 2019 afsat midler til en styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder.

PPR

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 4189 0863

Formålet med den styrkede ordblinde- og matematikindsats er at styrke en systematisk, foregribende og fokuseret indsats for børn og unge med læse- og matematikvanskeligheder i ambitionen om at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn og unge.

Direkte e-mail:
oje@aarhus.dk

Som en del af indsatsen skal der være et kompetenceløft af det pædagogiske personale på både ordblinde- og matematikområdet, hvilket Byrådet tiltrådte den 9. oktober 2019.

Sag:
Sagsbehandler:
Ole Jeppesen
Morten Harbo Torp
Christina Voigt

1) Ordblindeområdet

For ordblindeområdet anbefales et kompetenceforløb, som løber over seks måneder på de enkelte skoler i enten foråret eller efteråret. Det forventes, at 8-10 skoler kan have et forløb på samme tid, hvorved det samlede kompetenceforløb vil strække sig over 2½ år med start 1. august 2020 og frem til januar 2023.

Kompetenceforløbet vil foregå i tre læringsloops for tre udvalgte årgangsteams på mellemtrin og i udskoling, placeres lokalt på skolen og med mulighed for lokale prioriteringer forløb og omfang af deltagere. Kompetenceudviklingsforløbet vil omfatte hele skolens pædagogiske personale, udvalgte årgangsteams, læsevejleder(e) og skoleledelse. Forløbet vil blive faciliteret og understøttet af fællesfunktionerne med konsulentbistand. Undervisningen vil blive varetaget af VIA eller Undervisningsministeriets læringskonsulenter og suppleres af Kompetencecenter for Læsning ift. læse-skriveteknologi.

Kompetenceudviklingsforløbet tager afsæt i det behov, som er beskrevet af læsevejledere og skoleledere i efteråret 2019 og godkendt af indsatsens styregruppe.



12. december 2019
Side 2 af 3

2) Matematikområdet

For matematikområdet anbefales en implementering af konceptet Tidlig Matematikindsats Til Marginalgrupper (forkortet TMTM), som er afprøvet i bl.a. Københavns Kommune og er støttet af A.P. Møller Fonden, hvorved udgifter til bl.a. undervisning, supervisionskursus for matematikvejledere og materialer til skolerne er dækket.

Fokus i indsatsen er kompetenceudvikling hos matematiklærere, matematikvejledere og skoleledelser ift. kapacitetsopbygning lokalt på skolen på både almen- og det specialiserede område med afsæt i en indsats for 2. årgang. Dermed kan sikres en systematisk indsats for elever i matematikvanskeligheder gennem en tidlig afdækning og indsats, ligesom en sammenhæng for matematikvejlederfunktionen i både almen- og specialklasser understøttes.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat emnet på dagsordenen med henblik på:

- A. Godkendelse af kompetenceforløbet på ordblindeområdet herunder ressourcetrækket for skolerne (jf. bilaget *En styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder: Kompetenceudvikling på ordblindeområdet*)
- B. Godkendelse af kompetenceforløbet Tidlig Matematikindsats Til Marginalgrupper (TMTM) herunder finansieringen og ressourcetrækket for skolerne (jf. bilaget *En styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder: Kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i matematik*)

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

På ordblindeområdet vil det for skolerne indebære en forpligtelse på et kompetenceudviklingsforløb med et ressourceforbrug på 15,5 timer for årgangsteam lærere (for tre udvalgte årgangsteams) og 25 timer for læsevejleder over en seks måneders periode. Desuden vil kompetenceudviklingsforløbet forpligte skoleledelse på implementering og sammenhæng til skolen øvrige ordblindeindsatser.

På matematikområdet vil det indebære forpligtelse på kompetenceudvikling for alle matematiklærere på 2. årgang og alle matematikvejledere. Vikardækningen til matematikvejledere er centralt finansieret og skolerne finansierer vikardækningen matematiklærerne på 2. årgang – dog planlægges uddannelsesdage primært med halv-dagskurser om eftermiddagen udenfor undervisningstid, hvorved skolens udgift til vikardækning reduceres.



12. december 2019

Side 3 af 3

4. Kommunikation

Som en del af kompetenceforløbet skal der ske en kommunikation med skolerne, hvor de orienteres om kompetenceforløbene og efterfølgende skal der laves lokale aftaler.

Endvidere vil der være et potentiale i at kommunikere kompetenceforløbet i sammenhæng med den samlede indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder ud i en offentlig kontekst til relevante aktører og interessenter.



19. november 2019
Side 1 af 3

En styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder: Kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i matematik

Baggrund:

I oktober 2019 tiltrådte Byrådet procesplanen for "En styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder", hvor en kompetenceudvikling for pædagogisk personale ift. matematikvanskeligheder blev beskrevet som en indsats. Formålet med dette notat er at udfolde denne kompetenceudvikling.

Overordnet sigter planen for matematikindsatsen i Aarhus Kommune mod følgende fire følgende overordnede mål på henholdsvis elev og organisatorisk niveau:

- Flere børn og unge oplever matematik som meningsfyldt
- Flere unge skal få mindst 02 til folkeskolens afgangsprøve i matematik.
- Alle skoler arbejder systematisk mht. identifikation og indsats ift. børn og unge med talblindhed eller i matematikvanskeligheder
- Matematikvejlederne bidrager til at udvikle de enkelte skolars matematikundervisning.

Der ønskes på den baggrund et kompetenceløft med fokus på systematisk tidlig identifikation, beskrivelse og understøttelse af elever i matematikvanskeligheder og i risiko for talblindevanskeligheder. Ligeledes ønskes en ensartethed i skolernes betjening ift. ovennævnte.

Fokus for kompetenceudvikling:

Fokus i kompetenceudvikling på matematikområdet tager afsæt i de formulerede mål for "En styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder" og ønsket om et kompetenceløft:

- Alle skoler arbejder systematisk mht. identifikation og indsats ift. børn og unge med talblindhed eller i matematikvanskeligheder
- De enkelte lærere har de nødvendige kompetence til at understøtte børn og unge i matematikvanskeligheder
- Matematikvejlederne bidrager til at udvikle de enkelte skolars matematikundervisning.
- Børn og unge med talblindhed bliver mødt med professionel faglig indsigt.

Tidlig Matematikindsats Til Marginalgrupper (TMTM)

Afsættet for kompetenceudviklingen er *Tidlig Matematikindsats Til Marginalgrupper* (TMTM), der er udviklet af VIA, og sigter mod at styrke matematiske kompetencer og færdigheder blandt de elever på 2. klassesetrin, som deres matematiklærere vurderer, har brug for et fagligt løft.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

PPR Syd - Psykolog

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 61 56 78
Direkte telefon: 41 87 39 64

Direkte e-mail:
chvo@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Christina Voigt
Morten Harbo Torp



19. november 2019
Side 2 af 3

TMTM er evidensbaseret og har i forskningsprojektet "Matematikindsats 2017" i alt 123 deltagende skoler på 2. og 8. årgang (jf. bilag).

Gennem en sammenhængende kompetenceudvikling kvalificeres lærere, vejledere og skoleledelser i forhold til at kunne identificere, støtte og udvikle de svageste elevers matematiske kompetencer og færdigheder.

Med TMTM imødegås hensynet elever med særlige behov i matematikundervisningen, ligesom specialklasser indtænkes i indsatsen. Dermed understøtter indsatsen en sammenhæng mellem almen- og specialklasserække, ligesom det sikres, at interventionen forankres på PLC og ledelsesniveau gennem en systematisk kapacitetsopbygning af skolen som helhed.

Form

Der tages afsæt i følgende form for det pædagogiske personale:

- 3-dages kompetenceudviklingsforløb for matematiklærere og matematikvejledere
- 3-dages supervisionskursus for matematikvejledere
- 1-dags kursus for skoleledere og matematikvejledere med fokus på indhold og implementering
- Løbende vejledning og implementeringsstøtte på den enkelte skole
- Afsluttende erfaringsopsamlingsdag for matematiklærere og vejledere
- Kvalitativ evaluering som fokuserer på hvilke elever der har særlig gavn af interventionen

Mål:

Det anbefales, at alle lærere, der har matematik i 2. klasse, deltager i et halvårligt kompetenceudviklingsforløb sammen med skolens matematikvejleder(e). Den samlede projektperiode udgør 2-2½ år, hvori den enkelte skole kan placere forløbet fra foråret 2021 til efteråret 2023.

Dette med afsæt i følgende mål:

- Varig forankring af kapacitetsopbygning på de lokale skoler og værtsskoler for specialklasser for skoleledelse, matematikvejledere og matematiklærere
- Understøttelse af en systematisk indsats for elever i matematikvanskeligheder gennem en tidlig afdækning og indsats
- At alle matematikvejledere i deres funktion indgår som vejleder for både almenklasser og evt. specialklasser på skolen

Finansiering:

Det vil være muligt at søge midler til kompetenceforløbet via AP Møllerfonden til følgende udgifter:



- Undervisning på kompetenceudvikling til matematiklærere og matematikvejledere
- Supervisionskursus for matematikvejledere
- Kursus for skoleledere og matematikvejledere med fokus på implementering
- Vejledning til skoler
- Kvalitativ evaluering
- Midler til projektledelse for fællesfunktionerne
- Materialer til skolerne

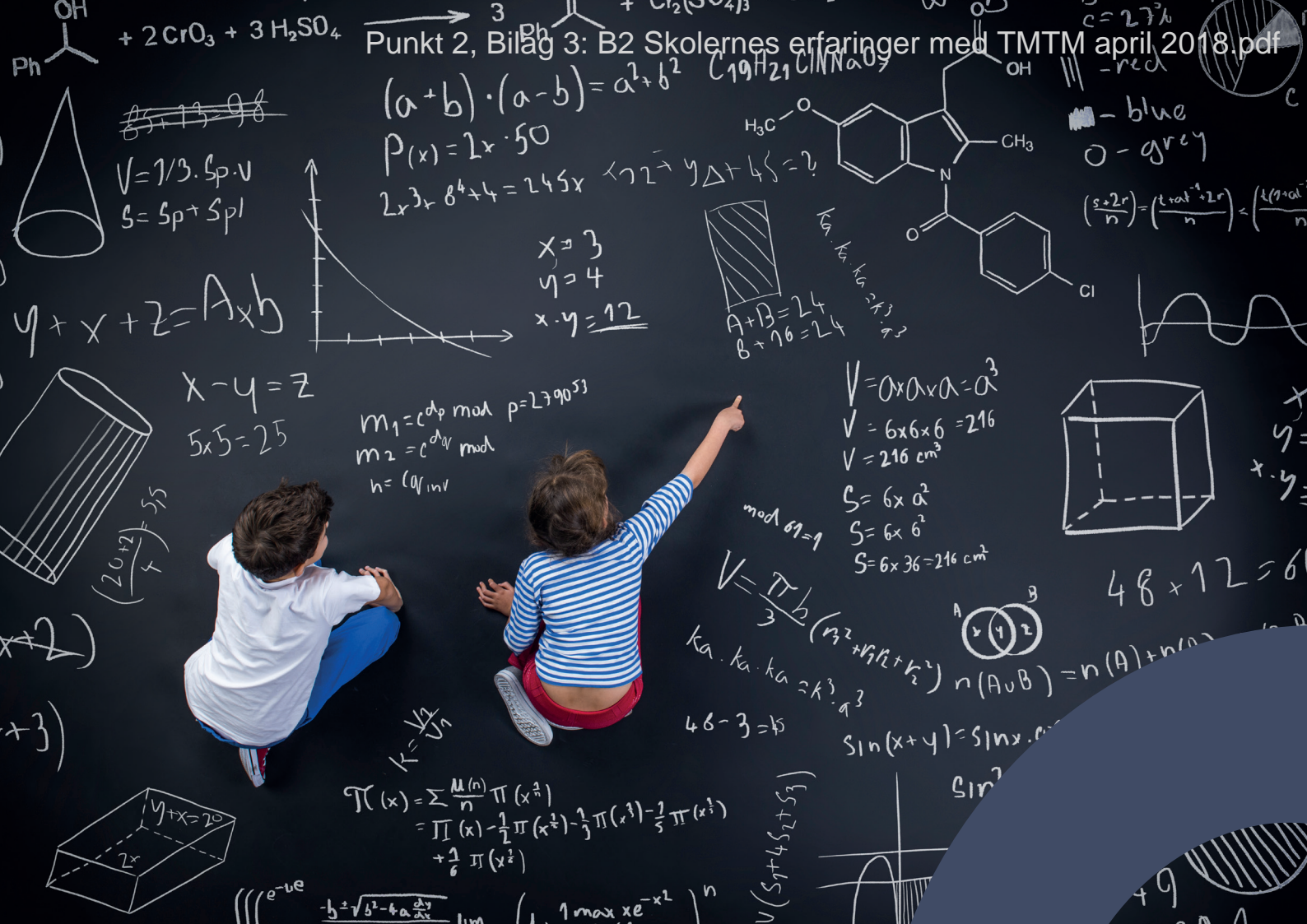
19. november 2019
Side 3 af 3

Herved har MBU udgiften til frikøb af matematiklærere og matematikvejledere i forbindelse med kompetenceudvikling og supervision.

Det foreslås følgende finansiering:

1. Der sker en central finansiering af udgiften for vikardækning til matematikvejledere og udgiften fordeles over to budgetår, dvs. der udmøntes 405.076 kr. årligt til skolerne
2. Udgiften til vikardækningen af matematiklærere selvfinansieres af skolerne. Uddannelsesdage planlægges primært med halvdagskurser om eftermiddagen udenfor undervisningstid, hvorved skolens udgift til vikardækning reduceres

Hvis fondsansøgningen ikke er realiserbar, tilkøbes kompetenceforløbet fra VIA, hvorved et centralt frikøb af matematikvejledere ikke er realistisk.



Matematikindsats 2017 Skolernes erfaringer med TMTM

1. marts 2018 blev professionshøjskolerne UCC og Metropol til Københavns Professionshøjskole.

Indledning

Matematikindsats 2017 er et kompetenceudviklingsprojekt af to års varighed. Der deltagere 66 skoler med 2. årgang og 57 skoler med 8. årgang fordelt på 81 skoler. Formålet med Matematikindsats 2017 er at identificere, støtte og udvikle de svageste og stærkeste elevers matematiske kompetencer gennem matematiklæreres og matematikvejlederes implementering af konceptet Tidlig Matematikindsats Til Marginalgrupper (TMTM).

Skolerne har allerede gjort sig gode erfaringer med TMTM-konceptet, og vi hører om elever i en faglig udvikling og med fornyet motivation i matematik. Nogle af disse erfaringer kan du læse om i dette hæfte.

Hæftet bygger ikke på de systematiske data, som indsamles i forbindelse med evalueringen. Resultaterne heraf er først klar i juni 2019. Eksemplerne i dette hæfte baserer sig i stedet for på de løbende dialoger og møder, vi har haft med forvaltningsrepræsentanter, ledere og lærere fra de deltagende skoler.

Formålet med hæftet er at give de deltagende skoler mulighed for at dele deres erfaringer og finde inspiration til at tilrettelægge arbejdet med TMTM i skoleåret 2018/2019, hvor skolerne kan tilpasse TMTM-konceptet til hver skoles egen praksis.

TEMAER I HÆFTET

- TMTM styrker elevernes kompetencer og beriger matematiklæreren
- Inviter forældrene ind
- Udvalgelse af elever skal passe til skolens hverdag
- Udfordringer for de højtflyvende elever
- Grupper giver udfordringer og muligheder
- Supervision understøtter systematisk refleksion

Matematikindsats 2017 er støttet af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal og TrykFonden.

TMTM styrker elevernes kompetencer og beriger matematiklæreren

Gevinsterne ved at deltage i Matematikindsats 2017 i form af elevernes styrkede kompetencer og fornyet motivation for matematik ses ifølge de deltagende lærere allerede på skolerne efter første fase.

Ørestad Skole i Københavns Kommune deltager i Matematikindsats 2017 med både 2. og 8. klasse. Lærer René Andersen fortæller her, hvad de på Ørestad Skole får ud af at være med i TMTM, og hvilke tanker skolen gør sig om det fremadrettede arbejde med TMTM:

”Den problembaserede tilgang stemmer overens med metoden, der undervises på i indskolingen. Den tydelige problembaserede tilgang i TMTM hjælper eleverne til at indgå i den daglige undervisning. Eleverne får selvtillid og stoler på egne evner, hvorved eleverne ikke kommer i tvivlende situationer, når de præsenteres for og arbejder med opgaver. TMTM-materialet udvikler elevernes matematiske kompetencer frem for kun at fokusere på matematiske færdigheder. Vi ønsker at vedholde en indsats, der baseres på en samtale med eleven, hvilket medfører, at indsatsen er på elevens præmisser,” siger René Andersen.

Lone Siewert fra Hellerup Skole har også fokus på lade eleverne arbejde undersøgende. *”Jeg synes, det giver god mening at arbejde problembehandlende med opgaver. Det giver mulighed for at undervisningsdifferentiere ved, at jeg nemt kan skrue op og ned for sværhedsgraden i opgaven. Der er også gode muligheder for, at eleverne kan arbejde sammen, uden at der er en, der løser det hele. De største indsigter for mig var, hvor berigende det er at have tid til at høre eleverne og gå mere i dybden sammen med mig, så det var luksus kun at sidde med 4 børn i stedet for 23,”* fortæller Lone Siewert.

Ud over matematiklærerens berigelse, så tog eleverne også noget med tilbage til den almindelige mate-

matikundervisning. Flere skoler oplever, at eleverne får mere selvtillid og en større tiltro til egne evner som følge af deltagelse i TMTM. Blandt andet derfor deltager Dyvekeskolen i Københavns Kommune og Sydskolen i Odsherred i projektet. Et eksempel på, hvad Dyvekeskolen har fået ud af at være med i projektet, beskriver Julie Nordhoek Johansen som den positive udvikling af eleven Emma:

”Emma var i en gruppe med lavtflyvende elever. Hun var en meget stille pige i matematiktimerne, der havde svært ved at komme i gang med opgaverne og fik sjældent lavet ret meget.

Hendes matematiklærer siger, at Emma har fået meget mere selvtillid i matematiktimerne. Hun får både sagt og lavet meget mere end før, også selvom hun stadig synes, at matematik er svært. Hun har fået nogle gode strategier med sig og virker meget mere glad for matematik,” siger Julie Nordhoek Johansen.

Sydskolen i Odsherred består af 4 afdelinger på hver deres matrikel, der geografisk ligger forholdsvis langt fra hinanden. Matematikvejlederne dækker flere matrikler, og på tværs af matriklerne ser matematikvejleder Karin Stensen Christensen gevinstene. *”Nogle af eleverne kommer tilbage med større selvtillid og mere gå-på-mod i forhold til matematik. De er blevet dygtigere og kan bedre følge med. De har fået et bedre forhold til faget. Alt andet lige er eleverne også blevet bedre til at kommunikere i og om matematik,”* fortæller Karin Stensen Christensen.



Det eleverne tog med tilbage var, at matematik er sjovt og et større selvværd

Lone Siewert,
Hellerup Skole

Inviter forældrene ind

Kalvebod Fælled Skole har valgt at inddrage elevernes forældre aktivt i TMTM-projektet. Forældrenes oplevelser af TMTM giver vigtig støtte til lærernes arbejde og elevernes læring.

Kalvebod Fælled Skole i Københavns Kommune deltagere i Matematikindsats 2017 med 2. klasse og har i forbindelse med forløbet inviteret forældrene til en forældredag ved afslutningen af TMTM-forløbet. De ønsker med forældredagen at skabe forståelse og kobling mellem det, de arbejder med i TMTM-forløbet, og hjemmet, så eleverne ikke føler, at forløbet bare slutter, når de 12 uger er afviklet. Skolen ønsker således, at forældrene får forståelse for, hvad lærerne arbejder med i TMTM-undervisningen, så forældrene evt. kan arbejde videre med det derhjemme. Lærerne havde fx ift. de højtflyvende elever i 2. klasse i de sidste uger arbejdet med at ændre og åbne deres opgaver i matematikbogen. Dette blev også forklaret på forældredagen.

"Vi inviterede alle forældre ind den sidste gang til TMTM-afslutning. De var med til at spille og lave aktiviteter med deres eget barn, samtidig med at vi gav begrundelse for aktiviteterne og baggrunden for TMTM. Vi sendte også efterfølgende et slutbrev med spil og aktiviteter hjem," forklarer Johanna Simonsen og Stine Vad fra Kalvebod Fælled Skole.

Et eksempel på, hvordan et sådan slutbrev kan se ud ses på side 5. Eksemplet er udarbejdet af Kalvebod Fælled Skole og henvender sig til de højtflyvende elever forældre i 2. klasse.

Forældreopbakning står også højt på dagsordenen for planlægningen af næste skoleår på Løjtegårds-skolen i Tårnby Kommune. Skolen planlægger derfor at invitere forældrene til et møde, hvor TMTM-konceptet kan blive præsenteret og drøftet, inden TMTM-forløbet i skoleåret 2018/2019 igangsættes. Det er forventningen, at et møde forud for elevernes deltagelse i et TMTM-forløb vil gøre det mere naturligt at indlægge løbende opfølgninger til forældrene undervejs.



**Forældre til
elever i 2. klasse**

Kalvebod Fælled Skole

Dato: 19. marts 2018

Kære forældre

Tak for lån af jeres børn.

Her er et lille skriv om de ting, vi har arbejdet med de sidste par uger af forløbet, og som vi håber, jeres børn tager med sig. Vi har talt om, hvordan man kan åbne opgaverne op i deres matematikbog, fx hvordan man kan ændre en opgave, så den bliver sværere. Fx kan man ændre på tallet, så hvis der står 44, kan det ændres til 344 eller 440. På den måde bliver opgaven på et andet niveau og dermed måske mere udfordrende og spændende.

Her er nogle gode spil, I kan spille hjemme.

Minus-krig

Man bruger et almindeligt sæt kort.

Man deler kort ud på de antal personer, der spiller.

Kortene ligger foran personen, med billedsiden nedad.

Man trækker to kort ad gangen og laver det som et minus-stykke, den med det højeste resultat vinder alle kort.

Sum-krig (plus-krig)

Man bruger et almindeligt sæt kort.

Man deler kort ud på de antal personer, der spiller.

Kortene ligger foran personen, med billedsiden nedad.

Man trækker to eller tre kort ad gangen og laver det som et plus-stykke, den med det højeste resultat vinder alle kort.

Positionskrig

Man bruger et almindeligt sæt kort. Man fjerner 10'erne og billedkortene.

Man deler kort ud på de antal personer, der spiller.

Kortene ligger foran personen, med billedsiden nedad.

Man trækker tre eller fire kort ad gangen og laver det største tal, man kan få.

Fx en 4 og en 5 og en 4 kan give 445 el. 544, 544 er størst, så det er det, man bruger.

Den med det største tal vinder stikket.

Apps jeres børn kan have glæde af:

- Slice Fractions
- DragonBox Big Numbers
- DragonBox
- DragonBox Elements

Udvælgelse af elever skal passe til skolens hverdag

Udvælgelsen af elever, der tilbydes undervisning med TMTM, har i indeværende skoleår taget udgangspunkt i en TMTM-test. Normalt i en særligt tilrettelagt matematikindsats udvælges eleverne ud fra flere indikationer end en test og i et samarbejde mellem matematiklærere, og det skal skolerne gøre til næste år.

Hvalsø Skole i Lejre Kommune har særligt opmærksomhed på, at der i planlægningen af det fremadrettede arbejde med TMTM skal findes en god måde at udvælge elever til TMTM. Line Ryberg-Jensen fra Hvalsø Skole forklarer: *"Eleverne skal udvælges i samarbejde med deres matematiklærere. Der blev udvalgt to elever i den lavtflyvende gruppe, der under normale omstændigheder ikke ville have fået tilbudt."*

Skolerne fastsætter i næste skoleår selv rammer for, hvordan eleverne udvælges, og om udvælgelsen ud over den faglige undervisning skal tage udgangspunkt i test, fx nationale test, MAT-test eller indstilling fra lærerteam, UPV m.v..

På Risbjergskolen i Hvidovre Kommune har man erfaring med, at man i udvælgelse af elever fremover skal tage højde for, at de skal fungere godt sammen socialt. Sådan forklarer lærer Mette Vogel, der tilføjer, at det er vigtigt at tale med klassens lærere om typer og dynamik for at kunne danne de bedste grupper.

På Løjtegårdsskolen i Tårnby har de et grundprincip om, at de børn, der får tilbudt matematikstøtte, skal blive i klasserne. Birka Månsson og Daina Nielsen fortæller, at de derfor ønsker at indtænke en metode, hvorpå TMTM-konceptet kan implementeres. I boksen kan du se, hvilke punkter de skal have afklaret inden næste skoleår.

Også Sydskolen i Odsherred overvejer, hvordan man kan tænke udbredelsen af TMTM, så resultaterne både kan ses i forhold til konkrete elever, som har brug for en særlig indsats og i undervisningen. Karin Stensen Christensen forklarer: *"Lærerne er blevet mere bevidste om, at matematik er et "sprogfag", at det er væsentligt at arbejde med den sproglige dimension i undervisningen, for at eleverne skal forstå faget. Det tjener som inspiration til deres egen matematikundervisning, så den bliver mere sproglig. Det er også blevet tydeligt for de deltagende lærere, at dialogen ikke kun behøver være lærer-elever imellem, men også kan være mellem eleverne. Dette kræver dog god planlægning, tydelig struktur, krav og forventninger, og at læreren har gjort sig klart,*

Løjtegårdsskolen planlægger at arbejde videre med:

- Udarbejdelse af en screenings-test (som tager udgangspunkt i den fra bogen)
- Finde en metode til udvælgelses-fasen
- Opdele eleverne i kategorier efter deres individuelle regnehuller
- Fokus på dialogisk undervisning
- Mere information ud til forældrene
- Mere sparring imellem kollegaer (TMTM-lærere og matematiklærere)



Det er ret intens undervisning på en helt anden måde end i almenundervisningen. Jeg oplevede, at der hvor forløbet rykkede mest var i forhold til elevernes indstilling til matematikken. De fandt faktisk glæden ved faget.

Karoline Zeeberg,
Bredagerskolen

hvad det er, eleverne skal have ud af den pågældende undervisningslektion, og at det italesættes over for eleverne,” siger Karin Stensen Christensen og fortsætter: ”Lærerne er også blevet opmærksomme på, at specialundervisningen i matematik kan foregå i grupper med udgangspunkt i TMTM. Det forsøger vi at gennemføre for elever i matematikvanskeligheder i resten af dette skoleår på min lokale afdeling.”

Matematikvejlederne har en central rolle i at udvikle og beskrive rammerne for arbejdet med TMTM i næste skoleår og fremover, hvis de gode resultater skal fastholdes. For Karin Stensen Christensen fra Sydskolens er svaret på, hvordan vejlederne kan understøtte det forstsatte arbejde med TMTM da også klart.

”Jeg vil argumentere for, at det er væsentligt med intensive forløb for de elever, der skal have et fag-

ligt løft, og vil som vejleder banke på klasseværelsesdøren til 1. og 2. klasse og tilbyde assistance til at arbejde med talforståelse i hele klassen ud fra TMTM-materialet. Som vejledere vil vi gøre specialundervisningslærerne i matematik opmærksomme på, at TMTM-materialet er godt at undervise ud fra, når elever, der er i vanskeligheder i matematik, skal have et fagligt løft,” forklarer Karin Stensen Christensen.



Udfordringer for de højtflyvende

At fokusere på de højtflyvende elever som elever med særlige behov kan berige læringsmiljøet i hele klassen. Udfordringer for de dygtigste elever optager mange skoler i matematikindsats 2017, og flere skoler har gjort sig erfaringer med, hvordan dygtige elever udfordres i problemløsningsprocessen.

Hvalsø Skole i Lejre Kommune deltager i Matematikindsats 2017 med elever fra både 2. og 8. klasse. Formålet med projektet var for Lejre Kommune at få mere indsigt i, hvad der får eleverne til at flytte sig lærings- og trivselsmæssigt. Lærer Line Ryberg-Jensen fra Hvalsø Skole fortæller her om de første erfaringer med højtflyvende elever:

"Det var faktisk lettere at have fire elever på det højtflyvende hold. Der var en del konkurrence imellem dem - den skulle udnyttes til en ressource. De var vilde med at spille og løse udfordringsopgaver," forklarer Line Ryberg-Jensen og fortsætter: *"De blev hurtigt lidt trætte af TMTM-bogen. Jeg skulle selv ud og finde meget materiale og opgaver selv."*

Det genkender Louise Busk Pedersen fra Hældagerskolen i Vejle. Hun har arbejdet en del med en magic mixer, som er en seksarmet figur med seks terninger rundt om og en terning i midten, hvor man ved anvendelse af flere regningsarter kan danne et resultat. *"Eleverne var helt vilde med det, så vi indledte ofte undervisningen med det. Og kunne de være hurtigere end læreren til at danne resultatet ud fra terningerne, så var glæden endnu større,"* siger Louise Busk Pedersen.

Lone Siewert fra Hellerup Skole karakteriserer de højtflyvende elever, som hun har arbejdet med, på følgende måde: *"En højtflyvende elev er i mine øjne en elev, der mestrer matematik på et andet niveau end sine jævnaldrende, og så har eleven et selvværd omkring matematikken, en tro på, at det nok skal lykkes ham at løse opgaven, selvom den er svær. Og så er der undtagelsen for reglen,"* tilføjer Lone Siewert.

På Bredagerskolen i Vejle Kommune har lærerne gennemført TMTM med både lavt- og højtflyvende elever i 2. klasse. Geske Erland har undervist et højtflyvende hold på fire elever, hvor der var stor forskel på eleverne i faglighed og tilgang. Geske mener, at undervisning af højtflyvende elever er svær, fordi man er udfordret af, hvad man skal trække på af indhold og materialer. *"Jeg har arbejdet med nogle af de emner, der er i bogen, men forsøgt at lave åbne opgaver med flere svarmuligheder. Jeg har arbejdet med den sproglige side af matematikken, at kunne formulere sig om, hvilke tanker og strategier man bruger i opgaveløsning. De har skullet samarbejde to og to for at arbejde med sprogligheden,"* forklarer Geske og uddyber, at hun som resultat af arbejdet med de fire elever højtflyvende elever, nu også er blevet mere opmærksom på, hvordan hun kan udfordre højtflyvende elever i almenundervisningen.

Gode råd til andre skoler, der ønsker at styrke arbejdet med de dygtigste elever

- Udnyt den konkurrence, der kan opstå eleverne imellem og se det som en ressource.
- Find gerne materiale selv, som kan underbygge TMTM-bogen.
- Sprogliggørelse og regnehistorier kan for højtflyvende elever være et godt sted at blive udfordret.

På Hældagerskolen fylder den sproglige dimension også en hel del: *"Jeg vil gerne have, at eleverne forklarer noget mere matematik og sætter ord på flere handlinger. Derfor har vi arbejdet meget med regnehistorier, og jeg har også styrket deres evne til at fortælle og forklare, hvordan de handler, blandt andet ved at kunne forklare det til andre,"* siger Louise Busk Pedersen.



Jeg har fået den erfaring, at en test ikke kan fortælle, hvem der er højtflyvende. Jeg mener, at de voksne, der kender eleverne langt bedre, kan se, hvem der skiller sig ud.

Geske Erland,
Bredagerskolen

Grupper giver udfordringer og muligheder

Det er både svært og givende at tilrettelægge TMTM i grupper af 3-4 elever, som langt over halvdelen af de 81 deltagende skoler har gjort i dette skoleår. Her beskrives nogle af de største udfordringer og et par gevinster ved at arbejde med grupper.

"Det er klart en fordel med en mindre gruppe på 2-3 elever, når vi skal spille spil og lave samarbejdsøvelser eller opgaver. Men det har været en ulempe i forhold til TMTM-materialet, idet det lægger meget op til at samtale." Sådan sætter Line Ryberg-Jensen fra Hvalsø Skole ord på erfaringerne med afprøvningen af TMTM som gruppeindsats og fortsætter: "Jeg har prøvet mig lidt frem: Skiftet imellem at give dem hver deres spørgsmål/opgave og givet dem samme opgave. Det kan være svært for de andre tre at holde fokus, når det kun er en enkelt, der får stillet opgaven."

Også Karin Stensen Christensen fra Sydsolen mener, at det er passende med 2-3 elever i en gruppe, hvis det skal være muligt at skabe en god dialog uden for megen ventetid. *"Det er en fordel, at dialogen foregår eleverne i mellem - stilladseret af læreren - og ikke kun mellem lærer og elev,"* forklarer Karin Stensen Christensen, men fremhæver også, at

de deltagende lærere er udfordret af arbejdet med en gruppe. *"Det kan være svært at skabe dialog mellem eleverne, fordi de ikke er vant til det. Der kan opstå politibetjente og millimeterdemokrati, hvilket kan være en konsekvens af, at eleverne, der er i vanskeligheder i matematik, ikke har det store personlige overskud,"* uddyber Karin Stensen Christensen.

Karin Stensen Christensen mener, at det vil være en fordel, hvis lærerne havde bedre kendskab til spørgsmålstyper, der kan bruges til at fremme dialogen mellem eleverne.



Screeningssamtalen kan bidrage til at få stillet gode spørgsmål forud for sammensætningen af grupper, og TMTM i grupper kan betyde, at enkelte elementer gennemføres med eleverne individuelt. Bredagerskolen i Vejle Kommune har valgt at gennemføre screeningsamtalerne individuelt med de elever fra 2. klasse, som deltog i TMTM i efteråret, inden eleverne blev fordelt i grupper. *"Screeningssamtalerne gjorde, at vi selv kunne sammensætte de to lavtflyvende grupper, og det var jeg glad for. På den måde fik vi to mere homogene grupper at undervise,"* siger Karoline Zeeberg.

Flere skoler peger på, at gruppesammensætningen i sig selv er afgørende for resultatet. Løjtegårdsskolen i Tårnby Kommune har afprøvet gruppeforløb i 2. klasse. De vurderer, at 12 uger er et langt forløb med eleverne, fordi elevgruppernes faglige niveau og udfordringer var for spredt. For dem vil dette fremadrettet kunne imødekommes ved at dele eleverne op i kategorier efter deres regnehuller.

Hvalsø Skole i Lejre Kommune har oplevet samme udfordringer med at gennemføre gruppeforløb med elever, der fagligt er forskellige steder. Line Ryberg-Jensen og Klaus Bovbjerg fra Hvalsø Skole vil fremadrettet opdele eleverne yderligere, når de skal lave opgaver og spille spil, hvis der er stor niveauforskel i en gruppe.

Karin Stensen Christensen er enig i, at elevernes indbyrdes relationer er vigtige at tage med i overvejelserne, når grupperne sammensættes: *"Lærere, der kender eleverne, skal være med til at sammensætte grupperne, således at grupperne ikke kun er sat sammen ved lodtrækning efter en test, da eleverne kan være i matematik vanskeligheder af andre årsager end, at de har svært ved at forstå matematik."* uddyber Karin Stensen Christensen.



Supervision understøtter systematisk refleksion

”Dialogen lærer og lærer imellem skaber en refleksion, der er guld værd”. Sådan udlægger matematikvejleder Morten Damstedt Petersen fra St. Magleby Skole resultatet af sine erfaringer med individuelle supervisionsamtaler mellem hver deltagende matematiklærer og en matematikvejleder på St. Magleby Skole. Skolen er en af de 41 skoler, som gennemfører TMTM med supervision for eleverne i 2. klasse.

Supervision er en særlig form for struktureret samtale, hvor nysgerrighed og undersøgende spørgsmål driver processen. Når vejlederen stiller spørgsmål, øger vi sandsynligheden for, at samtalen centrerer om læreren og dennes refleksion over elevernes læring. Og det er blandt andet det, som Morten Damstedt Petersen beskriver som resultatet af deres arbejde med supervision. *”Begrundelserne for, hvorfor vi gør noget, er vigtige. Det skal give mening, det vi sætter i gang for eleverne,”* forklarer Morten Damstedt Petersen og fortsætter: *”De involverede lærere føler, at eleverne rykker sig, og at det er en kæmpe tilfredsstillelse fagligt, som personligt. At elevernes opfattelse af faget og af egne evner ændres i positiv retning er så motiverende.”*

Morten Damstedt Petersen uddyber, at der både er gode ting og svære ting ved arbejdet med eleverne. *”De lærere, jeg har superviseret, har været glade for, at indsatsen er så præcis og målrettet, og at det er dejligt at opleve, at man har tid nok til at vejlede de enkelte elever i deres udfordringer med matematikken. Det, som opleves svært, er at få skrevet de kloge ord i logbogen, specielt når det er 4-5 elevers udvikling og udbytte, man skal skrive lidt fornuftigt om,”* siger han.

Målet for en supervisionsamtale vil typisk være formuleret som et tema, opmærksomhedspunkt, dilemma eller problem. Temaet understøttes af de videooptagelser, som matematiklæreren selv har udvalgt. Formålet med at have supervision på indsatsen er, at lærerne opnår solide kompetencer i at varetage TMTM-konceptet og eventuelle udfordringer håndteres undervejs. Det er dog en udfordring

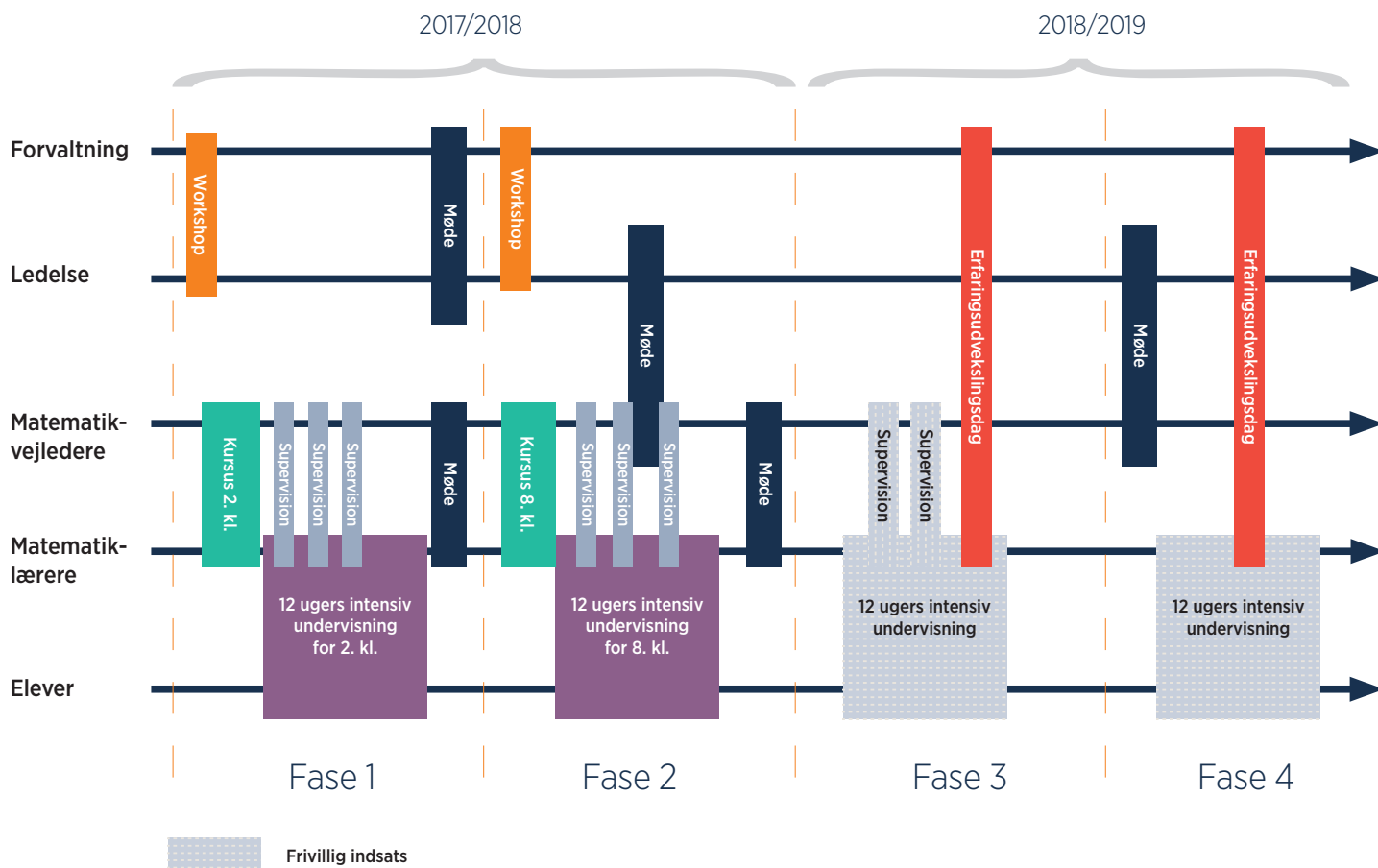
at skulle videooptage sig selv og eleverne undervejs. *”Lærerne udtaler også, at dialogen/situationen bliver lidt anderledes og knap så naturlig, når kameraet skal rulle under indsatsen, men det er sikkert noget, alle skal vænne sig til. Jeg oplevede selv en væsentlig forskel fra første optagelse til de næste,”* forklarer Morten Damstedt Petersen.

I forhold til det fremadrettede arbejde med TMTM og supervision på St. Magleby Skole overvejer Morten Damstedt Petersen, hvordan han skal inddrage resten af fagrådet i matematik. *”Jeg har overvejet at vise et klip fra en supervision på et fagrådsmøde, så de øvrige matematiklærere, der ikke deltager direkte i projektet, kan få et indblik i, hvad der er på spil i en vejledning samt opleve, at det kan være selvudviklende, selvom det kan føles lidt angstprovokerende at opleve sig selv på slap line,”* afslutter Morten Damstedt Petersen.





Tidsplan for Matematikindsats



Læs mere om Matematikindsats 2017 i deltagerinformationen og rammebeskrivelserne for supervision og gruppeindsats, som er sendt til alle deltagende skoler på mail.

TMTM-bøger

Der er udgivet to bøger om TMTM, som er målrettet henholdsvis begyndertrinnet og de ældste klassetrin. Bøgerne er et praktisk redskab, som kan bruges til at kortlægge og styrke elevers matematiske begrebsudvikling inden for de ti basale matematiske områder.

Materialet indeholder også screeningsmateriale vedrørende elevens forudsætninger, potentialer, behov og motivation samt registrerings- og arbejdsark, som læreren kan tilpasse og benytte i indsatsen for at styrke elever i matematikvanskeligheder.

Matematikvanskeligheder – Tidlig intervention

Lena Lindenskov og Peter Weng

Matematikvanskeligheder på de ældste klassetrin – kortlægning og undervisning

Lena Lindenskov, Pia Beck Tonnesen og Peter Weng

Du kan se uddrag af bøgerne og bestille dem på www.dpf.dk



1. marts 2018 blev professionshøjskolerne UCC og Metropol til Københavns Professionshøjskole.

UCC
PROFESSIONS-
HØJSKOLEN

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL



VIA University
College



En styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder: Kompetenceudvikling på ordblindeområdet

3. december 2019
Side 1 af 5

Baggrund

Afsættet for kompetenceudviklingsforløbet er Byrådets beslutning om fokus på systematisk tidlig identifikation, beskrivelse og understøttelse af elever i ordblinddevanskeligheder og i risiko for ordblindevanskeligheder. Dermed understøttes skolerne i en ensartethed i betjening af ordblinde elever.

Det udarbejdede kompetenceudviklingsforløb tager afsæt i bidrag fra læsevejledere og skoleledere på henholdsvis læsevejledernetværksmøde og skoleledernetværksmøde i efterår 2019.

Kompetenceudviklingsforløbet er drøftet og godkendt på styregruppemøde for indsatsen d. 28. november 2019.

Arbejdsgruppens afsæt er skoleledernes ønske om et kompetenceudviklingsforløb, som tager et lokalt og praksisnært afsæt på den enkelte skole. Dette for at understøtte det lokale læringsmiljø for fagprofessionelle som dagligt arbejder med elever i ordblinddevanskeligheder og sikrer kapacitetsopbygning lokalt på skolen. Dertil ønskes et design, hvor skolerne har mulighed for at tage afsæt i egen praksis og lokale behov for udvikling ift. form, indhold og forankring.

Kompetenceudviklingsforløbet er udarbejdet som sammenhængende med de øvrige tiltag for "En styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder" og understøttes derfor på en række områder ift. på den ene side at skabe kommunalt sammenhæng og på den anden side understøtte skolerne i lokale forhold.

Fællesfunktionerne udarbejder derfor skabeloner til indsatsens delelementer f.eks. skabelon til skolens handleplan for sprog og literacy, funktionsbeskrivelse for læsevejledere, skriveskabeloner og oplæg til forældre m.m. Alle samlet på Aarhus Kommunes hjemmeside.

Ud over det beskrevne kompetenceudviklingsforløb tilbydes centralt løbende kurser i læse-skriveteknologi i fagene (LST) til at understøtte en ensartet viden hos skoler og faggrupper.

Mål

Kompetenceudviklingsforløbet skal understøtte en sikring af:

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

PPR Syd - Psykolog

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 61 56 78
Direkte telefon: 41 87 39 64

Direkte e-mail:
chvo@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Christina Voigt
Tine Nørregaard Jacobsen



- Relevant og tidssvarende viden på skolerne om ordblinddevanskeligheder og ordblindedidaktik på tværs af faggrupper og skolens fag
- Sammenhæng mellem lærerteam, læsevejleder og skoleledelse
- Forpligtige skolerne på lige deltagelsesmuligheder for alle ordblinde og elever i risiko for ordblinddevanskeligheder
- Sammenhæng mellem KCL, fællesfunktioner og skoler ift. ordblindeindsatser i Aarhus Kommune.

3. december 2019
Side 2 af 5

Form

Med afsæt i Byrådets ønske om forankring af viden om ordblindhed og muligheden for understøttelse i alle skolens faggrupper er kompetenceforløbet indtænkt i alle fag.

Kompetenceudviklingsforløbet er designet i et samarbejde mellem skoleledelse og konsulenter fra PPR og PUF, hvor læsekonsulenter fra fællesfunktionerne understøtter den enkelte skole ift. facilitering og konsulentbistand. Undervisning varetages af VIA, eller subsidiært Undervisningsministeriets læringskonsulenter, og Kompetencecenter for Læsning tilknyttes ift. formidling om læse-skriveteknologi.

Det er obligatorisk for den enkelte skole at indplacere kompetenceudviklingsforløbet i perioden august 2020- januar 2023. Forløbet har en varighed af ½ år.

Kompetenceudviklingsforløbet omfatter følgende faggrupper:

- Hele skolens pædagogiske personale
- Tre udvalgte årgangsteams på mellemtrin og i udskoling
- Læsevejleder(e)
- Skoleledelse.

Kompetenceudviklingsforløbet er inddelt i tre faser:

- Før-aktiviteter (priming)
- Under-aktiviteter
- Forankring og implementering.

Formen skal sikre skolens mulighed for ejerskab og afsæt i lokal praksis og samtidig understøtte et fælles kommunalt afsæt for praksis på ordblindeområdet i Aarhus Kommune.

Centralt i kompetenceudviklingsforløbet står læsevejleder som kollegial vejleder og sparring til lærerteams. Sammen med skoleledelsen er de med til at sikre afsæt i og forankring i skolens praksis og dermed sikrer en lokal kapacitetsopbygning på skolen.



Kompetenceudviklingsforløbet faciliteres og understøttes af læsekonsulenter fra fællesfunktionerne.

3. december 2019
Side 3 af 5

Før-aktiviteter:

- Aftale mellem skoleledelse, læsevejleder(e) og læsekonsulenter ift. planlægning af skolens implementering af indsatser herunder det beskrevne kompetenceudviklingsforløb. Her skabes et overblik over indsatsen delelementer, tidsmæssig placering af implementering på skolen samt hvilke af skolens aktører der planlægges inddraget.
- Udarbejdelse af fælles aftaleafsæt med skoleledelse, læsevejleder og læsekonsulent ved kompetenceudviklingsforløbet opstart samt udvælgelse af tre deltagende årgangsteams på mellemtrin og i udskoling
- Fælles Kick-off for hele skolens pædagogiske personale
- Opstart med skoleledelse, læsevejleder(e) og de udvalgte lærerteams. Evt. med inddragelse af læsekonsulent.

Under-aktiviteter (kursus og afprøvning i praksis):

- Tre kursusgange for de udvalgte årgangsteams og læsevejledere
- Aktionslæringsforløb i tre cyklusser (undervisning, afprøvning i praksis og sparring)
- Pædagogiske nedslag for hele skolens pædagogiske personale
- Løbende sparring mellem læsevejleder(e) og læsekonsulent

Forankring og implementering:

- Opsamling med skoleledelse, læsevejleder(e) og udvalgte lærerteams
- Forankring med skoleledelse, læsevejleder(e) og læsekonsulent

Jf. bilaget *Kompetenceudvikling* for et grafisk overblik over forløbet.

Lokalt råderum:

Med det beskrevne kompetenceudviklingsforløb er der lagt vægt på skolens lokale råderum ift.:

- Tidspunkt for afvikling af kompetenceudviklingsforløbet kan afgøres af skoleledelse og afvikles i tidsrammen august 2020 - januar 2023 i sammenhæng med de øvrige skolers planlægning og indsatsen øvrige tiltag
- Skoleledelse kan - ud over en læsevejleder og tre årgangsteams - inddrage øvrig skoleledelse, læsevejledere og lærere afhængigt af skolens lokale behov
- Kompetenceudviklingsforløbet tager afsæt i faglige tematikker ift. ordblindhed fx ordblinde børn med socialt udfordret baggrund, samarbejde med forældre, robusthed ift. egne vanskeligheder m.m., men aftales lokalt med udgangspunkt i skolens behov



- Skoleledelse kan tilvælge centralt udbudte LST-kurser i det omfang, det passer lokalt
- Der udarbejdes centralt skabeloner på indsatsens delelementer, hvortil skolen kan tilføje lokale tiltag eller indsatser
- Kompetenceudviklingsforløbet tager metodisk afsæt i SLF

3. december 2019
Side 4 af 5

Ressourceforbrug:

Den enkelte skole skal afsætte følgende ressourcer i det halve år, hvor kompetenceforløbet foregår.

Dette omfatter for lærerteams:

- Kursus 3 dage à 3 timer
- Sparringsmøder med læsevejleder 3 x 1,5 timer
- Intro- og forankringsmøder med skoleledelse 2 x 1 time

For læsevejledere:

- Ovenstående samt
- Kursus for læsevejledere
- Møder med ledelse og læsekonsulenter før og efter forløbet
- Sparring med læsekonsulent under forløbet

Dermed udgør timeforbruget forskolerne af:

- 15,5 timer pr. lærer i tre udvalgte årgangsteam (ca. 24 lærere afhængig af skolens størrelse).
- 25 timer pr. læsevejleder.

Dertil kommer, at der afsættes tid til kompetenceudviklingsindsatsen på personale-/lærermøder eller i lignende fora. Udgifter til vikardækning finansieres af skolerne.

Fællesfunktioner afsætter ressourcer til understøttelse af kompetenceudviklingsforløbet med konsultativ bistand og procesfacilitering ved læsekonsulenter fra PPR og PUF og afholder udgifter til kursusafgift.

Prioritering

Der er i beskrivelsen af kompetenceudviklingsforløbet taget afsæt i et forløb rettet mod mellemtrin og udskoling. Dette er valgt på baggrund af:


- For at skabe en sammenhængende indsats gennem hele grundskoleforløbet ift. opsporing, identifikation og tiltag er fokus lagt på mellemtrin og udskoling. Dette skal ses i sammenhæng med Byrådsbeslutning om analyse af mulighed for obligatorisk brug af Ordblinderisikotesten i indskoling. Med en eventuel implementering af Ordblinderisikotesten kan sikres en sammenhængende indsats gennem grundskoleforløbet



- BU-udvalgets ønske om at iværksætte tiltag for den ældste elev-gruppe og dermed tilgodese denne gruppe af elever i grundskolen
- Understøttelse af overgange og sammenhænge for ordblinde elever i grundskoleforløbet
- Vurdering fra skoleledelse og læsevejledere ift. behov for kompetenceudvikling.

3. december 2019

Side 5 af 5

| Kompetenceudviklingsmodel for læseområdet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|------------|-----------------|---------------|-----------------|----------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|---|-----|---|-----------------|-----------------------------------|
|  | | Forberedelse | | | Gennemførelse | | | | | | | | | | | | | | | Forankring | |
| | | Procesaf- tale | Kursus | Pæd. nedslag | 1. forløb | | | | | 2. forløb | | | | | 3. forløb | | | | | De næste skridt | Sammenhæng til skolens handleplan |
| | | | | | Undervisning | Aktionlæring | Sparring | Pæd. nedslag | Undervisning | Aktionlæring | Sparring | Pæd. nedslag | Undervisning | Aktionlæring | Sparring | Pæd. nedslag | | | | | |
| Lokal kompetenceudvikling målrettet pæd. personale | Alt pædagogisk personale | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Udvalgt pæd. personale | | x | | x | x | x | x | | x | x | x | x | | x | x | x | x | | | |
| | Ressourcepersoner | x | x | | x | | x | x | | x | | x | x | | x | | x | x | x | x | |
| | Pædagogisk ledelse | x | x | | | | | x | | | | | x | | | | | x | x | x | |
| | Konsulenter | x | x | | | | | (x) | | | | | (x) | | | | | (x) | x | | |
| | | | Uddannelse | | Uddannelse | sparring på pro | | | | Uddannelse | | | | | Uddannelse | | | | | | |
| Kompetenceudvik. målrettet ressourcepersoner | pædagogisk ledelse | x | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ressourcepersoner | x | x | | x | x | | | | x | | | | | x | | | | | | |
| | Konsulenter | x | x | | x | x | | | | x | | | | | x | | | | | | |
| Central kompetenceudvikling målrettet pædagogisk personale | Alt pædagogisk personale | Løbende kompetenceudvikling - særligt med fokus på læse- og skriveteknologi i fagene | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Udvalgt pæd. personale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Punkt 3: Forberedelse til Byrådsmøde d. 18.12.2019

Punkt 4: Eventuelt