

Indholdsfortegnelse for bilag

| | |
|--|----|
| 1 Godkendelse af referat | 2 |
| Bilag 1: Referat rådmandsmøde 19-02..... | 2 |
| 2 Styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder (OKJ) | 8 |
| Bilag 1: Beslutningsmemo - Kommissorium for en styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder | 8 |
| Bilag 2: Kommissorium for arbejdet med ordblinde- og matematikindsats | 11 |
| Bilag 3: notat vedr. ordblinderisikotest og DVO-test. Justeret d. 12.2 | 18 |
| Bilag 4: Indbydelse til eftermiddagsarrangement om ordblindhed | 21 |
| 3 Resultater fra Klubtrivselsmålingen 2018/2019 (OKL) | 23 |
| Bilag 1: Beslutningsmemo_rådmanden | 23 |
| Bilag 2: Bilag 1_resultatet af klubtrivselsmålingen 2018-2019..... | 26 |
| Bilag 3: Bilag 2 Klubtrivselsmålingen_kommunerapport_2018-2019 | 35 |
| 4 Forberedelse af møde i udvalget (HvB) | 50 |
| 5 Evt. | 50 |
| 6 (Lukket)..... | 50 |
| 7 (Lukket)..... | 50 |
| 8 (Lukket)..... | 50 |

Bilagsforside

Dokument Titel: Referat rådmandsmøde 19-02

Dagsordens titel Godkendelse af referat

Dagsordenspunkt nr 1

Referat

MBU - Rådmandsmøde

Dato: 19. februar 2019

Tid: 09:15 - 11:30

Sted: G2 lokale 1128

Deltagere: Hans van Binsbergen (HvB)
Ole Kiil Jacobsen (OKJ)
Henning Mols (HM)
Helle Bach Lauridsen (HBL)
Hardy Pedersen (HP)
Thomas Medom (TM)
Stefan Møller Christiansen (SMC)
Anne Merethe Løvmose (AML)
Mia Brix Jensen (referent)

Afbud: Martin Østergaard Christensen (ferie)

Fraværende:

Bemærk:

1 Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

2 Sygefraværsrapporten for 2018 (HBL)

Stabschef Helle Bach Lauridsen har sat punktet på dagsordenen for at:

- Orienter om og drøfte den årlige sygefraværsrapport
- Orienter om sygefraværsmåltal i Børn og Unge

Indstilling om, at:

- Der ikke foretages ændringer i sygefraværsindsatsen i Børn og Unge, da der på HMU-mødet d. 18/12 2019 blev vedtaget et 'værdipapir' angående sygefraværsindsatsen, ligesom vi afventer den kommende analyse af fælles sygefraværsindsatser i Aarhus Kommune, som direktørgruppen har besluttet.

Martin Ahlstrøm Hellfrizsch (MAH) deltog i drøftelsen.

HBL præsenterede indstillingen, og bemærkede, vi ender på 12,95 fraværdsdage pr. medarbejder. Målet var 12,8. Den lille stigning dækker over udsving mellem forskellige områder. Samlet set går udvikling i den rigtige retning.

MAH oplyste, at data i tabel 11 desværre ikke er valide (data fra FLIS), derfor ændres materialet inden det fremsendes til HMU.

TM bemærkede, at særligt de lokale måltal er interessante.

Forklaringen om en presset situation ift. stigningen af sygefraværet i fællesfunktionerne må ikke blive en hvilepude i forhold til det fremadrettede arbejde med sygefravær i fællesfunktionerne.

MAH orienterede om, at:

- De lokale ledere hver måned automatisk får et overblik over sygefraværet på den lokale arbejdsplads.
- Næste skridt er en drøftelse i HMU og efterfølgende en drøftelse i udvalget i en kortere version.

Drøftelse af fordele og ulemper ved fastansættelse af vikarer for at sikre en mere stabil vikardækning.

Beslutning om, at:

- Der skal udarbejdes en samlet skriftlig orientering til udvalget om trivselsundersøgelsen og sygefravær.
- Rådmanden ønsker en opmærksomhed på psykisk sårbarhed – fylder det mere i sygefraværsstatistikkerne? Hvordan løfter vi den opgave? Opmærksomhed på at tage imod raskmeldte. Kan med fordel tages med i drøftelsen i HMU og i det videre arbejde.
- Kommunikation: Det skal overvejes om der en konkret arbejdsplads, der har knækket kurven ift. sygefravær, som kunne anvendes i kommunikation om emnet. Evt. ift. den melding om innovationsministeren har været ude med.
- Med disse beslutninger tog rådmanden orienteringen til efterretning.

(HBL følger op)

3 Aula – Status på den nye kommunikationsplatform på 0-18 års området (HP)

Økonomi- og administrationschef Hardy Pedersen indstiller en generel orientering vedrørende Aula til rådmanden til efterretning

Indstilling om, at:

Rådmanden bedes tage nedenstående orienteringspunkter til efterretning:

1. Status på udrulning
2. Anvendelse og kommunikation
3. Risici
4. Deling af erfaringer med andre kommuner

Kirsten Kaag Mortensen (KKM), Henrik Vinther Olesen (HVO) og Ole Hersted Hansen (OHH) deltog.

OHH orienterede om status. Piloten skulle igangsættes i denne uge. Men pga. en del fejl i funktionaliteten er piloten udsat.

Målene for Aula er: Mere ensartethed, tydelige struktur, mindre strøm af information (klar anvendelsesstrategi), fælles aftaler og klart budskab og enkelt sprog.

Elsted og Søndervang er pilotskoler. Drøftelsen af pilot vs. fuld ibrugtagning 1. august 2019 på alle skole inkl. specialskolerne.

HVO orienterede om det nye koncept for skolernes hjemmesider. Skolebegynder og skoleskiftere er målgruppen. Da Aula ikke er færdigbagt arbejdes der med andre løsninger. Kommunikation forventer at være klar inden sommerferien ift. at skifte platform og opstarte de nye sider.

HVO orienterede om, at med Aula vil der blive flere fælles anbefalinger og retningslinjer på tværs af skolerne/tilbud.

KKM præsenterede en demoversion af Aula. KKM oplyste, at mobil- og tablet-versionerne er klar til maj.

OHH orienterede om,

- At flere funktionaliteter er flyttet til andre systemer – igen for at gøre Aula mere enkelt.
- Login:
 - Lærerne er direkte på Aula, når de anvendes deres administrative PC.
 - Forældrene kan anvende UNI-Login. NemID skal anvendes til beskeder med personfølsomme oplysninger.

Beslutning om, at:

- Udvalget skal orienteres op mod sommerferien (forventeligt den 19. juni).
- Rådmanden tog orienteringen til efterretning.

Slides fra oplægget er vedlagt mødematerialet efterfølgende.

(HP følger op).

4 Budget 2020 (HP)

Forslaget fremsendes af Hardy Pedersen som en indledende drøftelse af Børn og Unges budget 2020-2023.

Indstilling om, at deltagerne på rådmandsmødet drøfter:

- Om rådmanden har ønsker til særlige emner eller temaer, der skal indgå i Børn og unges budget 2020-2023
- Om rådmanden har særlige ønsker til budgetprocessen i Børn og Unge eller ændringsønsker til processen til sidste år

- At der tages en indledende drøftelse af budget 2020-2023 i Børn og Unge-Udvalget d. 27. februar med henblik på at høre udvalgets overvejelser om og ønsker til budgettet.

Grethe Sjørsløv Laursen (GSL) deltog.

HP orienterede om tidsplanen, og forslaget om en åben drøftelse i udvalget i næste uge. TM bemærkede, at sidste års budgetproces var fin, dog ønsker TM en bredere involvering, fx BUPL, FOA, ÅLF, forældreorganisationer og Danske skoleelever. Politiske møder skal også arrangeres.

Drøftelse af mulige temaer.

Beslutning om, at:

- Der skal udarbejdes et kort forklæde, der rammesætter drøftelsen i udvalget.

(HP følger op)

5 Forberedelse af møde i byrådet (HvB)

I forhold til sag 3 om økonomisk politik. TM ønsker de konkrete beløb som supplement til procentsatserne i tabellen i notatet. **(HP følger op)**

6 Byggeboxen (OKJ)

Den 19. november 2018 blev der afholdt et møde mellem rådmændene fra MBU og MSB og repræsentanter fra Aarhus Håndværkerforening, Dansk Byggeri Østjylland samt Gadeforeningen Strøget-Aarhus.

På mødet blev det bl.a. besluttet at undersøge mulighederne for at etablere Byggeboxen i Aarhus, som er et gratis undervisningsforløb for elever i 4.-7. kl., der administreres af Dansk Byggeri

Indstilling om, at:

- Rådmanden tilkendegiver politisk opbakning til, at Byggeboxen etableres som et tilbud til folkeskolerne i Aarhus Kommune.
- Der samarbejdes mellem MBU og MSB i forbindelse med implementeringen af Byggeboxen.
- Der udarbejdes en fælles skrivelse fra rådmændene for MBU og MSB til Dansk Byggeri og DA / Åben Skole, hvor der tilkendegives politisk opbakning til at etablere Byggeboxen i Aarhus.

Marina Stannov (MS) og Marianne Holst Nielsen (MHN) deltog i behandlingen af punktet.

MHN orienterede om indstillingen og om de gode erfaringer fra København, som har etableret Byggeboxen.

MS bemærkede, at indstillingen ligeledes er sendt til godkendelse i MSB.

Beslutninger:

- Rådmanden tilsluttede sig indstillingens tre punkter.
- Kommunikation: Der skal kommunikeres om beslutningen – måske først når Byggeboxen er etableret. MSB og de øvrige samarbejdspartnere skal inddrages.

(OKJ følger op)

7 Evt.

TM orienterede om et møde med borgmesteren.

Bilagsforside

| | |
|--------------------|---|
| Dokument Titel: | Beslutningsmemo - Kommissorium for en styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder |
| Dagsordens titel | Styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder (OKJ) |
| Dagsordenspunkt nr | 2 |



Beslutningsmemo

Februar 2019
Side 1 af 2

Emne **Kommissorium for en styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder**
Til Rådmandsmøde møde d. 26. marts

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat emnet på dagsordenen med henblik på orientering om:

1. Kommissorium for en styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder
2. Notat vedr. *Ordblinderisikotest og DVO-screening og test*
3. Invitation til eftermiddagsarrangement om ordblindhed den 25. april 2019

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Der ønskes en kommentering af kommissoriet og notatet vedr. Ordblinderisikotest og DVO-screening og test.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Med godkendelse af kommissoriet igangsættes arbejdet for en styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder. Konkret vil arbejdet udmøntes i forskellige arbejdsgrupper med inddragelse af relevante fagpersoner - centralt, decentralt og eksternt.

Arbejdet bliver organiseret i arbejdsplaner på baggrund af de vedtagne initiativer. Der udarbejdes en projektbeskrivelse, der beskriver den samlede indsats – denne beskrivelse vil blive godkendt af styregruppen, hvorefter den præsenteres på Rådmandsmøde og for Børn og Unge-udvalget.

4. Videre proces og kommunikation

Februar – marts: Idéfase

De to projektgrupper udarbejder hver deres indsatssteori, hvor ressourcer, indsatser/aktiviteter og de forventede effekter bliver beskrevet.

18. februar er der afholdt en workshop på KCL, som skal give et fagligt input ift. KCLs ydelser samt inspiration til det samlede arbejde med ordblinde.

Primo april: Den samlede projektbeskrivelse udarbejdet af den tværgående projektgruppe godkendes af styregruppen. Projektbeskrivelsen indeholder formål, forventet effekt, målgruppe og tidsplan for implementering af de tiltag

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

PPR
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 89 08 63

Direkte e-mail:
oje@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Ole Jeppesen



som projektgrupper og den tværgående projektledergruppe vurderer indsatsen skal omfatte.

Februar 2019
Side 2 af 2

10. april eller d. 8. maj: Præsentation for BU-udvalget

25. april: Arrangement med fokus på ordblindhed – herunder lancering af animationsfilm og fremvisning af forestillingen ”Jeg læser falsk” for BU-udvalg, BU-byråd, MBU, skoleledere og læsevejledere

Maj - juli 2019: Planlægningsfase

Arbejdet med de enkelte indsatser påbegyndes – et arbejde der kan foregå i forskellige tempi. Processen omkring de individuelle handleplaner og uddannelse af matematikvejledere prioriteres højere end andre initiativer og igangsættes derfor allerede i februar.

Skoleårene 2018/19- 2019/20:

Gennemførelse af indsatser afhænger af indsatserne, men tænkes påbegyndt fra skoleåret 2018/19 – fx via pilotprojekter. Det anbefales, at der i planlægningen af indsatserne på skoleområdet i videst muligt omfang tages hensyn til, at skolerne allerede har planlagt skoleåret.

Medio september: Opstart af uddannelse af matematikvejledere på VIA

Uge 40: Fælles arrangementer med fokus på ord- og talblinde i et 0-18 års perspektiv

Der skal i forbindelse med projektet udarbejdes en kommunikationsplan.

Bilag 2/4

| | |
|---------------------------|--|
| Dokument Titel: | Kommissorium for arbejdet med ordblinde- og matematikindsats |
| Dagsordens titel: | Styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder (OKJ) |
| Dagsordenspunkt nr | 2 |



Kommissorium for arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats.

7. februar 2019
Side 1 af 6

1. Baggrund

I forbindelse med det vedtagne budget 2019 traf byrådet beslutning om at afsætte midler til en styrket ordblinde- og matematikindsats. Forliget blev indgået på baggrund af budgetforslag fra S, RV, V, K og SF.

Den politiske intention har overordnet været at sikre lige deltagelsesmuligheder for alle ord- og talblinde elever i Aarhus Kommune. Konkret er ønsket at styrke matematikområdet på samme måde som man gennem en årrække har haft fokus på læseområdet, herunder forberede arbejdet med ministeriets kommende test for talblindhed, samt at styrke forebyggende og indgribende indsatser for ordblinde børn.

Med afsæt i budgetforliget har MBU udarbejdet nærværende kommissorium, som beskriver mål og rammer for arbejdet med at udmønte de midler, der i forbindelse med budgetforliget er afsat til styrkelse af ordblinde- og matematikområdet.

Forligsteksten lyder:

På initiativ fra Børn og Unge-Byrådet har forligspartierne besluttet at styrke ordblindeindsatsen. Det er væsentligt for forligspartierne at sikre lige deltagelsesmuligheder for alle ord- og talblinde elever i Aarhus Kommune. På den baggrund ønsker forligspartierne, at rådmanden for Børn og Unge udarbejder en samlet plan for styrkelse af indsatsen for ord- og talblinde. Den samlede plan kan blandt andet indeholde årlige handleplaner, et kompetenceløft til læsevejlederne, kompetenceudvikling for matematikvejledere og oprettelse af et matematikvejledernetværk. Dette er i lighed med det eksisterende læsevejledernetværk og med central understøttelse fra Børn og Unges fællesfunktioner. Endvidere gennemføres en vurdering af den samlede vifte af tilbud på området, herunder Kompetencecenter for Læsning med henblik på at styrke og sikre, at tilbuddene tilsammen bedst understøtter målet om lige deltagelsesmuligheder.

Forligspartierne er enige om, at der til styrkelse af denne indsats afsættes 4,5 mio. kr. i 2019 og i 2020 og 2 mio. kr. årligt derefter.

2. Formål

Formålet med den styrkede ordblinde- og matematikindsats er at styrke en systematisk, foregribende og fokuseret indsats for børn og unge med læse- og matematikvanskeligheder i ambitionen om at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn og unge.

BØRN OG UNGE

Pædagogisk afdeling
Aarhus Kommune

PPR Administration og Læring og Udvikling

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 89 40 37 77
Direkte telefon: 41 87 44 51

Direkte e-mail:
oje@aarhus.dk

Sag: 18/035063-5
Sagsbehandlere:
Tine Nørregaard Jacobsen
Christina Voigt
Ole Jeppesen



7. februar 2019
Side 2 af 6

3. Rammer

Indsatsen tager afsæt i Børn og Unges fire faglige strategier og for den del, der vedrører ordblindeindsatsen tages der desuden afsæt i Strategi for sprog og literacy 0-18 (MBU/MKB). Der er således fokus på en tidlig, rettidig indsats og forebyggelse i et 0-18 års-perspektiv, udvikling af en forebyggende såvel som indgribende praksis på baggrund af data og viden om hvad, der virker for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder. Derudover er samskabelse med bl.a. forældrene centralt.

4. Indsatsens indhold

Indsatsen skal være foregribende ift. elever med læse- og matematikvanskeligheder og understøttende ift. børn med ordblindhed og talblindhed, så de enkelte elever får det bedst mulig afsæt for lige deltagelse i deres skoleliv.

Ordblindeområdet

Der vil i arbejdet med at styrke indsatsen for ordblinde være fokus på at vurdere de nuværende tilbud og skabe nye, der sikrer og styrker, at målet om lige deltagelsesmuligheder opnås.

Med baggrund i Byrådets ønske om, at ordblinde børn bliver undervist af lærere med viden og kompetencer på ordblindområdet, tager de nedenstående indsatser afsæt i, at kompetencer ift. ordblindhed skal være i klasserummet. Alle lærere forpligtes på individuelle handleplaner, årlige revurderinger af den enkelte ordblindes behov og de udarbejdede tiltag. Formålet med denne form er, at viden om tilrettelæggelse af undervisning, hvor elever i ordblindvanskeligheder sikres lige deltagelsesmuligheder, spredes til alle lærere i Aarhus Kommune – dette i tæt samarbejde skolens læsevejledere.

Alle skoler har en eller flere uddannede læsevejledere, som varetager hele læseområdet i spændet fra 0.- 9. klasse fra det almene til det specifikke. Læsevejlederne understøttes gennem et fagligt netværk, som drives af Læring og Udvikling i et tæt samarbejde med PPR.

Skolerne finder gennem obligatorisk DVO-screening (siden 2017) en større gruppe af børn i ordblinderisiko. I 2018 udgjorde denne gruppe på 2. årgang 5,9%.

Sammen med ordblinde-risikotesten og ordblindetesten kan en større gruppe af elever identificeres i risiko for ordblindvanskeligheder (forventeligt mellem 3 og 7%). Dette har skærpet opmærksomheden på problemstillingen og på behovet for en systematisk og fokuseret indsats på ordblindområdet – dertil omfatter ordblinde-risikotesten i 0. klasse en ikke-



sproglig del, der kan understøtte muligheden for bedre at afdække elever med flere sprog og risiko for ordblindhed.

7. februar 2019
Side 3 af 6

I forligsteksten er der beskrevet en række tiltag, som den samlede ordblindeindsats kan indeholde. Eksempler på konkrete initiativer kunne være:

- Kompetenceløft af læsevejledere og sprogvejledere ved to årlige konferencedage samt understøttelse af lokale indsatser
- Uge 40 (national og international ordblindeuge) – fælles indsats for ordblinde med event, foredrag og evt. konferencedage
- Digitale individuelle handleplaner for alle ordblinde elever uanset skoletilbud med årlig opfølgning af skole og hjem
- Kvalitetssikring af data på ordblindedetstest med årlig opfølgning af testede elever, indsatser herfor og udviklings- og kvalitetssamtaler mellem PPR og skoler
- Udvikling af materialer og formidling af viden til forældre, elever, skoler, dagtilbud og andre relevante aktører

Projektgruppen for ordblindeindsatsen har ansvaret for at igangsætte de konkrete indsatser via arbejdspakker.

Organisationsanalyse af KCL

I forligsteksten fremgår det endvidere, at der skal ske en vurdering af Kompetencecenter for Læsning (KCL). Arbejdet vil blive varetaget i en selvstændig arbejdspakke med reference til chefgruppen. I analysen skal der være fokus på KCLs organisering, ydelse og ressourcer, så en større elevgruppe og lærerteams tilbydes understøttelse af KCL i elevens eget læringsmiljø.

Matematikindsatsen

I lighed med det store fokus, der gennem flere år har været på sprog og læseområdet, ønskes der i forbindelse med indsatsen udarbejdet en strategi og handleplan for matematik og talforståelse (numeracy) 0-18 år. Særligt er der behov for en styrket afdækning og indsats overfor elever i matematikvanskeligheder og med dyskalkuli.

I forligsteksten er der beskrevet en række tiltag, som den samlede plan blandt andet kan indeholde. Eksempler på konkrete initiativer kunne være:

- Udarbejdelse af kommunal handleplan for matematik og matematikvanskeligheder herunder dyskalkuli
- Uddannelse af matematikvejledere
- Materiale til alle skoler til individuel afdækning af elever og understøttende tiltag
- Årlige konference for matematikvejledere



Projektgruppen for matematikindsatsen har ansvaret for at igangsætte de konkrete indsatser via arbejdspakker.

7. februar 2019
Side 4 af 6

5. Organisering

Styregruppe: Jan Kirkegaard (PPR), Lene Ravn Holst (PUF), Gitte Skipper (KCL), Lotte Søndergaard (ÅS), Torben Pallesen (DTLÅ) samt Ole Jeppesen fra den tværgående projektgruppe.

Styregruppen forankres i PPR med Jan Kirkegaard som formand og refererer til Ole Kiil Jacobsen.

Tværgående projektledergruppe: Christina Voigt, Tine Nørregaard, Morten Harbo Torp og Ole Jeppesen.

Den tværgående projektgruppe har ansvaret for at den samlede indsats kommer i mål inden for den fastsatte tidsramme, de afsatte ressourcer og i overensstemmelse med intentionerne i forligsteksten. Endvidere har gruppen en tovholderfunktion ift. de to projektgrupper, ansvaret for administrativ understøttelse samt udarbejde relevante notater til det administrative og politiske niveau.

Projektgruppe for ordblindeområdet: Lisbeth Tegllund, Tine Nørregaard, Christina Voigt, Tina Kornbeck og Ole Jeppesen

Projektgruppe for matematikindsatsen: Christina Voigt, Morten Harbo Torp og Ole Jeppesen

De to projektgrupper har ansvaret for at konkretisere de ønskede effekter på området og heraf udvikle de indsatser, der er nødvendige for at opnå målene. De enkelte indsatser udarbejdes i arbejdspakker og eksterne som interne aktører inddrages i arbejdet. Det er projektgrupperne som efterfølgende har ansvaret for forankring af indsatserne i praksis i tæt samarbejde med de lokale ledelser i skoler og dagtilbud.

Sammensætning af arbejdspakker

Til de enkelte arbejdspakker skal der tilknyttes aktører, der kan kvalificere arbejdet med indsatserne – enten via direkte deltagelse i arbejdet eller ved kommentering. Disse aktører kan være:

- Medarbejdere fra KCL
- Aktører der kan give en faglig sparring – fx læse- og matematikvejledere
- Ledere



- Aktører der kan understøtte den pædagogiske forankring – fx læringspartnere

7. februar 2019
Side 5 af 6

6. Tidsplan

Februar: Godkendelse af kommissorium af styregruppe.

Februar – marts: Idéfase

De to projektgrupper udarbejder hver deres indsats teori, hvor ressourcer, indsatser/aktiviteter og de forventede effekter bliver beskrevet – dette kan ske med inddragelse af de andre aktører. En vigtig aktør her er de lokale ledere, der forventes inddraget via de fagfaglige netværk. Endvidere skal der udarbejdes en tids- og procesplan med milepæle, budgetter og en plan for inddragelse af interessenter/aktører. På baggrund af dette arbejde udarbejder det tværgående projektledergruppe en samlet projektbeskrivelse af arbejdsgruppernes input.

18. februar bliver der afholdt en workshop på KCL, som skal give et fagligt input ift. KCLs ydelser samt inspiration til det samlede arbejde med ordblinde.

26. februar Godkendelse af kommissorium og notat om brug af Ordblinderisikotest og DVO-screening på Rådmandsmøde

Primo april: Den samlede projektbeskrivelse udarbejdet af den tværgående projektgruppe godkendes af styregruppen. Projektbeskrivelsen indeholder formål, forventet effekt, målgruppe og tidsplan for implementering af de tiltag som projektgrupper og den tværgående projektledergruppe vurderer indsatsen skal omfatte.

10. april eller d. 8. maj: Præsentation for BU-udvalget

25. april: Arrangement med fokus på ordblindhed – herunder lancering af animationsfilm og fremvisning af forestillingen ”Jeg læser falsk” for BU-udvalg, BU-byråd, MBU, skoleledere og læsevejledere

Ultimo april/primo maj: Projektbeskrivelse og arbejdsplan vedr. analyse af KCL godkendes af chefgruppen.

Maj - juli 2019: Planlægningsfase

Arbejdet med de enkelte indsatser påbegyndes – et arbejde der kan foregå i forskellige tempi. Processen omkring de individuelle handleplaner og uddannelse af matematikvejledere prioriteres højere end andre initiativer og igangsættes derfor allerede i februar.

Skoleårene 2018/19- 2019/20:



Gennemførelse af indsatser afhænger af indsatserne, men tænkes påbegyndt fra skoleåret 2018/19 – fx via pilotprojekter. Det anbefales, at der i planlægningen af indsatserne på skoleområdet i videst muligt omfang tages hensyn til, at skolerne allerede har planlagt skoleåret.

7. februar 2019
Side 6 af 6

Medio september: Opstart af uddannelse af matematikvejledere på VIA

Uge 40: Fælles arrangementer med fokus på ord- og talblinde i et 0-18 års perspektiv

7. Ressourcer

Der er afsat 4,5 mio. kr. i årene 2019 og 2020 til styrkelse af den samlede indsats. Herudover er der afsat 2 mio. kr. i de efterfølgende år. Midlerne tilføres PPRs budget, som herefter har ansvaret for at udmønte dem. Se bilag vedr. budget.

8. Succeskriterier og evaluering

Som led i arbejdet udarbejder de enkelte arbejdsplaner succeskriterier for indsatsen, der udmønter projektets formål. Der skal således udarbejdes en plan for, hvornår og hvordan man vil evaluere indsatserne, der koordineres med projektledergruppen.

Bilag 3/4

| | |
|---------------------------|--|
| Dokument Titel: | notat vedr. ordblinderisikotest og DVO-test. Justeret d. 12.2 |
| Dagsordens titel: | Styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder (OKJ) |
| Dagsordenspunkt nr | 2 |



Notat vedr. Ordblinderisikotest og DVO-screening og test

12. februar 2019

Side 1 af 2

Baggrund:

Med afsæt i Byrådets beslutning om en styrket indsats for ord- og talblinde elever har Rådmand Thomas Medom rettet henvendelse om mulighed for tidlig opsporing og indsats forud for Ordblinderisikotest. Dette med afsæt i Ordblinderisikotesten og DVO (screening og test). Det følgende omfatter derfor:

:

- *Ordblinderisikotesten og DVO (screening og test)*
- Målgrupper
- Anbefalinger ift. de to test

Ordblinderisikotesten

I efteråret 2016 stillede undervisningsministeriet Ordblinderisikotesten til rådighed. Denne anbefales til identifikation af elever i risiko for senere at udvikle ordblindhed.

Testen består af tre delprøver:

- Højt læsning af ordlister (ved testning i 0. klasse, midt- og slut 1. klasse)
- Bogstavbenævnelse (ved testning i 0. klasse og midt i 1. klasse)
- Dynamisk afkodningstest (ved testning i 0. klasse)

Med testning i slutningen af 0. klasse vurderes det, at der korrekt kan udpeges 80% af de elever, som ved slutningen af 2. klasse vil udvise alvorlige afkodningsvanskeligheder. For testning i 1. klasse kan korrekt udpeges 90% af de elever, som senere vil udvise alvorlige afkodningsvanskeligheder.

DVO-screening og test

Testen er udviklet af Dansk videnscenter for Ordblindhed i 2007. I 2016 blev det af Aarhus Byråd besluttet, at alle elever på 2. årgang screenes med DVO-materialet. Andelen af elever som ved screeningen i foråret 2018 var i risiko for ordblindvanskeligheder udgjorde 5,9%. Testen består af to dele:

- En screening for alle elever med nonord
- En individuel afdækning på baggrund af score i screeningen

Målgrupper

Begge test udpeger elevgruppen i risiko for afkodningsvanskeligheder meget præcist. Ordblinderisikotesten for elever i 0. og 1. klasse og DVO for elever i 2. klasse. De understøtter derfor sammen med Sprog vurderingen muligheden for tidlig opsporing og indsats, hvilket ligger i forlængelse af de forskningsmæssige anbefalinger for tidlig opsporing.

Anbefalinger ift. de to test

Et langtidsstudie i forbindelse med Ordblinderisikotesten viser, at den dynamiske afkodningstest bidrager med ekstra forudsigelsesværdi både for

BØRN OG UNGE

Pædagogisk afdeling
Aarhus Kommune

PPR Sydvest - Silkeborgvej og Skanderborgvej

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 61 53 66

Direkte telefon: 41 87 39 64

Direkte e-mail:
chvo@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Christina Voigt



12. februar 2019
Side 2 af 2

elever med dansk som modersmål og for elever med dansk som andetsprog. Den dynamiske afkodningstest er aktuelt det eneste værktøj i grundskolen som imødegår afdækning for elever med flere sprog. Undervisningsministeriet anbefaler, at Ordblinderisikotesten anvendes som screeningsværktøj til samtlige elever, så alle elever i risiko for at udvikle ordblindhed identificeres tidligt – gerne allerede i 0. klasse.

Ordblinderisikotestens dynamiske del i 0. klasse skal afvikles individuelt og af skolens udpegende testvejleder. Testen vurderes til at tage 15-20 min. pr. elev.

I den ovennævnte langtidsundersøgelse viste det sig, at 40% af eleverne, som placerede sig i risikogruppen i Ordblinderisikotesten, senere udviklede deres læsekompetence så godt, at de ikke længere lå blandt de svageste. Den tidlige identifikation og indsætter på baggrund af dette kan dermed - i et vist omfang - imødegå en elevgruppes senere afkodningsvanskeligheder.

Ordblinderisikotest og DVO-screening og test tilbyder sammen skolen mulighed for løbende at identificere elever i risiko for dyslektiske vanskeligheder forud for, at Ordblindetesten kan anvendes fra marts 3. klasse. Jf. forskningsmæssige anbefalinger muliggør det relevante tiltag tidligt i skoleforløbet inden eleven oplever faglige og personlige nederlag.

Ved DVO-screening og test vurderes eleven ikke på tidsforbrug. Dermed kan også elever med andre udfordringer beskrives med eventuelle ordblinddevanskeligheder og i højere grad sikres lige deltagelsesmuligheder. Dette omfatter feks. elever i specialtilbud eller elever med en langsom forarbejdningshastighed.

DVO-screening og test er velafprøvet og anvendes systematisk på Aarhus Kommunes skoler.

På denne baggrund vurderes det, at Ordblinderisikotesten, som Undervisningsministeriet anbefaler, bør indtænkes som et obligatorisk screeningsværktøj i 0. klasse for at understøtte den tidlige opsporing og systematiske indsats tidligt i skoleforløbet. Sammen med DVO-screening og test vil det tilbyde skolerne tidlig viden om, hvilke elever der får udbytte af den særlige indsats og hvilke elever, som fortsat er i risiko for ordblinddevanskeligheder forud for, at de kan testes med ordblindetesten fra marts i 3. klasse.

Dermed sikres desuden understøttelse af ”En styrket indsats for ord- og talblinde” herunder rådmandsbeslutning om individuelle handleplaner for elever testet med Ordblindetesten.

Bilag 4/4

| | |
|---------------------------|--|
| Dokument Titel: | Indbydelse til eftermiddagsarrangement om ordblindhed |
| Dagsordens titel: | Styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder (OKJ) |
| Dagsordenspunkt nr | 2 |

Eftermiddagsarrangement om ordblindhed

Dato: D. 25. april kl. 15-17

Placering: Rådhushallen



MBU inviterer til et eftermiddagsarrangement med fokus på ordblindhed d. 25. april 2019 klokken 15-17. Gennem en kort animationsfilm og en teaterforestilling gives et indblik i de tanker og forestillinger børn og unge kan have med at leve med ordblindhed.

Animationsfilmen "Ordblindhed – sammen kæmper vi for dine drømme" fortæller i et letforståeligt sprog om tre børns udfordringer med ordblindhed og deres drømme om fremtiden.

Forestillingen "Jeg læser falsk – om ordblindhed" er en forestilling af teatergruppen C:tact. Forestillingen består af fem forskellige fortællinger om ordblindhed, efterfulgt af en dialog mellem de medvirkende og publikum.

Program:

Kl. 15.00: Velkomst v./ Rådmand Thomas Medom Hansen

Kl. 15.15: Animationsfilmen: "Ordblindhed – sammen kæmper vi for dine drømme"

Kl. 15.20: Indlæg fra Børne- og ungebyrådet om baggrunden for byrådsindstilling om en styrket indsats for ord- og talblinde.

Kl. 15.30: Forestillingen: "Jeg læser falsk – en forestilling om ordblindhed" v./ teatergruppen C:tact. Efter forestillingen er der mulighed for dialog med de medvirkende og deres perspektiver på det at leve med ordblindhed. Se mere på: <http://www.contact.dk/forestilling/jeg-laeser-falsk-ordblind/>

Kl. 17.00: Afrunding og tak for i dag



Bilagsforside

Dokument Titel: Beslutningsmemo_rådmanden

Dagsordens titel Resultater fra Klubtrivselsmålingen
2018/2019 (OKL)

Dagsordenspunkt nr 3



Beslutningsmemo

21. februar 2019
Side 1 af 2

Emne **Orientering om resultat for klubtrivselsmålingen
2018/2019**
Til Rådmanden

BØRN OG UNGE
Pædagogisk afdeling
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Klubtrivselsmåling fremsendes med henblik på at orientere Rådmand Thomas Medom om væsentligste resultater fra Klubtrivselsmålingen 2018/2019 samt orientere om den videre proces.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden:

- Tager orientering om klubtrivselsmåling 2018/19 til efterretning
- Godkender den videre proces

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Resultatet af trivselsmålingen er præsenteret for FU-ledelsen samt chefguppen og sendt til de enkelte klubber med henblik på lokal opfølgning.

Dette følger proceduren for arbejdet med tidligere trivselsmålinger.

Som noget nyt foreslår FU-ledelsen, at der afprøves en samarbejdsmodel, hvor Sundhed understøtter klubbernes anvendelse af data ved at bidrage til mere målrettede dataudtræk/analyser på distriktsniveau (i et afgrænset omfang) med henblik på at målrette den lokale indsats og arbejdet med datainformeret praksis. De målrettede dataudtræk/analyser aftales med den enkelte FU-leder og præsenteres efterfølgende i distrikterne. De relevante Børn og Unge-chefer vil naturligvis kunne deltage efter eget ønske.

4. Videre proces og kommunikation

Det forslås, at Sundhed understøtter klubbernes anvendelse af data ved at bidrage til mere målrettede dataudtræk/analyser på områdeniveau (se pkt. 3).

Omkring kommunikation forslås det, at:

- Den tværgående analyse af klubtrivslen (jf. bilag 1) orienteres ud til klubberne via ugepakken.

Sundhed

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 91 13

Direkte e-mail:
olob@aarhus.dk

Sag: 18/041642-15
Sagsbehandler:
Lone Brunse Olesen
Line Lund Laursen



- Lokalrapporterne offentliggøres på klubbernes hjemmeside, således at forældre kan orientere sig i de lokale resultater. Dette er efter ønske fra FU-ledelsen og skal ses ind i arbejdet med styrket forældresamarbejde om børn og unges trivsel.
- Der udarbejdes en artikel til BU nyt vedr. resultatet. Udarbejdelsen af artiklen koordineres mellem FU-området og Kommunikationsafdelingen. Det skal afklares hvorvidt rådmanden ønsker at medvirke i artiklen.

21. februar 2019
Side 2 af 2

Bilag

- Bilag 1: Resultat af Klubtrivselsmålingen 2018/2019
- Bilag 2: Klubtrivselsmålingen_kommunerapport 2018/2019

Bilag 2/3

Dokument Titel: **Bilag 1_resultatet af klubtrivselsmålingen 2018-2019**

Dagsordens titel: **Resultater fra Klubtrivselsmålingen 2018/2019 (OKL)**

Dagsordenspunkt nr **3**



Bilag 1

5. februar 2019
Side 1 af 8

Emne **Resultater fra Klubtrivselsmålingen 2018/2019**

Aarhus Kommune har siden 2015 gennemført en årlig trivselsmåling blandt de børn og unge, der anvender kommunens klubtilbud, dvs. både fritidsklubber (4., 5., og 6. klasse) samt ungdomsklubber (7. klasse og derover). Dette med henblik på styrke klubbernes arbejde med børnenes og de unges trivsel.

Klubtrivselsmålingen 2018/2019 blev gennemført i november og december 2018. 5.319 børn og unge har svaret på undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 58 %. Til sammenligning lå svarprocenten i 2017/2018 på 53 %, stigende fra 51 % i 2016/2017.

I dette bilag præsenteres resultatet af klubtrivselsmålingen 2018/2019.

1. Klubbernes arbejde med børn og unges trivsel

Klubbernes arbejde med børnene og de unges trivsel sker blandt andet med afsæt i Børn og Unges strategier samt KvasVital-modellen. Spørgerammen er derfor udviklet med udgangspunkt i blandt andet Kvalificeret selvbestemmelse og Vitaliseringsmodellen.

- **Kvalificeret selvbestemmelse** (Kvas) tager afsæt i nedenstående spørgsmål, der vedrører kompetencer som *socialitet* og *refleksivitet*
 - Jeg lærer mere om mig selv i klubben – hvad jeg er god til og hvad jeg ikke er så god til (socialitet)
 - Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt¹ (refleksivitet)

- **Vitaliseringsmodellen** tager afsæt i nedenstående spørgsmål, der vedrører grundlæggende psykologiske behov hos unge herunder behov for tilhør og mestring
 - Er du det seneste år blevet mobbet i klubben? (tilhør)
 - Jeg lærer nyt i klubben² (mestring)

¹ Spørgsmålet er blevet revideret med tilføjelsen "i klubben", så det tydeliggøres, at der er tale om kammerater i klubben.

² Spørgsmålet er blevet revideret til "nyt" fremfor "nye ting" med henblik på at lave en bredere formulering, der rummer kompetencer og færdigheder, da arbejdsgruppen vurderede at "ting" var for snæver.

BØRN OG UNGE
Pædagogisk afdeling
Aarhus Kommune

Sundhed
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 91 13

Direkte e-mail:
olob@aarhus.dk

Sag: 18/041642-14
Sagsbehandler:
Lone Brunse Olesen



2. Resume

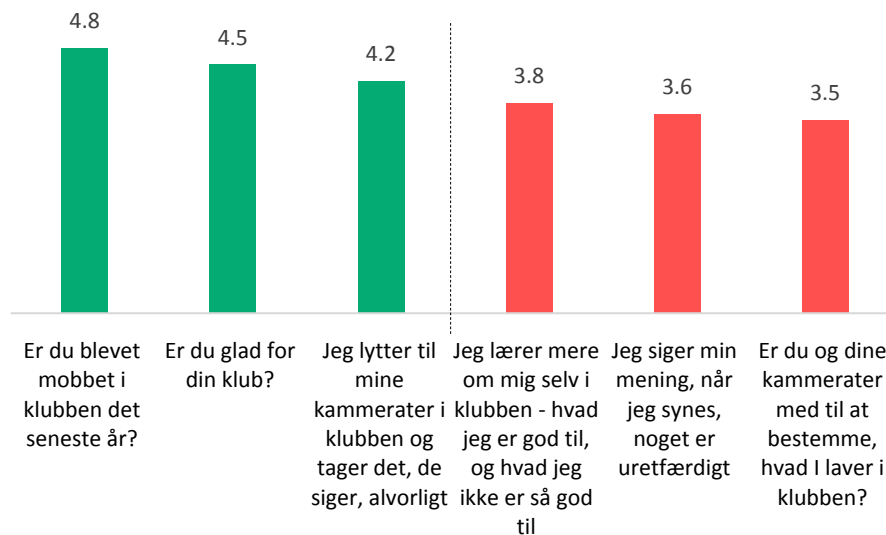
Størstedelen af de børn og unge, der benytter klubtilbuddet i Aarhus Kommune, trives i klubberne, lærer nyt (også om sig selv), har gode kammerater og de færreste oplever mobning.

5. februar 2019

Side 2 af 8

Nedenfor fremgår en opsamling af de tre spørgsmål, børnene/de unge vurderer højest contra lavest i klubtrivselsmålingen 2018/2019³.

Figur 1: De højeste og laveste vurderinger



Siden klubtrivselsmålingen 2017/2018 er der sket en *fremgang* ift.:

- **Medbestemmelse:** andelen af børn og unge, der meget tit/tit oplever medbestemmelse i klubberne er steget fra 48 % til 51 %. I tillæg viser data, at den andel, der meget tit/tit føler, de har medbestemmelse, i højere grad er glade for klubben (96 %) sammenlignet med den andel, der en gang imellem/sjældent/aldrig føler, at de har medbestemmelse (88 %). I en sammenligning med eleverns oplevelse af medbestemmelse i skolen (elevtrivselsmålingen 2017/2018) var der kun 11 %, der tit/meget tit oplevede medbestemmelse. I en sammenligning af klubberne på tværs viser data, at den klub som har haft størst fremgang på medbestemmelse er steget med 40 %, mens klubben med størst tilbagegang er faldet med 16 %.
- **Mobning:** Børn/unge, der er blevet mobbet tit/meget tit, kan i højere grad snakke med en voksen (75 %) end dem, der en gang i

³ En score på 5 indikerer høj klubtrivsel, mens en score på 1 indikerer lav klubtrivsel.



mellem/sjældent/aldrig er blevet mobbet (66 %). Dette er en stigning fra 2017/2018, hvor kun 63 % af børn/unge, der var blevet mobbet, kunne snakke med en voksen.

5. februar 2019
Side 3 af 8

Siden klubtrivselsmålingen 2017/2018 er der sket en *tilbagegang* ift.:

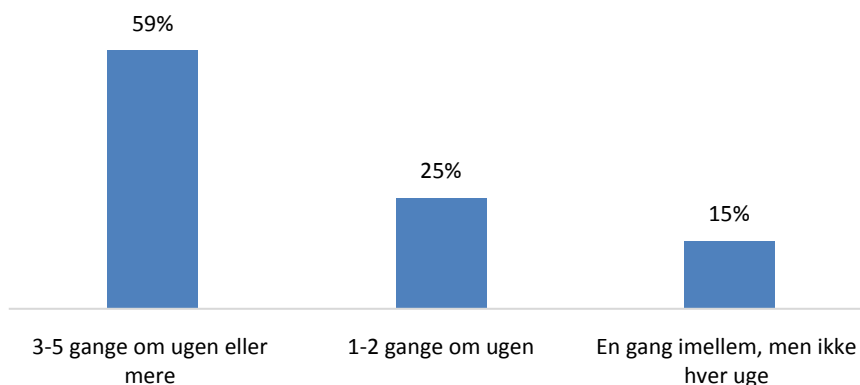
- **Mestring (lærer nyt):** Færre (68%) oplever, at de lærer nyt i klubben ift. sidste års klubtrivselsmåling, hvor 74 % oplevede, at de lærte nye ting⁴.

3. Analyser

3.1. Hvor tit kommer børnene/de unge i klubben og hvad motiverer dem?

Figur 2 viser, at 84 % af de børn og unge, der er indmeldt i klub, kommer i klubben mindst en gang om ugen.

Figur 2: Hvor tit kommer du normalt i klubben?



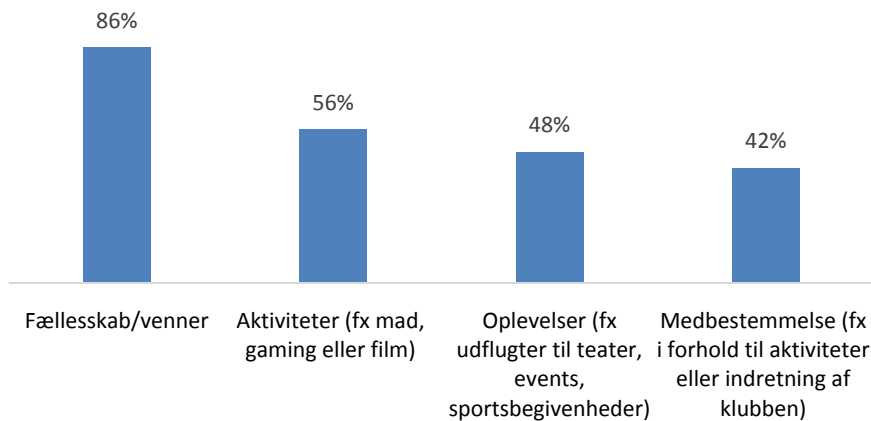
Når man spørger børnene/de unge, hvorfor de kommer i klubben, svarer 86 %, at fællesskabet/vennerne i høj/meget høj grad har betydning for, at de kommer i klubben (se figur 3). Dernæst svarer hhv. 56 % og 48 %, at aktiviteterne og oplevelserne har betydning for, at de kommer i klubben. Færrest, 42 %, angiver, at medbestemmelse har betydning for, at de kommer i klubben. Resultatet er ens for drenge og piger – med undtagelse af spørgsmålet vedrørende aktiviteter. Her tillægger drenge klubbens aktiviteter en højere betydning i forhold til pigerne.

⁴ Spørgsmålet er blevet ændret fra "Jeg lærer nye ting" til "Jeg lærer nyt i klubben" med henblik på at opnå en bredere formulering, der rummer kompetencer og færdigheder, da det vurderes at "ting" var for snævert. Resultatet indikerer dog ikke, at den nye formulering rammer bredere.



5. februar 2019
Side 4 af 8

Figur 3: Hvad har betydning for, at du kommer i klubben?
I høj grad / i meget høj grad



3.2 Kvalificeret selvbestemmelse – socialitet og refleksivitet

Klubbernes arbejde med kvalificeret selvbestemmelse og omhandler blandt andet børnenes/de unges kompetencer ift. socialitet og refleksivitet.

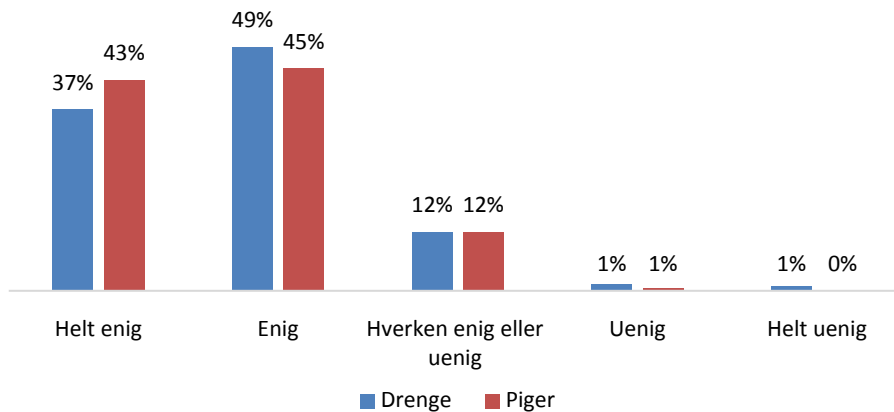
3.2.1 Socialitet

I klubtrivselsmålingen belyses *socialitet* bl.a. gennem spørgsmålet "Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt". Resultatet viser, at 86 % af drengene og 88 % af pigerne er enige/helt enige i, at de lytter til deres kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt (se figur 4). Når man sammenligner med sidste års måling (2017/2018) er der sket en stigning blandt drengene (fra 82 % til 86 %), mens der for pigerne er sket et mindre fald (fra 89 % til 88 %).



Figur 4: Jeg lytter til mine kammerater og tager det, de siger, alvorligt

5. februar 2019
Side 5 af 8



3.2.1.1 Variation i socialitet på tværs af de 4 klubområder

I en sammenligning på tværs af de 4 geografiske klubområder viser det sig, at børnenes/de unges oplevelse af socialitet varierer fra 87,3 % til 77,3 %, der er enige/ helt enige i, at de lytter til deres kammerater og tager det, de siger, alvorligt.

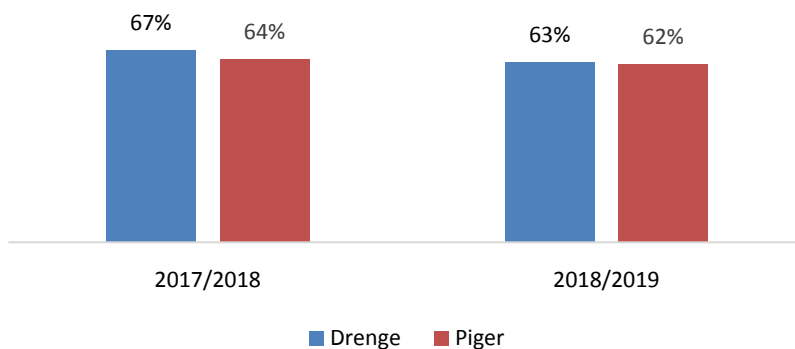
3.2.2 Refleksivitet

Refleksivitet belyses gennem spørgsmålet "Jeg lærer mere om mig selv i klubben – hvad jeg er god til og hvad jeg ikke er så god til". Resultatet viser, at 63 % af drengene og 62 % af pigerne er helt enige/enige i, at de lærer mere om dem selv i klubben (se figur 5). I sammenligning med resultatet fra 2017/2018 er der sket et fald for drengene (fra 67 % til 63 %) og et mindre fald for pigerne (fra 64 % til 62 %).



5. februar 2019
Side 6 af 8

Figur 5: Jeg lærer mere om mig selv i klubben - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til
Enig / helt enig



3.2.2.1 Variation i refleksivitet på tværs af de 4 klubområder

Kigger man på forskellen på tværs af de 4 geografiske klubområder, så viser resultatet, at børnene/de unges oplevelse af refleksivitet varierer fra 72,6 % til 61,6 %, der er enige/helt enige i, at de lærer mere om dem selv i klubben.

3.3 Vitaliseringsmodellen – tilhør og mestring

Et andet mål i klubbernes arbejde med børnene/de unge er, at de unge får opfyldt basale, psykologiske behov, fx behovet for at høre til og behovet for mestring i klubben.

3.3.1 Tilhør

Tilhør belyses gennem spørgsmålet "Er du blevet mobbet i klubben det seneste år?" I det følgende præsenteres resultatet for andel af børn/unge, der meget tit/tit har oplevet mobning, efterfulgt af en analyse af, i hvilket omfang de børn/unge der har oplevet mobning, har en voksen at snakke med. Endelig præsenteres resultatet af vedvarende mobning – dvs. en undersøgelse af, om det er de samme børn/unge, der mobbes i 2017/2018 og 2018/2019.

Resultatet viser, at 2,2 % af børnene/de unge (svarende til 114) er blevet mobbet det seneste år - svarende til resultatet for sidste måling.

3.3.1.1 Variation i tilhør på tværs af de 4 klubområder

Oplevelsen af at være blevet mobbet varierer fra 6,8 % (5 børn/unge) til 1,9 % (hhv. 29 og 40 børn/unge), der tit/meget tit er blevet mobbet i klubben det seneste år på tværs af de 4 geografiske klubområder.



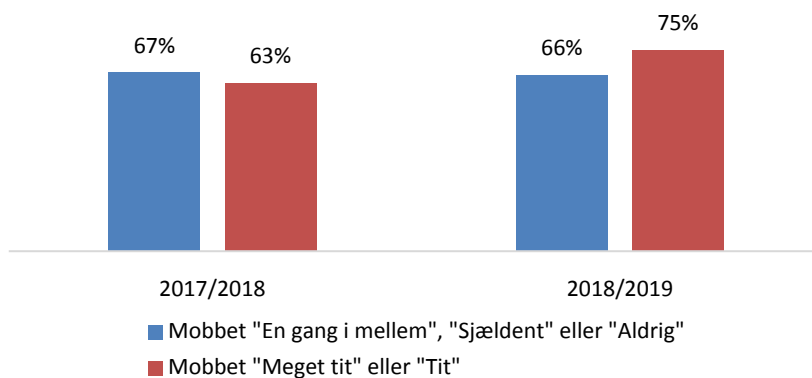
3.3.1.2 Mobning og voksenkontakt

Ydermere viser det sig, at der er sket en positiv udvikling blandt den andel af børn/unge, der tit/meget tit oplever at være blevet mobbet og oplevelsen af at kunne snakke med en voksen (se figur 6). Blandt de 114 børn/unge, der tit/meget tit oplever at være blevet mobbet, er der 75 % (80 børn/unge), der oplever at kunne snakke med en voksen. Dette er en stigning fra sidste års måling, hvor kun 63 % af de børn/unge, der oplevede at blive mobbet, oplevede at kunne snakke med en voksen. Stigningen er ydermere interessant, da det generelle billede af børn/unges oplevelse af at kunne snakke med en voksen er faldet - fra 67 % til 66%, der tit/meget tit oplever, at de kan snakke med en voksen.

5. februar 2019

Side 7 af 8

Figur 6: Mobning - Kan snakke med en voksen
Enig / helt enig



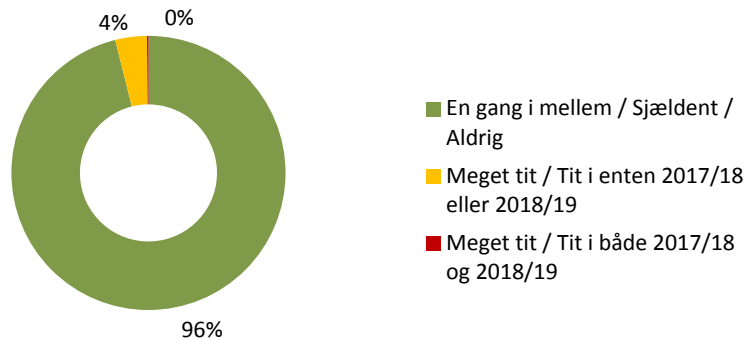
3.3.1.3 Vedvarende mobning

I en undersøgelse af vedvarende mobning, hvor børn/unge er blevet mobbet både i 2017/2018 og 2018/2019, viser resultatet, at 3,7 % (87 børn/unge) har været udsat for mobning i enten 2017/2018 eller 2018/2019, mens 0,2 % (4 børn/unge) oplever, at de har været udsat for mobning i begge år (se figur 7).



5. februar 2019
Side 8 af 8

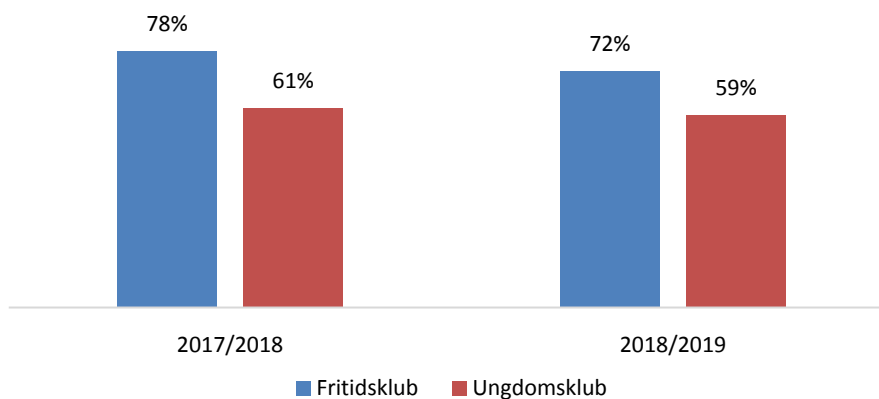
Figur 7: Vedvarende mobning 2017/18 og 2018/19



3.3.2 - Mestring

Mestring belyses gennem spørgsmålet "Jeg lærer nyt i klubben" (se figur 8). Resultatet viser, at 72 % af børnene i fritidsklubben er helt enige/enige i, at de lærer nyt, hvilket er et fald siden 2017/2018 fra 78 % til 72 %. Blandt de unge i ungdomsklubben svarer 59 %, at de er helt enige/enige i, at de lærer nyt i klubben. Dette er et fald siden 2017/2018 fra 61 % til 59 %.

Figur 8: Jeg lærer nyt i klubben
Enig / helt enig



3.3.3 – Variation i mestring på tværs af de 4 klubområder

På tværs af de 4 geografiske klubområder viser resultatet, at børnenes/de unges oplevelse af mestring varierer fra 75,3 % til 69,6 %, der er helt enige/enige i, at de lærer nyt i klubben.

Bilag 3/3

Dokument Titel: **Bilag 2
Klubtrivselsmålingen_kom
munerapport_2018-2019**

Dagsordens titel: **Resultater fra
Klubtrivselsmålingen
2018/2019 (OKL)**

Dagsordenspunkt nr **3**



Aarhus Kommune har siden 2015 gennemført en årlig trivselsmåling blandt børn og unge, der anvender kommunens klubtilbud, dvs. både fritidsklubber (4., 5. og 6. klasse) og ungdomsklubber (7. klasse og derover). Dette med henblik på løbende at styrke klubbernes arbejde med børn og unges trivsel.

Denne rapport viser resultatet for dette års klubtrivselsmåling, gennemført i november og december 2018. Spørgerammen består af 18 spørgsmål til medlemmer af fritidsklubben og 19 spørgsmål til medlemmer af ungdomsklubben, men det er kun de første hhv. 16 og 17 spørgsmål, der afrapporteres heri. Dette skyldes, at de sidste to spørgsmål er åbne kommentarfelder, hvor børnene/de unge har mulighed for at fortælle, hvad de synes er særligt godt/kunne være bedre i klubben. Disse kommentarer sendes direkte til den enkelte klubleder.

I 2018/2019 har børnene og de unge ved alle spørgsmål haft mulighed for at svare "Jeg ønsker ikke at svare". Resultaterne vil, hvor det er muligt, blive sammenlignet med resultaterne for 2017/2018. Det er dog ikke muligt at foretage en sammenligning på alle spørgsmål, da der er foretaget ændringer enkelte steder i spørgerammen.

Rapportens opbygning

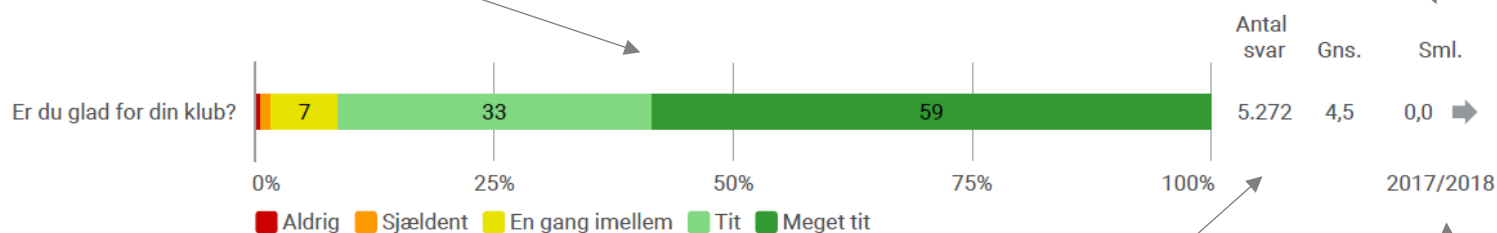
På forsiden fremgår klubbens navn, antal besvarelser og svarprocenten. Herefter følger en vejledning til, hvordan resultaterne læses. Dernæst fremgår de tre spørgsmål med hhv. den højeste og laveste gennemsnitlige vurdering. Endelig præsenteres de spørgsmål med størst forskel til relevante sammenligninger.

På de efterfølgende sider vises børnenes og de unges svarfordeling inden for de forskellige temaer i klubtrivselsmålingen, såsom social trivsel, medbestemmelse osv. I den sidste del af rapporten fremgår resultaterne fordelt på relevante baggrundsvariable.

I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte svarkategorier. Der indgår forskellige svarkategorier, som alle går fra 1 til 5, hvor 5 indikerer den mest positive tilkendegivelse og 1 den mest negative tilkendegivelse. 'Jeg ønsker ikke at svare' indgår ikke i resultatberegningen.

Til spørgsmålet i dette eksempel har 59% svaret 'Meget tit', 33% har svaret 'Tit' og 7% 'Sjældent'. Hvis procenttallet er under 2%, vises det i nogle tilfælde ikke. Dette er tilfældet i det pågældende eksempel. Grundet afrundinger kan summen af de samlede procenter afvige fra 100%.

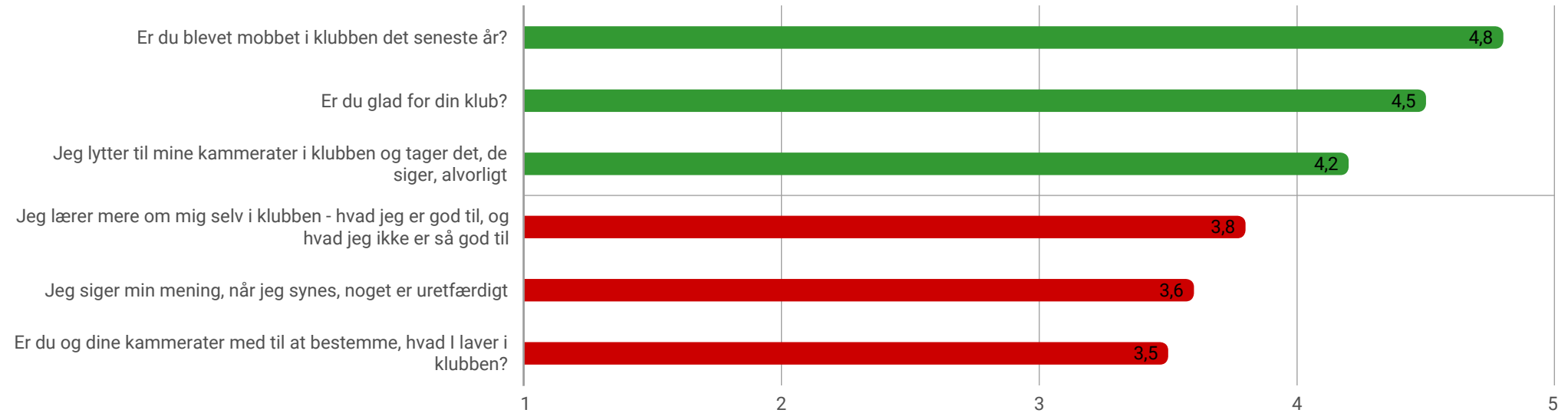
Til højre for svarfordelingsfiguren sammenlignes de aktuelle resultater med relevante benchmark. I det viste eksempel sammenlignes der med det samlede resultat for klubberne i Aarhus Kommune fra undersøgelsen i 2017/2018.



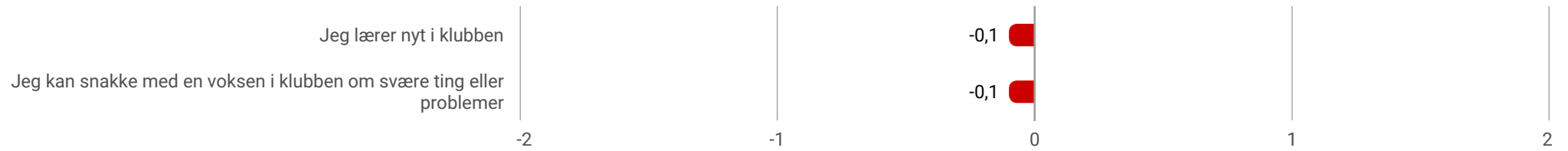
5.272 elever har besvaret spørgsmålet. Gennemsnitsscoren for spørgsmålet er 4,5. Den højst mulige score er 5 og den lavest mulige er 1.

Gennemsnitsscoren på spørgsmålet var 4,5 for denne enhed i 2017/2018. Den gennemsnitlige tilfredshed i eksemplet er ligeledes 4,5, og derfor vises en afvigelse på 0. Positive afvigelser vises med grøn, mens negative afvigelser vises med rød. Ingen værdi angiver, at det ikke har været muligt at sammenligne.

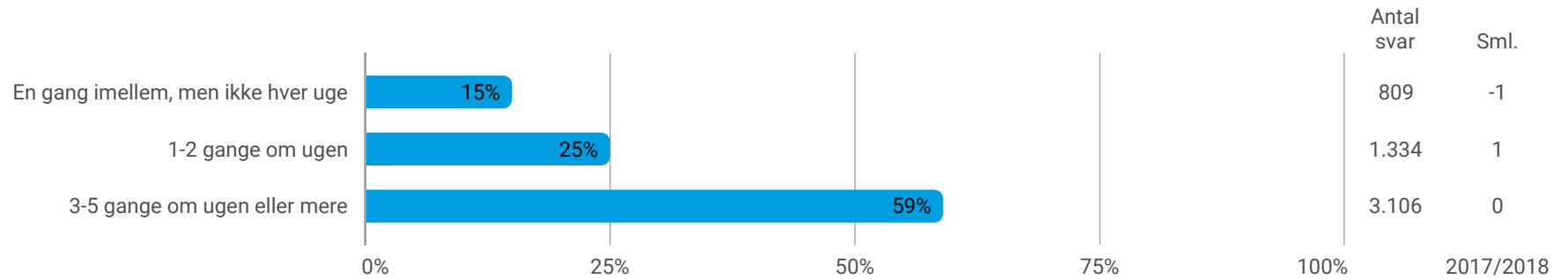
Nedenfor fremgår de 3 spørgsmål, der er vurderet højest af børnene og de unge, og de 3 spørgsmål, der er vurderet lavest af børnene og de unge.



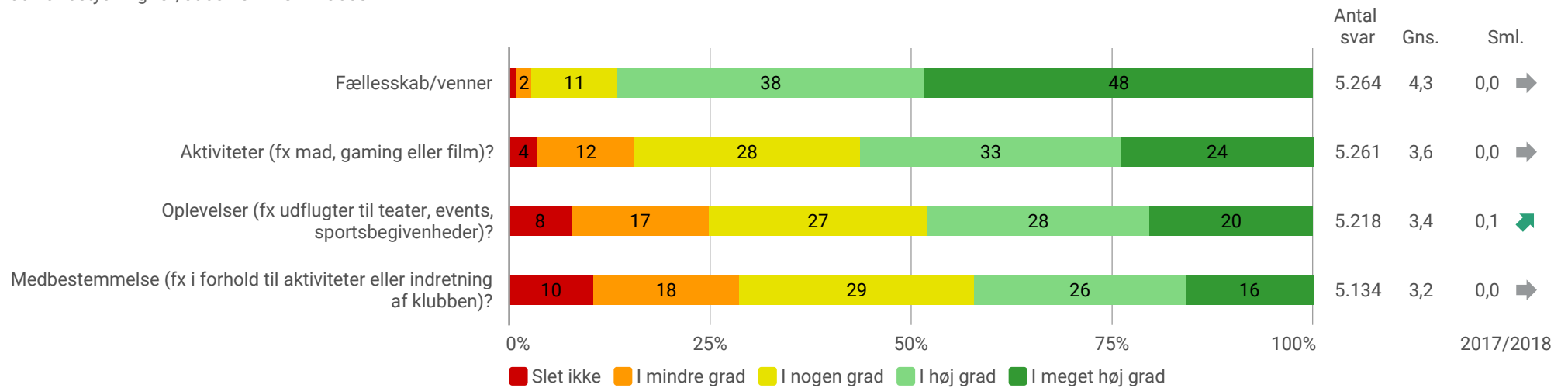
Nedenfor fremgår de spørgsmål, som for børnene og de unge afviger henholdsvis mest positivt og mest negativt i forhold til historiske data. Hvis der ikke bliver vist en graf nedenfor, skyldes dette, at der ikke er nogen spørgsmål, hvor resultaterne afviger fra resultaterne.

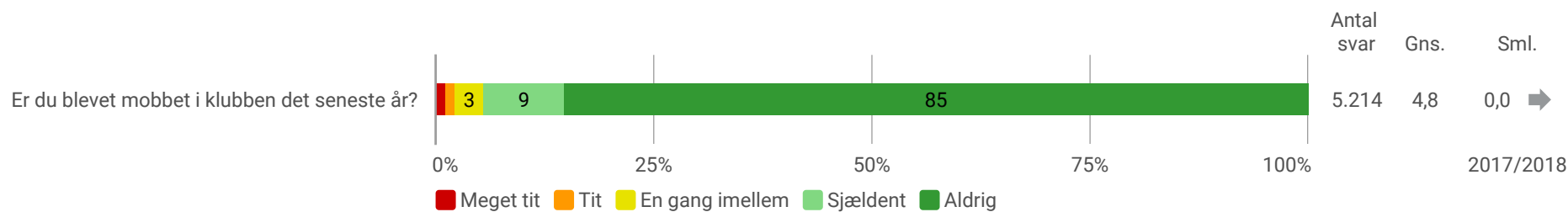
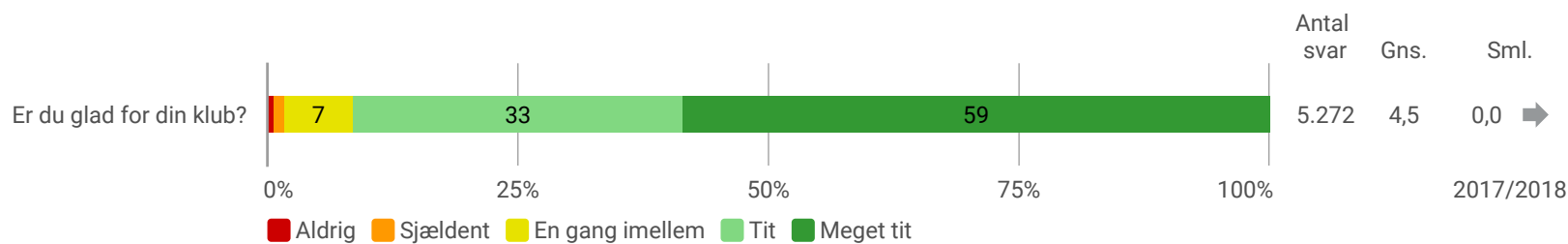


Hvor tit kommer du normalt i klubben?

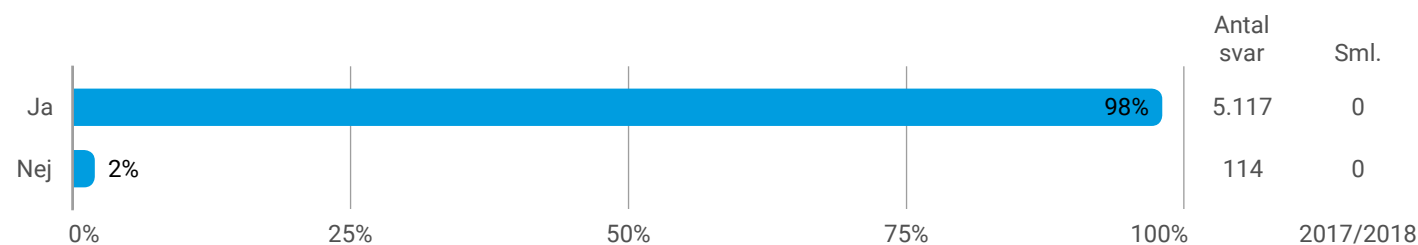


Hvad har betydning for, at du kommer i klubben?

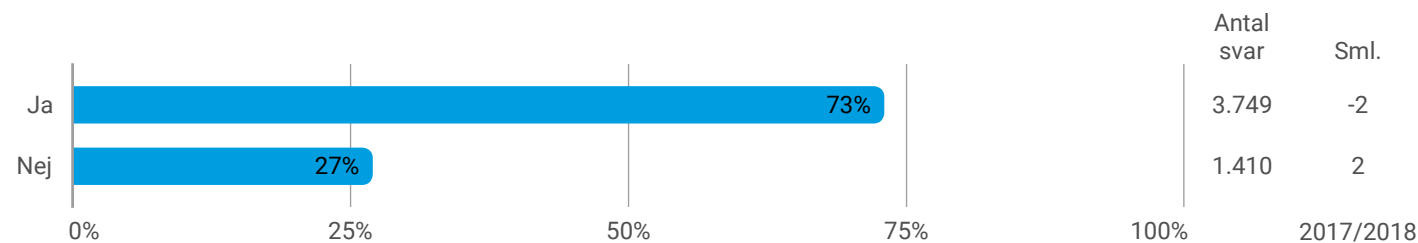


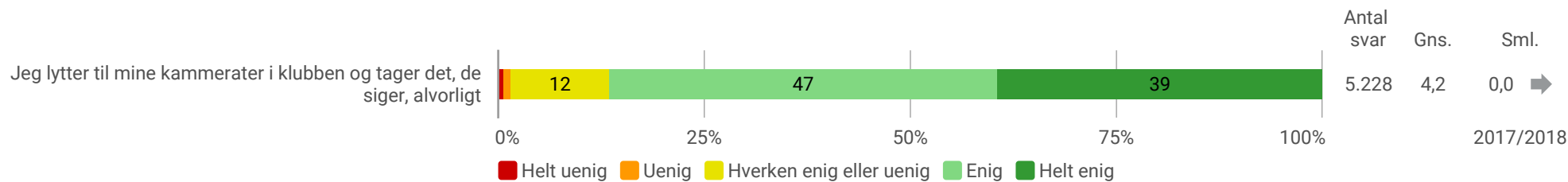
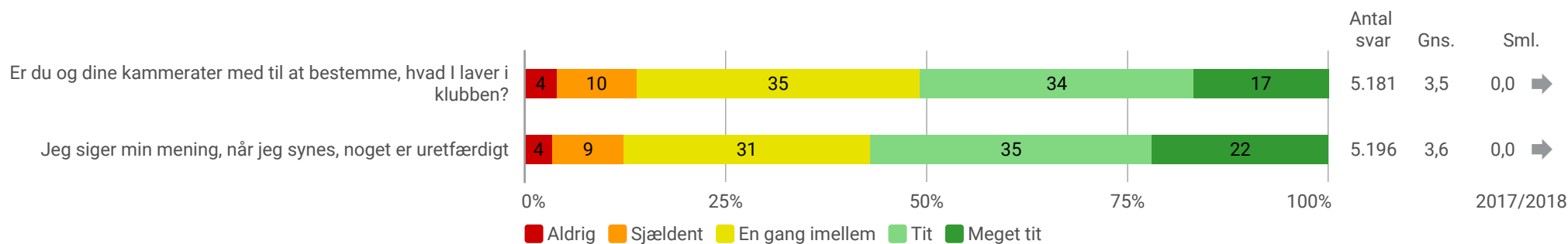


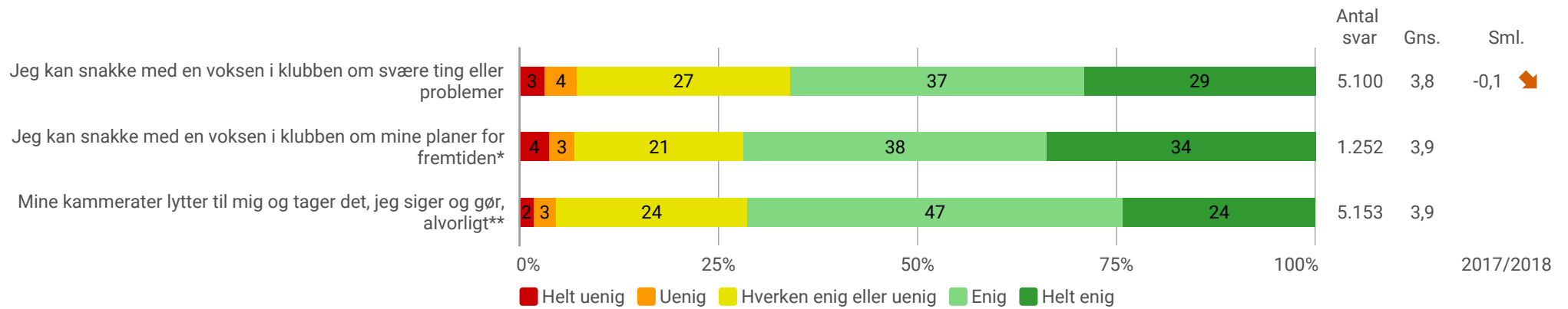
Har du en eller flere gode venner i klubben?



Har du fået nye venner af at gå i klub?

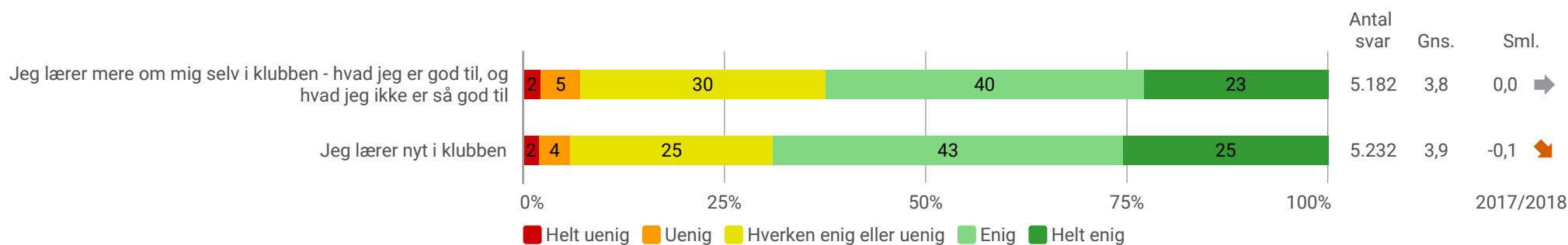






* Spørgsmålet er tilføjet spørgeskemaet i 2018/2019, hvorfor der ikke findes noget sammenligningsgrundlag fra 2017/2018. Herudover er spørgsmålet kun stillet til unge i ungdomsklub.

** Spørgsmålet er tilføjet spørgeskemaet i 2018/2019, hvorfor der ikke findes noget sammenligningsgrundlag fra 2017/2018.



På følgende side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på FU-områder.

| FU OMRÅDE | UngiAarhu s GellerupTo veshøj | UngiAarhu s Nord | UngiAarhu s Syd | UngiAarhu s Vest | Total |
|--|--|---------------------|--------------------|---------------------|-------|
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Fællesskab/venner | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Aktiviteter (fx mad, gaming eller film)? | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Oplevelser (fx udflugter til teater, events, sportsbegivenheder)? | 3,5 | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning af klubben)? | 3,5 | 3,2 | 3,1 | 3,3 | 3,2 |
| Er du glad for din klub? | 4,2 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,5 |
| Jeg lærer nyt i klubben | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,9 |
| Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I laver i klubben? | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Er du blevet mobbet i klubben det seneste år? | 4,4 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,8 |
| Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt | 3,7 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,6 |
| Jeg kan snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer | 4,0 | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt | 3,9 | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Jeg lærer mere om mig selv i klubben - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til | 3,9 | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Mine kammerater lytter til mig og tager det, jeg siger og gør, alvorligt | 3,7 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine planer for fremtiden | 3,7 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | 3,9 |

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

På følgende side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klubtype.

| KLUBTYPE | Fritidsklub | Ungdoms-klub | Total |
|--|-------------|--------------|-------|
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Fællesskab/venner | 4,3 | 4,4 | 4,3 |
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Aktiviteter (fx mad, gaming eller film)? | 3,6 | 3,5 | 3,6 |
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Oplevelser (fx udflugter til teater, events, sportsbegivenheder)? | 3,4 | 3,3 | 3,4 |
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning af klubben)? | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| Er du glad for din klub? | 4,5 | 4,3 | 4,5 |
| Jeg lærer nyt i klubben | 3,9 | 3,7 | 3,9 |
| Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I laver i klubben? | 3,4 | 3,8 | 3,5 |
| Er du blevet mobbet i klubben det seneste år? | 4,8 | 4,7 | 4,8 |
| Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt | 3,5 | 3,9 | 3,6 |
| Jeg kan snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer | 3,9 | 3,8 | 3,8 |
| Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt | 4,3 | 4,1 | 4,2 |
| Jeg lærer mere om mig selv i klubben - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til | 3,8 | 3,6 | 3,8 |
| Mine kammerater lytter til mig og tager det, jeg siger og gør, alvorligt | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine planer for fremtiden | | 3,9 | 3,9 |

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

På følgende side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på køn.

| KØN | Dreng | Pige | Total |
|--|-------|------|-------|
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Fællesskab/venner | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Aktiviteter (fx mad, gaming eller film)? | 3,8 | 3,4 | 3,6 |
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Oplevelser (fx udflugter til teater, events, sportsbegivenheder)? | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning af klubben)? | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| Er du glad for din klub? | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Jeg lærer nyt i klubben | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I laver i klubben? | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Er du blevet mobbet i klubben det seneste år? | 4,7 | 4,8 | 4,8 |
| Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt | 3,7 | 3,6 | 3,6 |
| Jeg kan snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer | 3,9 | 3,8 | 3,8 |
| Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt | 4,2 | 4,3 | 4,2 |
| Jeg lærer mere om mig selv i klubben - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Mine kammerater lytter til mig og tager det, jeg siger og gør, alvorligt | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine planer for fremtiden | 4,0 | 3,9 | 3,9 |

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5