

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

14-09-2021 09:15 - 11:30

Via Teams (brug link i kalenderinvitationen)

Information:

Deltagere:

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen (Afbud)

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Susanne Holst

Thomas Medom

Trine Krabbe

Pkt. 2: Tid: 15 min. Deltagere: May-Britt Kullberg, Ulla Parbo Hefsgaard og Erik Ngo Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: Elin Poulsen og Marianne Holst Nielsen

Mikkelsen

Pkt. 6: Tid: 40 min. Deltagere: Martha Berdiin, Lisa Balch, Martin Klejs Skøtt og Mikkel Munk Quist Andersen

Pkt. 7: Tid: 10 min. Deltagere: Martha Berdiin, Anders Hovmark, Henrik Larsen og Birgit Møller

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Indstilling om forslag fra V: En styrket bevægelsesdagsorden (OKJ).....	2
Punkt 3: Støtte til Red Barnet Ungdoms læringscafé og lektievenner (OKJ).....	3
Punkt 4: Forberedelse til byrådsmødet den 15. september 2021.....	4
Punkt 5: Eventuelt	4

Punkt 1: Godkendelse af referat

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

07-09-2021 09:15 - 11:30

Via Teams (brug link i kalenderinvitationen)

Information:

Deltagere:

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen (Afbud)

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Susanne Holst

Thomas Medom

Trine Krabbe

Pkt. 2: Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg, Karina Corneliusen og Jens Møller Hald

Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: Cecilie Sandkvist Hansen og David le roy Eltang

Pkt. 4: Tid: 10 min. Deltagere: Cecilie Sandkvist Hansen og David le roy Eltang

Pkt. 5: Tid: 15 min. Deltagere: Mia Lund Kristensen og Ann Olivia Keblovszki

Pkt. 9: Tid: 45 min. Deltagere: May-Britt Kullberg, Line Lund Laursen og Emilie Schou Nielsen.

Pkt. 10: Tid: 10 min. Deltagere: Anders Hovmark, Henrik Larsen, Martha Berdiin og Birgit Møller

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Udkast til byrådsindstilling om frihedsgrader på 6-18-årsområdet (OKJ)	1
Beslutning for Punkt 2: Udkast til byrådsindstilling om frihedsgrader på 6-18-årsområdet (OKJ)	1
Punkt 3: Tillægsbevilling til klimavenligt dagtilbudsbyggeri i Malling (HP)	1
Beslutning for Punkt 3: Tillægsbevilling til klimavenligt dagtilbudsbyggeri i Malling (HP)	1
Punkt 4: Udbygning og modernisering af Hasle skole (HP)	2
Beslutning for Punkt 4: Udbygning og modernisering af Hasle skole (HP)	2
Punkt 5: Garantirettigheder til dagplejebørn mellem 3-4 år (HP)	2
Beslutning for Punkt 5: Garantirettigheder til dagplejebørn mellem 3-4 år (HP)	2
Punkt 6: Forberedelse til udvalgsrådet den 08. september 2021	3
Beslutning for Punkt 6: Forberedelse til udvalgsrådet den 08. september 2021	3
Punkt 7: Eventuelt	3
Beslutning for Punkt 7: Eventuelt	3

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt

Punkt 2: Udkast til byrådsindstilling om frihedsgrader på 6-18-årsområdet (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg, Karina Corneliusen og Jens Møller Hald

Beslutning for Punkt 2: Udkast til byrådsindstilling om frihedsgrader på 6-18-årsområdet (OKJ)

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat forslaget på dagsorden med henblik på kvalificering af og stillingtagen til udkast til byrådsindstilling vedr. brug af frihedsgraderne i skoleåret 2021/22.

Indstilling om

1. At rådmanden drøfter og godkender udkast til byrådsindstilling om flere frihedsgrader på 6-18-årsområdet

Karina Corneliusen og Jens Møller Hald deltog.

Beslutninger

- Det skal tilføjes en formulering om finansiering ift. SFO.
- Rådmanden ønsker at få tilføjelsen til godkendelse.
- Der skal vedlægges et overblik over mailhøringen samt den fulde tekst.
- Med dette forbehold godkendte rådmanden resten af indstillingen.
- Stikord til byrådstalen: Andre måder at følge op på, der arbejdes videre med de politisk valgte temaer, der brug for at frigøre tid.
- Kommunikation fra BU -chefer, når indstillingen er vedtaget af byrådet.

(OKJ følger op)

Punkt 3: Tillægsbevilling til klimavenligt dagtilbudsbyggeri i Malling (HP)

Tid: 10 min. Deltagere: Cecilie Sandkvist Hansen og David le roy Eltang

Beslutning for Punkt 3: Tillægsbevilling til klimavenligt dagtilbudsbyggeri i Malling (HP)

Forvaltningschef Hardy Pedersen har sat forslaget på dagsorden, med henblik på, at vedlagte indstilling og bilag godkendes forud for magistrats- og byrådsbehandling.

Indstillingen har ikke været på chefmøde forud for rådmandsmøde, da behandlingen af den haster.

Indstilling om at

1. Vedlagte indstilling samt bilag godkendes på rådmandsmøde, hvori det foreslås, at der gives tillægsbevilling til klimavenligt dagtilbudsprojekt på Mallinggårdsvej 6 på 2,6 mio. kr., så den samlede anlægsramme bliver 17,4 mio. kr.

HP og CSH præsenterede sagen. De manglede bilag tilføjes inden fremsendelse til BA.

Beslutninger

- Indstillingen blev godkendt
- Der er brug for en generel drøftelse af udgifterne til byggeprojekter.

(HP følger op)

Punkt 4: Udbygning og modernisering af Hasle skole (HP)

Tid: 10 min. Deltagere: Cecilie Sandkvist Hansen og David le roy Eltang

Beslutning for Punkt 4: Udbygning og modernisering af Hasle skole (HP)

Forvaltningschef Hardy Pedersen har sat forslaget på dagsorden, med henblik på godkendelse af indstillingen forud for magistrats- og byrådsbehandling. Indstillingen har ikke været på chefmøde forud for rådmandsmøde, da behandlingen af den haster.

Indstilling om at

1. vedlagte indstilling og tilhørende bilag godkendes på rådmandsmøde

CSH præsenterede sagen.

Beslutninger

- Indstillingen blev godkendt
- Til baggrund for byrådsdebatten: Der skal skrives FAQ til rådmanden om tiden fra beslutning til ibrugtagelse inkl. information om de 700.000 kr.
- Kommunikation ved magistratsbehandlingen.

(HP følger op)

Punkt 5: Garantirettigheder til dagplejebørn mellem 3-4 år (HP)

Tid: 15 min. Deltagere: Mia Lund Kristensen og Ann Olivia Kéblóvszki

Beslutning for Punkt 5: Garantirettigheder til dagplejebørn mellem 3-4 år (HP)

Forvaltningschef Hardy Pedersen har sat forslaget på dagsorden, med henblik på at rådmanden for Børn og Unge godkender byrådsindstillingen om at tildele børn i dagplejen en mulighed for at komme på garantiventelisten én gang på et valgfrit tidspunkt mellem de er 3-4 år.

Indstilling om, at rådmanden:

1. Drøfter og godkender indstillingen som vedlagt i bilag 1

Beslutninger

- Indstillingen blev godkendt.
- Sagen skal sendes til udvalget som en skriftlig orientering inden udvalgs mødet i morgen.
- Sagen skal i nævnes i indledningen til udvalgs mødet.
- Sendes til BA inden 12 i morgen. Skal prioriteres på dagsorden (**Sekretariatet følger op**)

(HP følger op)

Punkt 6: Forberedelse til udvalgs mødet den 08. september 2021

10 min. Claus Erik Picard deltager.

Beslutning for Punkt 6: Forberedelse til udvalgs mødet den 08. september 2021

Claus Erik Picard og Jacob Nørmølle deltog ift. to-voksen ordning.

20 minutters oplæg og 2 slides.

(SMC følger op)

Punkt 7: Eventuelt

Beslutning for Punkt 7: Eventuelt

SHJ orienterede om tilsyn fra STUK.

Punkt 2: Indstilling om forslag fra V: En styrket bevægelsesdagsorden (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: May-Britt Kullberg, Ulla Parbo Hefsgaard og Erik Ngo Mikkelsen.



Beslutningsmemo

2. september 2021
Side 1 af 2

Emne **Byrådsindstilling: Svar på forslag fra Venstre om en styrket bevægelsesdagsorden**

Til Rådmandsmøde den 14. september 2021

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Beslutningsforslaget fra Venstre blev på Byrådsmødet den 9. juni 2021 sendt til magistratsbehandling i Børn og Unge. Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat byrådsindstillingen på dagsorden mhp. at Rådmanden kvalificerer og godkender Byrådsindstillingen.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles at Rådmanden kvalificerer og godkender indstillingen forud for fremsendelse til Magistraten og Byrådet.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Byrådsindstillingen præsenterer forskellige indsatser, der kan styrke bevægelsesdagsordnen på skoleområdet.

Det centrale i forslaget til Byrådsindstilling er:

- Fokus på at vidensdeling mellem skolerne, og et styrket samarbejde med det lokale foreningsliv. Her kommer blandt andet Bevæg dig for livet samarbejdet til at spille en central rolle.

Indsatserne understøtter arbejdet med Aarhus målet: *En by, hvor alle er sunde og trives*, da de bidrager til lighed i sundhed og børn og unges læring og trivsel.

Som supplement til indstillingspunktet beskrives, at der i belysningen af Venstres budgetforslag til budget 2022 med titlen "Bevægelse som en naturlig del af skolen og undervisningen", foreslås det at afsætte 800.000 kr. årligt til samarbejde med foreninger via Åben skole puljen. Puljen styrker det lokale samarbejde omkring bevægelse, hvilket er vigtigt, da det er helt essentielt at involvere lokale foreninger i skolernes arbejde med bevægelse.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Det beskrevne forslag kan ikke gennemføres inden for Børn og Unges budget. Såfremt indsatsen skal gennemføres, vil partierne kunne fremsende et budgetforslag til budgetforhandlingerne om budget 2023.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Sundhed

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 89 76

Direkte e-mail:
enrm@aarhus.dk

Sag: 21/055265-4
Sagsbehandler:
Erik Ngo Mikkelsen



Tilsvarende gælder det at, hvis der ikke afsættes midler til Åben skole puljen med årets budgetforhandlinger, kan puljen finansieres via et budgetforslag til budgetforhandlingerne om budget 2023.

2. september 2021
Side 2 af 2

5. Videre proces og kommunikation

Tidsplan for byrådsindstillingen:

Dato	Møde
22. september	Fremsendelse af byrådsindstilling til BA
4. oktober	Magistratsmøde
13. oktober	1. behandling i byrådet

Beslutningsforslag: En styrket bevægelsesdagsorden skal løfte Aarhusianske skoleelevers sundhed, trivsel og faglighed i samspil med civilsamfundet

Forslag: Stillerne forslår:

1) At der udarbejdes en bevægelsespolitik for hele børne-ungeområdet i Aarhus, herunder et inspirationskatalog til skoleledelser og lærere.

2) At hver skole i Aarhus udarbejder en bevægelsesstrategi og handleplan.

3) At Byrådet hvert år informeres om udviklingen på følgende indikatorer af andelen af:

- Personale, som føler sig kompetent til at varetage en fagfaglig undervisning med idræt og bevægelse.

- Elever, der oplever en varieret skoledag med idræt og bevægelse.

- Elever, der oplever større motivation og trivsel for at gå i skole igennem skolernes indsatser for idræt og bevægelse.

- Skoler, der har etableret åbne skolesamarbejder med lokale idrætsforeninger.

- Skolernes evne til at samarbejde med foreningslivet/civilsamfundet omkring en bevægelsesdagsorden

Motivation:

Tiden efter corona stiller vores folkeskoler overfor en svær opgave. I over et år har store dele af undervisningen foregået online, og børnene har nærmest ikke set deres klassekammerater. Derfor er det, som politikere, vores pligt at give folkeskolerne – og derved børnene – de bedst mulige vilkår i en post coronatid. I Venstre mener vi, at en af vejene til et styrket læringsmiljø og trivsel går gennem bevægelse og idræt. Derfor bør de aarhusianske folkeskoler tænke bevægelsesdagsordenen ind i elevernes hverdag i endnu større grad.

Bevægelse skal blive en naturlig del af skolen og undervisningen – og vi ved, at der her er et stort uforløst potentiale på mange folkeskoler. Vi ved også, at de skoler, hvor det lykkes er de skoler, hvor både bestyrelse, ledere og lærere har tænkt bevægelse ind som et helt fundamentalt element i elevernes skoledag. Derfor vil Venstre give folkeskolerne de bedst mulige forudsætninger for at komme godt i mål med en ambitiøs bevægelsesdagsorden. Vi tror på, at eleverne – efter mere end et år med onlineundervisning – trænger til at møde hinanden på ny og rent læringsmæssigt blive stimuleret på nye, spændende måder.

En stærk bevægelsesdagsorden er derfor både ønskværdig fra et sundhedsmæssigt, læringsmæssigt og trivselsmæssigt perspektiv. Derfor håber vi i Venstre, at det er en dagsorden, det øvrige Byråd kan bakke op om.

Forslag stillet af Louise Lourcing og Hans Skou (V)

På vegne af Venstre i Aarhus Kommune



Indstilling

Til Aarhus Byråd via Magistraten

Fra Børn og Unge

Dato 22. september 2021

Indstilling om forslag fra V: En styrket bevægelsesdagsorden

1. Resume

Venstre har fremsendt forslag om en styrket bevægelsesdagsorden i folkeskolen, som blev behandlet på byrådsmødet 9. juni 2021.

Venstre foreslår konkret en bevægelsespolitik, inspiration til bevægelse, lokale handleplaner og årlige statusrapporter til byrådet.

På baggrund af forslaget og byrådsdebatten foreslås det, at bevægelse indgår i en kommende revitalisering af børne- og ungepolitikken, som alternativ til udarbejdelse af en selvstændig bevægelsespolitik.

Forskning viser, at bevægeshandleplaner på skoler kun har en begrænset effekt. Handleplaner anbefales derfor ikke som et krav.¹ Der følges i forvejen op på bevægelse i de årlige læringssamtaler og via den kommunale sundhedsmåling. Det anbefales derfor ikke at udvide antallet af statusrapporter omkring bevægelse.

Det foreslås, at vidensdelingen på tværs af skoler styrkes via inspirationsdage og udvikling af fagligt materiale. Forslaget fordrer tilførsel af ressourcer. Partierne kan fremsende budgetforslag herom til budgetforhandlingerne.

¹ VIVE: *Den længere og mere varierede skoledag, 2020*

2. Beslutningspunkter

Det indstilles:

At 1) byrådet godkender, at der arbejdes videre med bevægelse som en del af det brede sundhedsbegreb, og at opfølgning sker som en del af de årlige læringsamtaler og den kommunale sundhedsmåling.

At 2) der kan ske en styrkelse af skolernes arbejde med bevægelse gennem inspirationsdage og udarbejdelse af fagligt inspirationsmateriale under forudsætning af, at der tilføres ressourcer hertil, såfremt et parti fremsender et beslutningsforslag til kommende budgetdrøftelser.

3. Hvorfor fremsendes indstillingen?

Venstre ønsker at løfte de Aarhusianske skoleelevers sundhed, trivsel og faglighed i samspil med civilsamfundet via en styrket bevægelsesdagsorden.

Med folkeskolereformen i 2013 blev det bestemt ved lov, at elever i gennemsnit skal have 45 minutters daglig bevægelse. Data fra Aarhus Kommune viser, at elever, der oplever at bevæge sig minimum 45 minutter om dagen i skoletiden, har signifikant højere trivsel end elever, som oplever at bevæge sig mindre end 45 minutter om dagen. Flere studier viser samtidig en positiv sammenhæng mellem fysisk aktivitet og faglig præstation som f.eks. læsning, matematik og stavning. Der observeres positiv sammenhæng til bevægelse, uanset om bevægelsesaktiviteten er koblet til den faglige undervisning, eller foregår som en aktiv pause². Der er derved samlet set rigtig god grund til at sikre, at skolebørnene bevæger sig dagligt.

Det er i Aarhus Kommune, som i resten af landet, udfordrende at sikre de 45 minutters daglig bevægelse i skoletiden. En tendens der også ses af de årlige sundhedsmålinger. Der er på baggrund af lokale data igangsat en proces i skoleledernetværket for at styrke bevægelse. I de seneste to sundhedsmålinger er der rapporteret en let positiv udvikling i forhold til tidligere år.

² Vidensråd for forebyggelse Fysisk aktivitet – læring, trivsel og sundhed i folkeskolen

4. Hvilken værdi skabes for borgere og samfund?

Børn, der bevæger sig, er gladere børn. Samtidig ved vi, at bevægelse er gavnligt både ud fra et sundhedsmæssigt og læringsmæssigt perspektiv. Bevægelse er derfor også et centralt element i ståsted for arbejdet med mental sundhed i Børn og Unge og i en kommende revitalisering af børne- og ungepolitikken.

Bevægelsesvaner formes tidligt i livet. Det har derfor langtrækkende positive resultater for det enkelte barn at sikre bevægelse i folkeskolen. Bevægelse i folkeskolen bidrager derved i indfrielsen af Aarhusmålet *En by, hvor alle er sunde og trives*.

Samtidig gælder, at hvis der investeres i bevægelse i folkeskolen, er det en langsigtet investering. Udgifterne forbundet ved overvægt slår nemlig først rigtig igennem i voksenlivet, med blandt andet udvikling af type II diabetes.

Det forventes, at udgifterne forbundet ved overvægt og livsstilssygdomme over tid vil have en lavere stigningstakt, hvis alle skolebørn bevæger sig mere dagligt. Dansk forskning viser, at hvis skolebørn har idrætslektioner hver dag, halveres antallet af overvægtige børn. For samfundet forventes mere bevægelse i folkeskolen derfor på sigt medføre færre sundhedsudgifter.

5. Hvad igangsættes?

For at kvalificere byrådsindstillingen har forvaltningen inddraget repræsentanter fra Århus Lærerforening, Aarhus Skolelederforeningen, Idrætssamvirket Aarhus (paraplyorganisation for idrætsforeninger i kommunen), Sport og Fritid samt UngIAarhus.

Repræsentanterne gav samstemmende udtryk for det positive omkring betydningen af bevægelse i folkeskolen, men samtidig en bekymring for, at skolerne pålægges flere bundne opgaver. Især på bagkant af Corona, hvor ele-

verne og lærerne skal have mulighed for at etablere en regelmæssig skolegang igen. Bevægelse er en vigtig dagsorden, og i stedet for at revolutionere bevægelsesindsatsen blev det anbefalet at udnytte og understøtte de ressourcer, der allerede findes. Fx har de fleste skoler dygtige lærere og pædagoger med stor erfaring i bevægelse. Tilsvarende har flere skoler rigtig gode erfaringer med at samarbejde med lokale idrætsforeninger. Der er derved stort potentiale i at dele viden internt og på tværs af skolerne.

Det blev anbefalet at indtænke bevægelse som en del af arbejdet med det brede sundhedsbegreb sammen med blandt andet trivsel, søvn og kost. Ved at samle de forskellige vigtige dagsordner under et samlet tema mindskes antallet af projekter/politikker. Det kan også bidrage til at reducere risikoen for at bevægelsesdagsordene bliver endnu et "projekt" på skolerne.

På baggrund af den inddragende proces og debatten på byrådsmødet den 9. juni 2021 anbefales det ikke, at der udarbejdes en selvstændig bevægelsespolitik, men i stedet at bevægelse som en del af det brede sundhedsbegreb tænkes ind i en kommende revitalisering af børne- og ungepolitikken.

Venstre foreslår at indføre bevægelseshandleplaner på alle skoler. Det Nationale forsknings- og analysecenter velfærd (VIVE) har med rapporten "Den længere og mere varierede skoledag" fra 2020 undersøgt effekten af bevægelseshandleplaner³. Konkret har de undersøgt effekten på dansk- og matematiklærers brug af bevægelse i undervisning. Data viser, at hvis skolelederne i høj grad har anvendt en handleplan for bevægelse, så forøges antallet af børn, der har bevægelse mindst 1 gang om ugen, med 1 procentpoint. Dette er dog forudsat af, at skoleledelsen også prioriterer bevægelse og indgår i dialog med lærerne om det. Det er på baggrund af den meget begrænsede forøgelse, at handleplaner ikke anbefales.

³ VIVE: *Den længere og mere varierede skoledag, 2020*

Venstre foreslår at følge op på bevægelse med årlige statusrapporter til byrådet indeholdende en række indikatorer.

Der evalueres i forvejen på bevægelsesindsatsen i folkeskolerne. Blandt andet via de årlige læringssamtaler og den kommunale sundhedsmåling, der årligt viser, hvor mange elever, der oplever at bevæge sig i gennemsnit 45 minutter om dagen. Da det samtidig ikke kan anskueliggøres, at en øget grad af rapportering medfører flere børn i bevægelse, anbefales det ikke at udvide graden af rapportering

Venstre foreslår, at der udarbejdes et inspirationskatalog til skolerne. På baggrund af den inddragende proces og debatten på byrådsmødet den 9. juni 2021 foreslås det, at der kan afholdes inspirationsdage med fokus på bevægelse for skoleledere og fagprofessionelle på skolerne. Hermed får skoleledere med det pædagogiske personale inspiration til bevægelse som en del af skoledagen og til samarbejdet med idrætsforeninger. Inspirationsdagene vil kunne tage udgangspunkt i lokal vidensdeling, hvor best-practice kan deles på tværs af skoler og SFO'er. Som supplement kan der udarbejdes et inspirationskatalog til skoleledere og personale. Finansieringen af indsatsen kan ske via et budgetforslag fra partierne til budgetforhandlingerne om budget 2023.

Idrætsforeninger kan bidrage yderligere til skolernes og fritidstilbuddenes arbejde med en alsidig skoledag. Det er derfor foreslået at afsætte 800.000 kr. årligt til forenings-samarbejde "åben skole" i belysningen til budgetforslaget fra Venstre, "Bevægelse som en naturlig del af skolen og undervisningen" til forhandlingerne om budget 2022.

6. Hvem gør det og hvordan?

I tilrettelæggelsen af inspirationsdagene og inspirationsmaterialet vil det være afgørende at tage udgangspunkt i dagligdagen for de fagprofessionelle, der skal omsætte ideerne til virkelighed sammen med børnene og de unge. Derfor vil relevante interessenter skulle inddrages, herun-

der samarbejdspartnere fra Bevæg dig for livet, skolerne, fritidsområdet, de unge, øvrige magistratsafdelinger mv. tæt i processen. Dette er under forudsætning af, at der afsættes midler til indsatsen ved næste år budgetforhandlinger.

Konkret vil indholdet af inspirationsdagene kunne planlægges i et tæt samarbejde med skoleledernetværket, og med inddragelse af de lokale skoler og idrætsforeninger. Ved at afholde inspirationsdagene i distrikterne, frem for én samlet, kan dagene tilrettelægges efter de lokale forhold.

Udvikling, drift og understøttelse af de foreslåede indsatser forankres i Sundhed, Børn og Unge.

7. Hvilke ressourcer kræves?

Styrkelse af inspiration til skolerne – 400.000 kr.

Udgiften til udvikling og afvikling af inspirationsdage og -materiale udgør 400.000 kr. Derudover vil der med de fem inspirationsdage følger et ressourceforbrug til den enkelte skole i form af medarbejdertimer til deltagelse.

Såfremt indsatsen skal gennemføres, vil partierne kunne fremsende et budgetforslag til budgetforhandlingerne om budget 2023.

Samarbejde med lokale foreninger - Åben skole puljen

I belysningen af Venstres budgetforslag til budget 2022 med titlen "Bevægelse som en naturlig del af skolen og undervisningen", foreslås det at afsætte 800.000 kr. årligt til samarbejde med foreninger via Åben skole puljen.

8. Hvad er den videre proces og hvordan følges op?

Der følges op på elevernes oplevelse af at bevæge sig i skoletiden via den årlige kommunale sundhedsmåling. På baggrund af resultaterne fortsættes den igangværende dialog med skoleledernetværket om at styrke bevægelse i skolen.

Thomas Medom

/

Martin Østergaard Christensen

Bilag

Bilag 1: Forslag fra Venstre om styrket bevægelsesdagsorden.

Tidligere beslutninger

Forslaget fra Venstre blev behandlet på byrådsmødet den 9. juni 2021.

Sagsnummer: 21/055265-4

Antal tegn: 10541

Pædagogik og Forebyggelse

Sagsbehandler: Erik Ngo Mikkelsen

Tlf.: 41 85 89 76

E-post: ernm@aarhus.dk

Punkt 3: Støtte til Red Barnet Ungdoms læringscafé og lektievenner (OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: Elin Poulsen og Marianne Holst Nielsen.



Beslutningsmemo

9. september 2021
Side 1 af 5

Emne **MBUs støtte til Red Barnet Ungdoms læringscaféer og lektievenner**
Til Rådmand Thomas Medom

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Rådmanden ønsker sagen på rådmandsmøde med henblik på en beslutning om, hvorvidt MBU skal udbetale støtte i form af et engangsbeløb på 320.000 kr. til Red Barnet Ungdoms læringscaféer og lektievenner. Forinden er sagen drøftet på MBU chefmøde den 9. september.

Historik

- Rådmanden modtog den 27. maj 2021 en henvendelse fra Red Barnet Ungdom med ønske om et møde vedr. deres initiativer på børne- og ungeområdet i Aarhus: "Læringscaféer" og "Lektievenner". I deres henvendelse gør de opmærksom på, at de to indsatsår står til at ophøre ved årets udgang, da deres bevilling fra Egmont Fonden udløber. Red Barnet Ungdom efterspørger en forankring af indsatserne hos kommunen. Med mailen til rådmanden var deres business case vedhæftet (bilag 1).
- Den 23. juni 2021 holdt rådmanden et møde med Red Barnet Ungdom. Som opfølgning på mødet fremsendte Red Barnet Ungdom:
 - Overblik over Red Barnet Ungdoms læringsaktiviteter i Aarhus (bilag 2)
 - Vives evaluering til samarbejdspartnere (bilag 3)
 - Før- og eftermålinger i Lektievenner (bilag 4)
 - Rapport Red Barnet Ungdom: Skolegang og trivsel blandt skolebørn i en Corona tid (bilag 5)

Desuden blev rådmanden inviteret til at besøge en af Red Barnet Ungdoms læringsaktiviteter.

2. Baggrund

Jævnfør Red Barnet Ungdoms "business case" (bilag 1) søger de Aarhus Kommune om 50% medfinansiering til drift af Red Barnet Ungdoms 50 lektievenner og 20 læringscaféer frem mod 2025. En 50% finansiering beløber sig jævnfør deres oplæg til 640.000 kr. årligt¹.

Fritid, Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 41 85 90 56
Direkte telefon: 21 84 38 70

Direkte e-mail:
elpou@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Elin Poulsen

¹ 50% medfinansiering af 1 læringscafé med + 30 børn tilknyttet koster 21.000 kr. årligt.
50% medfinansiering af 1 lektieven-match: koster 4.400 kr. årligt.



Engangsbeløbet på 320.000 kr. kan således dække en 50% finansiering af Red Barnet Ungdoms lektievenner og læringscaféer i et halvt år.

9. september 2021
Side 2 af 5

Lektievenner

Børn og Unge havde i skoleårene 2015/16, 2016/17 og 2017/18 et samarbejde med Red Barnet Ungdom om projekt "Lektievenner".

Målgruppen var børn i familier med behov for supplerende støtte til lektiehjælp i hjemmet – primært børn på 1.-7.klassetrin og sekundært de ældre børn. Barnet blev matchet med en ung frivillig, som hjalp med lektierne én gang om ugen i 2 timer i barnets hjem. De to første skoleår kunne alle folkeskoler i Aarhus Kommune henvise børn til projektet. Det sidste skoleår var indsatsen målrettet de udsatte boligområder.

På baggrund af økonomiske prioriteringer i forbindelse med budget 2019 har der siden skoleåret 2017/18 ikke været indgået samarbejdsaftale med Red Barnet Ungdom om projekt Lektievenner.

Det kan oplyses, at det bevilgede tilskud fra Aarhus Kommune til Red Barnet Ungdom dengang lød på:

- 2015/16: 51.529 kr.
- 2016/17: 94.738 kr.
- 2017/18: 189.476 kr.

Læringscaféer

Et projekt for elever i 1.-10. klasse, hvor de kan

- modtage faglig træning gennem aktive læringsøvelser
- få hjælp til at lave lektier
- skabe nye relationer.

Læringscaféerne har almindeligvis åben i 1,5-2 timer på en fast ugedag.

Læringscaféerne i Aarhus findes i bl.a. Viby Syd, Bispehaven, Kalmargade, Dokk1, Gellerup, Skovvangskolen og Ellehøjskolen.

Andre tilbud om lektiehjælp i Aarhus Kommune

Mange af de eksisterende tilbud om lektiehjælp hører ind under skolernes normale drift. Derudover har vi i Aarhus Kommune følgende tilbud og samarbejder:

- UngiAarhus tilbyder lektiehjælp og lektiecaféer til børn og unge i udsatte boligområder i Aarhus Kommune. Ved at koble lektiehjælp til



9. september 2021
Side 3 af 5

klubdrift, motiveres flere børn og unge til at gå i klub – dette gælder også børn og unge fra ressourcestærke familier. UngiAarhus samarbejder tæt med de boligsociale medarbejdere om tilbuddene om lektiehjælp, og flere steder er Red Barnet Ungdom også en tæt samarbejdspartner, bl.a. i forbindelse med rekruttering af frivillige lektiehjælpere.

- Ungdommens Røde Kors iværksatte under corona-nedlukningen et tilbud om gratis "Online Personlig Lektiehjælp". Mange af de frivillige er lærerstuderende. Online lektiehjælp er fortsat et tilbud til skolerne i Aarhus. Hvis en skole ønsker hjælp til mere end et par elever skal de tilkøbe en pakke til minimum 10 børn fra den pågældende skole. Denne løsning understøttes af Ungdommens Røde Kors' sekretariat og koster 10.000 kr. pr. skole. Dette tilbud er kommunikeret til skolerne i ugepakken. Der er så vidt vides endnu ingen skoler, der har indgået aftale om en sådan pakkeløsning.
- Dansk Flygtningehjælp tilbyder flere steder lektiehjælp uden økonomisk tilskud fra Børn og Unge.

Faglig vurdering

Vi kender ikke til kvaliteten af Red Barnet Ungdoms aktiviteter. På den anden side har vi heller ikke kendskab til, at deres aktiviteter *ikke* skulle leve op til forventningerne.

Set i lyset af deres fremsendte evalueringer (bilag 3 og 4), har aktiviteterne en positiv effekt for børnene og de unge.

Det anbefales, at engangstilskuddet betinges af, at der indgås en samarbejdsaftale, som regulerer forhold omkring børneattest, GDPR, værdi for barnet/den unge m.v.

Juridisk vurdering

I forbindelse med henvendelsen fra Red Barnet Ungdom er der i MBU foretaget en juridisk vurdering af, om MBU kan støtte foreningen Red Barnet Ungdom i form af engangsbevilling på 320.000 kr. med henblik på den fortsatte drift af "Læringscafeer" og "Lektievenner":

- En kommune kan støtte en forenings aktiviteter, såfremt aktiviteten ville kunne varetages af kommunen selv. Støtten skal øremærkes, så det sikres, at kommunen ikke støtter en aktivitet, som den ikke selv ville kunne varetage og dermed støtter en forening ulovligt.
- Der er ikke juridisk krav om, at såfremt én type forening modtager støtte til en bestemt aktivitet/formål, så har andre lignende foreninger krav på støtte til lignende aktiviteter/formål. Dette er begrundet med, at støtten netop ikke ydes til foreningen med henblik på at støt-



9. september 2021
Side 4 af 5

te denne som sådan, men derimod med henblik på at støtte en bestemt aktivitet i kommunens interesse – og som kommunen selv ville have kunnet varetage.

- Det skal være lige adgang til aktiviteten for alle borgere. Der kan sættes begrænsninger på aktiviteten, for at aktiviteten kan målrettes en gruppe borgere, der matcher aktivitetens formål, men begrænsningerne skal være sagligt begrundede.
- I forlængelse af kravet om lige adgang til aktiviteten gælder der ligeledes et lokalitetsprincip, som sikrer, at støtten udelukkende eller i hovedsagen går til aktiviteter, der kommer kommunens egne borgere til gode.

Det er den juridiske vurdering, at Læringscaféer og Lektievenner falder indenfor rammerne af kommunalfuldmagtsreglerne, da

- Der er tale om faglig undervisning, støtte til trivsel i skolen og lektiehjælp, hvilket er tiltag der i forvejen foranstalles i skole- og ungdomsskoleregion i Børn og Unge
- Der er lige adgang til aktiviteten.
Forbehold: Det fremgår af materialet fra Red Barnet Ungdom, at barnet skal henvises. Der skal således være tale om saglige kriterier for henvisningen, for at begrænsningen i den lige adgang for borgerne er lovlig.
- Aktiviteten foranstalles i samarbejde med lokale skoler og aktører i Aarhus Kommune og dermed er målrettet Aarhus Kommunes borgere.

Red Barnet Ungdom foranstalter en række aktiviteter, og det er usikkert, om samtlige aktiviteter er aktiviteter, som Aarhus Kommune selv ville kunne varetage. For at sikre, at støtten ydes til et lovligt formål, anbefales det, at

- Støtten øremærkes til drift af "Læringscaféer" og "Lektievenner",
- Red Barnet Ungdom accepterer, at et vilkår for støtten er, at Red Barnet Ungdom efterfølgende sender et regnskab med revisorpåtegning omkring støttens anvendelse, eller en revisorerklæring omkring støttens anvendelse

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden godkender



- MBUs udbetaling af 320.000 kr. som engangsstøtte til Red Barnet Ungdoms læringscaféer og lektievenner
- At engangsstøtten betinges af en samarbejdsaftale
- Rådmandens besøg på en af Red Barnet Ungdoms læringsaktiviteter
- Pressemeddelelse i forlængelse af rådmandens eventuelle beslutning om udbetaling af engangsstøtte til Red Barnet Ungdom

9. september 2021
Side 5 af 5

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Ift. tidligere udbetalinger er støtte på 320.000 kr. til én enkelt forening et væsentlig større beløb end sædvanligt. I forbindelse med tidligere lignende aktiviteter er en række foreninger blevet støttet med mellem 10.000 – 30.000 kr.

Der er intet juridisk problem i at lave en enkeltstående støtte på 320.000 kr., men opmærksomheden henledes på, at det kan give andre foreninger det indtryk, at det er muligt at modtage støtte på 320.000 kr., når støtten offentliggøres. Særligt de foreninger, som også udbyder lektiehjælp (fx Ungdommens Røde Kors), kan forventes at søge om tilsvarende støtte.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Budget og Regnskab foreslår, at eftersom der er tale om en engangsudbetaling, finansieres udgiften på 0,32 mio.kr. via forventet mindreforbrug på fællesposter i PUF (bl.a. som følge af corona-situationen). Det vil også være muligt at finansiere udgiften på driftsreserven.

5. Videre proces og kommunikation

- MBU retter henvendelse til Red Barnet Ungdom med henblik på udarbejdelse af en samarbejdsaftale vedr. engangstilskuddet
- Kommunikation udsender en pressemeddelelse om udbetaling af engangsstøtten til Red Barnet Ungdom

Aarhus Kommune

EN SIKKER INVESTERING I UDSATTE BØRN OG UNGES FREMTID

» RED BARNET UNØDOM «

Frivillige læringsindsatser løfter børn fagligt i Aarhus Kommune

Red Barnet Ungdoms læringscaféer og lektievenner har gennem de sidste 10 år understøttet og bidraget til børns sociale og faglige udvikling i Aarhus kommune. Red Barnet Ungdom har på nuværende tidspunkt 18 læringscaféer og 22 igangværende lektievenner i samarbejde med lokale skoler og andre aktører i Aarhus. Alene i de sidste 3 år har læringsindsatserne hjulpet mere end 1.000 børn til en øget faglig selvtillid og skoletrivsel i Aarhus kommune.

Evaluering fra VIVE samt før- og eftermålinger fra samarbejdsskolerne viser, at både læringscaféerne og lektievenner har en markant positiv effekt på den faglige udvikling for de deltagende børn:



Den faglige selvtillid stiger



Øget deltagelse i undervisningen



Mere trivsel i skolen

Et lektieven-forløb løfter gennemsnitligt børnenes faglige selvtillid med **69%** og deres deltagelse i undervisningen med **60%**. Læringscaféer rykker også børnenes faglige selvtillid, og har især en gavnlig effekt på den generelle trivsel i skolen, som stiger med **18%** efter bare 6 måneder.

Om Red Barnet Ungdoms læringsindsatser

Læringscaféerne er primært i samarbejde med skoler og har fokus på aktive og alternative læringsøvelser samt lektiehjælp. Lektievenner er en en-til-en lektiehjælp, hvor det henviste barn ugentligt får støtte til lektierne af en fast ung frivillig lektieven. Mødet foregår i barnets hjem, hvilket skaber en god relation og et trygt læringsrum for det enkelte barn.

Manglende finansiering truer læringsindsatser fra 2022

Uden ny finansiering mister op til 650 aarhusianske børn hvert år deres læringsstøtte.

Lille investering - store forandringer

Aarhus kommune kan med en 50% medfinansiering sikre faglig støtte til op til 650 aarhusianske børn årligt gennem Red Barnet Ungdoms 20 læringscaféer og 50 lektievenner.

Det beløber sig til 640.000 kr. årligt frem mod 2025.

50% medfinansiering af en læringscafé i et år med + 30 børn tilknyttet: 21.000 kr.

50% medfinansiering af et lektieven-match: 4.400 kr årligt.

OVERBLIK - RED BARNET UNGDOMS LÆRINGSINDSATS



AARHUS

Ellehøjskolen

- 2 Læringscaféer – Indskoling og udskoling

Skovvangskolen

- 1 Læringscafé – udskoling
- 1 Eksamenscafé 2021
- Henviser til Lektievenner

Bispehaven (Boligområde)

- 3 Læringscaféer – Indskoling, mellemtrin og udskoling

DOKK1

- 3 Læringscaféer – udskoling

Nabohuset Viby Syd

- 2 Læringscaféer – alle klassetrin

Kalmargade (Helhedsplan)

- 2 Læringscaféer - 3-4 klasse og 5-7. klasse

Gellerup-Toveshøj (Helhedsplan)

- 2 Læringscaféer – udskoling

Ellevangskolen

- 1 Læringscafé – indskoling
- Henviser til Lektievenner

Strandskolen

- 2 Læringscaféer – indskoling og udskoling

Engdalskolen

- Henviser til Lektievenner

Gammelgaardsskolen

- Henviser til Lektievenner

Katrinebjergskolen

- Henviser til Lektievenner

Læssøsgade Skole

- Henviser til Lektievenner

Sabro-Korsvejskolen

- Henviser til Lektievenner

Tilst Skole

- Henviser til Lektievenner

Kragelundskolen

- Henviser til Lektievenner

Tranbjergskolen

- Henviser til Lektievenner

Rundhøjskolen

- Henviser til Lektievenner

Møllevangskolen

- Henviser til Lektievenner

LEKTIEVENNER - typisk match

- Én-til-én hjemmelektiehjælp
- ½ - 1 års varighed
- 2 timer hver uge
- Elever fra 1.-10. klasse
- Frivillige mellem 15-30 år
- Elev henvises af lærer

LÆRINGSCAFÉ – typisk café

- Aktiv og alternativ læring samt lektiehjælp
- 10-15 elever pr. café
- 8 frivillige mellem 15-30 år
- Åben hver uge i 1½ time
- Målrettet udvalgte klassetrin – 0.-10. klasse
- Kontaktperson på skole til læringscafé

* Nogle samarbejder har vi haft i mange år, og andre er nye

* Nogle skoler har henvist mange børn til Lektievenner, andre har henvis en eller to børn (på nuværende tidspunkt)

» RED
BARNET
UNØDOM «

EGMONT
Fonden

VIVE

DET NATIONALE FORSKNINGS-
OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD

RED BARNET UNGDOMS LÆRINGSCAFÉER

– Et tilbud der kan øge elever faglige selvtillid og trivsel

En evaluering af læringscaféer for elever
med sociale og faglige udfordringer

RED BARNET UNGDOMS LÆRINGSCAFÉER: HVAD KAN DE?

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd VIVE har i 2017 og 2018 evalueret Red Barnet Ungdoms læringscaféer. Dette er en præsentation af de væsentligste fund i evalueringen. Evalueringen viser, at:

- læringscaféerne kan rykke ved elevernes trivsel
- læringscaféerne øger elevernes faglige selvtillid
- eleverne er glade for læringscaféerne

OM LÆRINGSCAFÉERNE

Læringscaféerne er et tilbud til fagligt, socialt eller personligt udfordrede elever i folkeskolen. Caféerne fungerer som et supplement til skolernes egne læringsaktiviteter og har til formål at skabe lyst til læring og skoleglæde blandt udfordrede elever og samtidig styrke deres faglighed. Det er Red Barnet Ungdom, som driver læringscaféerne, og det er organisationens frivillige, der hver uge mødes med eleverne. I caféerne er der fokus på at hjælpe børn med at lære på sjove og alternative måder. Dette sker blandt andet gennem aktive læringsøvelser som ordbingo, regnestafet og geografiquizzer, men også via sociale aktiviteter. Eleverne får desuden decideret lektiehjælp, hvis de efterspørger det.

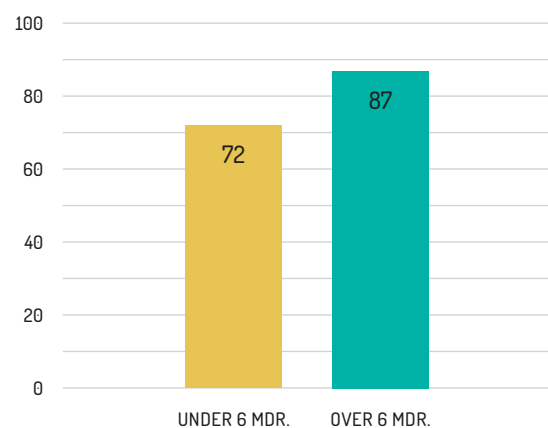
MÅLGRUPPEN

Læringscaféernes målgruppe er børn i 0.-10. klasse, der har faglige og sociale udfordringer. Det er typisk lærerne, der henviser børnene til caféerne.

DET VISER RESULTATERNE LÆRINGSCAFÉERNE KAN RYKKE VED ELEVERNES TRIVSEL

Børn med faglige og sociale udfordringer i skolen er i øget risiko for mistrivsel og som konsekvens heraf, risikerer de at give op på deres skolegang og fremtidsdrømme. Overordnet peger resultaterne af evalueringen på, at læringscaféerne har potentiale til at rykke ved elevernes skoletrivsel. Målingen viser, at elever, der har været i læringscaféerne i over seks måneder, har højere skoletrivsel, end den gruppe af elever, der har været i caféerne under seks måneder. Undersøgelsen indikerer desuden, at elevernes trivsel øges over tid fra første til anden måling¹. Denne udvikling er ikke statistisk signifikant, men samlet set peger resultaterne i retning af, at læringscaféerne kan rykke ved elevernes skoletrivsel, hvilket er en vigtig forudsætning for læring.

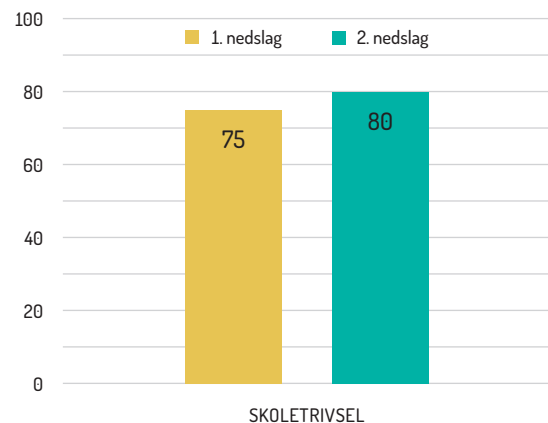
SAMMENHÆNG MELLEM TID I EN LÆRINGSCAFÉ OG SKOLETRIVSEL



Anm.: Antal besvarelser: 79. Elever, som har været i læringscaféen i under seks måneder: 53. Elever, som har været i læringscaféen i over seks måneder (op til to år): 26.

Kilde: Dataindsamling foretaget af VIVE og Red Barnet Ungdom i efteråret 2017 til foråret 2018.

UDVIKLINGEN PÅ INDEKS FRA 1. OG 2. DATANEDSLAG

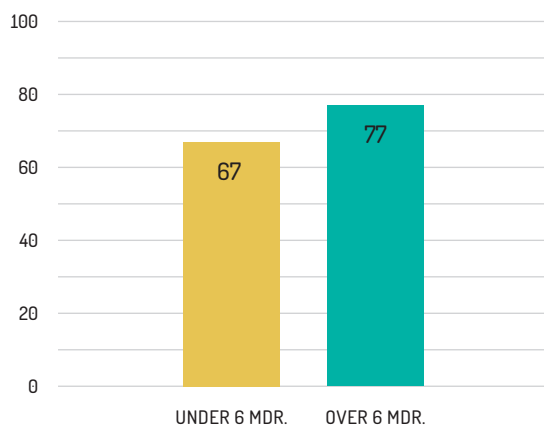


Anm.: Antal besvarelser: 52.

Kilde: Dataindsamling foretaget af VIVE og Red Barnet Ungdom i efteråret 2017 til foråret 2018.

Læringscaféerne kan rykke ved elevernes trivsel og faglige selvtillid, og eleverne er glade for at komme i læringscaféerne.

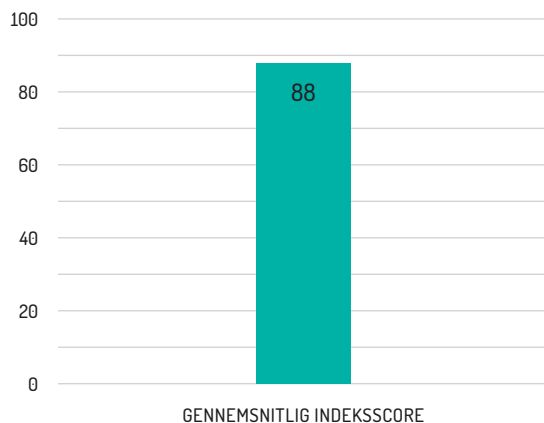
SAMMENHÆNG MELLEM TID I EN LÆRINGSCAFÉ OG FAGLIG SELVTILLID



Anm.: Antal besvarelser: 75. Elever, som har været i læringscaféen i under seks måneder: 50. Elever, som har været i læringscaféen i over seks måneder (op til to år): 25.

Kilde: Dataindsamling foretaget af VIVE og Red Barnet Ungdom i efteråret 2017 til foråret 2018.

ELEVERNES VURDERING AF LÆRINGSMILJØET I LÆRINGSCAFÉERNE



Samlede antal besvarelser:

95, heraf 58 som har været i læringscaféen i under seks måneder og 37, som har været i læringscaféen i over seks måneder.

Kilde: Dataindsamling foretaget af VIVE og Red Barnet Ungdom i efteråret 2017 til foråret 2018.

LÆRINGSCAFÉERNE GIVER FAGLIG SELVTILLID

Når elever er udfordret på fagligheden, går det ofte ud over deres faglige selvtillid i skolen og omvendt. Derfor har evalueringen også målt på, om læringscaféerne kan rykke ved elevernes faglige selvtillid. Evalueringen viser, at elever, som har været i læringscaféen i over et halvt år, har højere faglig selvtillid end elever, som er gået i læringscaféen i mindre end et halvt år². Dette er en vigtig forudsætning for lysten til at lære og motivationen for at deltage.

ELEVERNE ER GLADE FOR LÆRINGSCAFÉERNE

Et trygt og inspirerende læringsmiljø er vigtigt for at være i stand til at lære. Evalueringen har derfor også undersøgt, om eleverne er glade for at komme i læringscaféerne. Resultaterne viser, at eleverne – uanset klasse, trin, køn, og hvor lang tid de har gået i caféen, er meget glade for læringscaféen. Samlet set peger resultaterne af evalueringen således på, at læringscaféerne kan fungere som en alternativ læringsarena, der kan fremme elevernes skoletrivsel og faglige selvtillid.

EVALUERINGEN ER LAVET AF VIVE

Evalueringen er lavet af Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd VIVE. VIVE er en uafhængig statslig institution under Økonomi- og Indenrigsministeriet. Ikke alle resultater er medtaget, og dette er således et udvalgt udsnit af evalueringens resultater. Hvis du er interesseret i at dykke ned i den fulde evaluering, kan den findes på www.redbarnetungdom.dk.

Læringscaféerne drives af Red Barnet Ungdom i et partnerskab med Egmont Fonden.

¹ Denne udvikling er ikke statistisk signifikant. Set i sammenhæng med de andre resultater, er der dog meget der peger på, at caféerne kan have en positiv effekt på elevernes trivsel. Hver parameter, som evalueringen har målt på f.eks. "trivsel", "faglig selvtillid" og "holdning til læringscaféen," er konstrueret på baggrund af et indeks. Et indeks betyder, at det, der måles, udgøres af flere spørgsmål, og det er derfor en måde at sikre sig mere valide svar på komplekse spørgsmål.

² Sammenhængen er statistisk sikker.

Vidste du, at Red Barnet Ungdoms læringscaféer for elever i grundskolen kan øge elevernes skoleglæde og lyst til læring og samtidig styrke deres faglige selvtillid?

Læringscaféerne er en del af partnerskabet "Mod på skolelivet" mellem Red Barnet Ungdom og Egmont Fonden. Partnerskabet løber fra 2018-2021, og skal give 5.000 børn mod på skolelivet ved at engagere 3.500 unge frivillige i 120 læringscaféer og i Red Barnet Ungdoms hjemmelektiehjælps-indsats Lektievenner.

Red Barnet Ungdom er en børnerettighedsorganisation, der arbejder for en mere børnevenlig verden, hvor børn og unge bliver taget alvorligt. Børn er sårbare på grund af deres alder. De kan ikke altid sikre, at deres rettigheder bliver overholdt. Derfor kæmper Red Barnet Ungdom for børnenes rettigheder, som er sikret af FN's børnekonvention fra 1989.

Red Barnet Ungdom arbejder særligt for at sikre børns ret til uddannelse, fritid og til ikke at blive diskrimineret samt børns ret til at blive hørt og anerkendt.

RED BARNET UNGDOM
Rosenørns Allé 12
DK-1634 København V

Mail: redbarnetungdom@redbarnetungdom.dk
Tlf: 3524 8542

www.redbarnetungdom.dk



FØR OG EFTERMÅLINGER I LEKTIEVENNER

Når en lærer fra en samarbejdsskole henviser et barn til lektievenner, laver pågældende lærer en vurdering af barnet på fire områder (1) Trivsel i skolen (2) Motivation for skolearbejdet (3) Faglig selvtilid og (4) Deltagelse i undervisningen. Vurderingen er på en skala fra 1-10, hvor 1 er "i meget lav grad" og 10 er "i meget høj grad".

Vi bruger informationerne til at matche med den rette frivillige, men også til at lave før- og eftermålinger på forløb i lektievenner. Nedenfor er de gennemsnitlige resultater af før- og eftermålinger fra 30 forløb i lektievenner. Eftermålingerne er lavet 6-12 måneder inde i forløbet.

	Før-måling	eftermåling	Procentvis vækst
Trivsel i skolen	6,9	7,9	14 %
Motivation for skolearbejdet	4,8	7,2	50 %
Faglig selvtilid	3,1	5,3	69 %
Deltagelse i undervisningen	4,0	6,4	60 %

MOOS-BJERRE

>> **RED BARNET UNÆDOM** <<

HOVEDRAPPORT

SKOLEGANG OG TRIVSEL BLANDT SKOLEBØRN I EN
CORONATID

Den 2. marts 2021

Rapportens indhold

1. Om undersøgelsen
2. Opsummering af resultater
3. Undervisning og lektier
4. Hjælp i undervisningen
5. Social trivsel
6. Baggrundsdata

1. Om undersøgelsen

National spørgeskemaundersøgelse blandt skolebørn

Denne rapport beskriver en undersøgelse, som analyse- og konsulentfirmaet Moos-Bjerre (MB) har gennemført for Red Barnet Ungdom (RBU). Undersøgelsen bygger på en national spørgeskemaundersøgelse, som skolelever fra 0.-10. klasse har besvaret.

I alt har 463 skoleelever besvaret spørgeskemaet i perioden d. 29/1 2021 til d. 5/2 2021, dvs. før genåbningen af grundskolens 0.-4. klasse.

Spørgeskemaet består af en række spørgsmål, som tilsammen afdækker temaerne:

1. Undervisning og lektier (elevernes følelser omkring og oplevelse af undervisning)
2. Hjælp i undervisningen (sværhedsgrad af lektier og undervisning samt behov for hjælp)
3. Social trivsel (samvær og ensomhed)

Spørgsmålsformuleringerne er tilpasset elevens alder således, at der er enkelte forskelle i sprogformuleringer i spørgeskemaet til hhv. 0.-4. klasse og 5.-10. klasse. I rapporten tildeles 0.-4. klasse en blå farve, mens 5.-10. klasse tildeles en rød farve.

Generaliserbarhed

Ifølge de seneste tal fra Børne- og Uddannelsesministeriet er der 696.502 elever fra 0-10. klasse i Danmark. På baggrund af det indsamlede data, kan vi generalisere ud til hele populationen af danske grundskoleelever. Det betyder f.eks., at hvis 90 pct. af eleverne i stikprøven er glade for at gå i skole, kan vi anslå, at ca. 626.852 skoleelever er glade for at gå i skole med en statistisk usikkerhed på 2.7 procentpoint. Vi vil derfor med 95 pct. sikkerhed kunne sige, at mellem 87,3 og 92,7 procent - svarende til 608.000 og 646.000 skoleelever - er glade for at gå i skole.

Læsevejledning

Evalueringsens første slides indeholder konklusioner og fungerer altså som opsummering af undersøgelsens resultater.

Herefter fremlægges de enkelte resultater om oplevelser med undervisning og lektier, hjælp i undervisningen og om social trivsel. Når spørgsmål er blevet stillet i både 2020 og 2021 sammenligner vi resultaterne, så man kan se udviklingen. Undervejs i rapporten kommenterer vi på, hvor mange børn i den samlede befolkning resultater kan generaliseres til.

Til sidst følger baggrundsmateriale om de elever, der indgår i surveyen i 2021.

2. Opsummering af resultater



Konklusioner

En stigende andel har svært ved at følge med i timerne

Næsten hver tredje elev oplever, at de har svært ved at følge med i timerne i skolen. Det svarer til 7 elever i en gennemsnitlig klasse*. Dette tal er steget markant siden undersøgelsen i 2020, hvor ca. hver femte elev havde svært ved at følge med. Det er især eleverne i udskoling, som har svært ved at følge med.

Elever har svært ved at motivere sig selv til lektier og skolearbejde

Halvdelen af eleverne har svært ved at tage sig sammen til at lave lektier. Derudover svarer 59 pct., at de har svært ved at motivere sig selv, når de er alene. Dette er især en udfordring for elever i indskoling, hvor 2 ud af 3 har svært ved at finde motivation til at lave lektier.

De fleste elever får hjælp til at lektier og andet skolearbejde, men mange ønsker mere hjælp

9 ud af 10 elever svarer, at de får hjælp til at lave lektier. Det er især forældre, som hjælper eleverne med deres lektier. Samtidig svarer mere end hver fjerde elev, at de godt kunne tænke sig mere hjælp til lektier og andet skolearbejde. Flere elever ønsker mere skolehjælp i 2021 end i 2020. Eleverne ønsker sig især mere hjælp til matematik og fremmedsprog.

Resultaterne viser desuden, at i en gennemsnitlig klasse* vil det svare til, at ca. 2 elever i hver klasse ikke får hjælp til at lave deres lektier.

Mange elever oplever, at deres lærer ikke har tid til at hjælpe elever, som har brug for hjælp

Ca. hver tredje elev angiver, at deres lærer ikke har tid nok til at hjælpe dem i løbet af skoledagen. Ligeledes angiver over 40 pct. af eleverne, at deres lærere ikke har tid til at hjælpe alle elever, som har brug for hjælp. Andelen af elever, som svarer, at deres lærer ikke har tid til at hjælpe alle, er steget markant fra 2020 til 2021.

Mange elever føler sig tit alene eller ensomme

6 ud af 10 elever føler sig lidt eller langt mere ensomme efter deres skole lukkede ned på grund af corona. 9 ud af 10 elever i indskoling føler tit, at de ikke har nogen at lege med i skolen eller efter skole. Omkring 40 pct. af elever i udskoling oplever af og til eller oftere, at de ikke har nogen at være sammen med. Derudover svarer over halvdelen af eleverne i udskoling, at en eller flere klassekammerater ofte er alene i skolen eller efter skoletid. Denne andel af elever er således steget lidt fra 2020 til 2021.

De fleste elever er glade for at gå i skole, men andelen af glade elever er faldet

Næsten 9 ud af 10 elever er glade for at gå i skole. Der er dog markant flere af yngre end ældre elever, som er glade for at gå i skole. Blandt de ældre elever svarer næsten 10 pct., at de er triste eller meget triste over at gå i skole. Samtidig er andelen af glade elever faldet i både ind- og udskoling fra 2020 til 2021.

*Ifølge Børne- og Undervisningsministeriet var der i skoleåret 19/20 i gennemsnit 21,2 elever pr. normalklasse i Danmark.



3. Undervisning og lektier

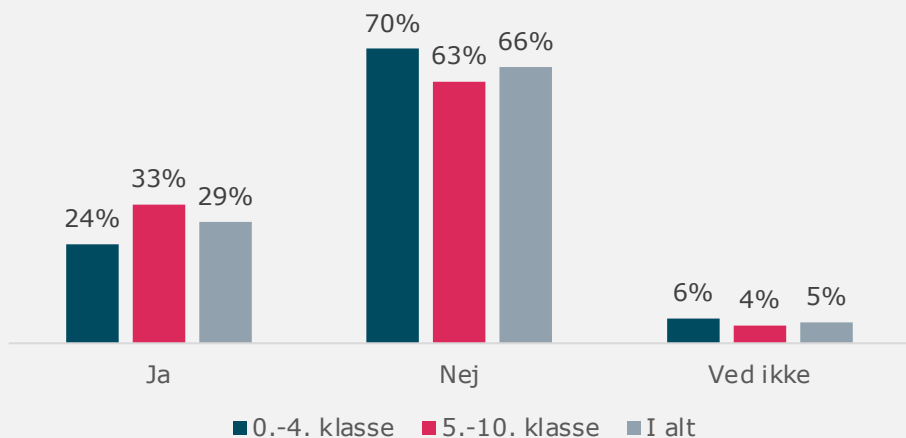
Behov for hjælp i skolen

Mere end hver fjerde elev har svært ved at følge med i timerne

29 pct. af eleverne synes at have svært ved at følge med i timerne i skolen. Hvis man omregner det til den samlede befolkning, svarer det til, at ca. 202.000 skoleelever har svært ved at følge med i timerne.*

Blandt de yngre elever i 0.-4.klasse har 24 pct. angivet, at have svært ved at følge med i timerne, hvorimod denne andel blandt de ældre elever i 5.-10. klasse er 33 pct., hvilket betyder, at hver tredje elev i 5.-10. klasse synes at have svært ved at følge med i timerne.

Synes du, at du har svært ved at følge med i timerne, fx i dansk eller matematik? N= 463



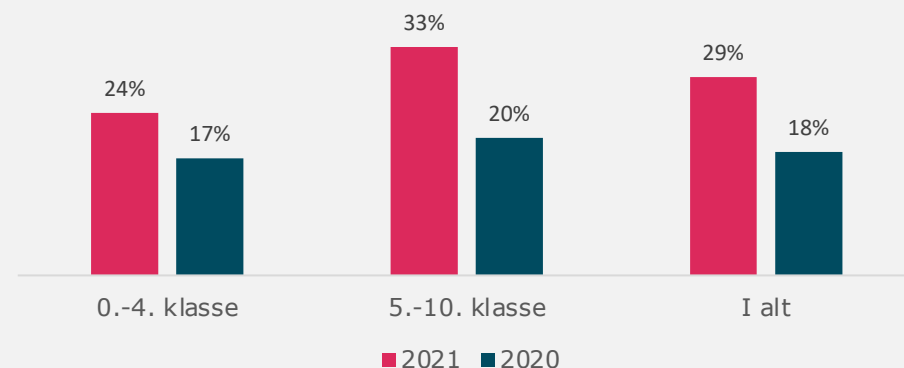
*Inden for et 95 pct. konfidensniveau, kan vi sige, at mellem 173.429 og 230.542 skoleelever har svært ved at følge med i timerne.

Andelen, som har svært ved at følge med i timerne, er steget markant siden sidste år

Andelen, som svarer "Ja" til, at de har svært ved at følge med i timerne, er steget markant i begge aldersgrupper fra 2020 til 2021.

Blandt elever i 0.-4. klasse var der i 2020 17 pct., som havde svært ved at følge med. Dette tal er steget til 24 pct i 2021. Hos de ældre elever er andelen, som har svært ved at følge med steget fra 18 pct. i 2020 til 33 pct. i 2021.

Udviklingen i andelen af elever, som har svaret "Ja" fra 2020 til 2021



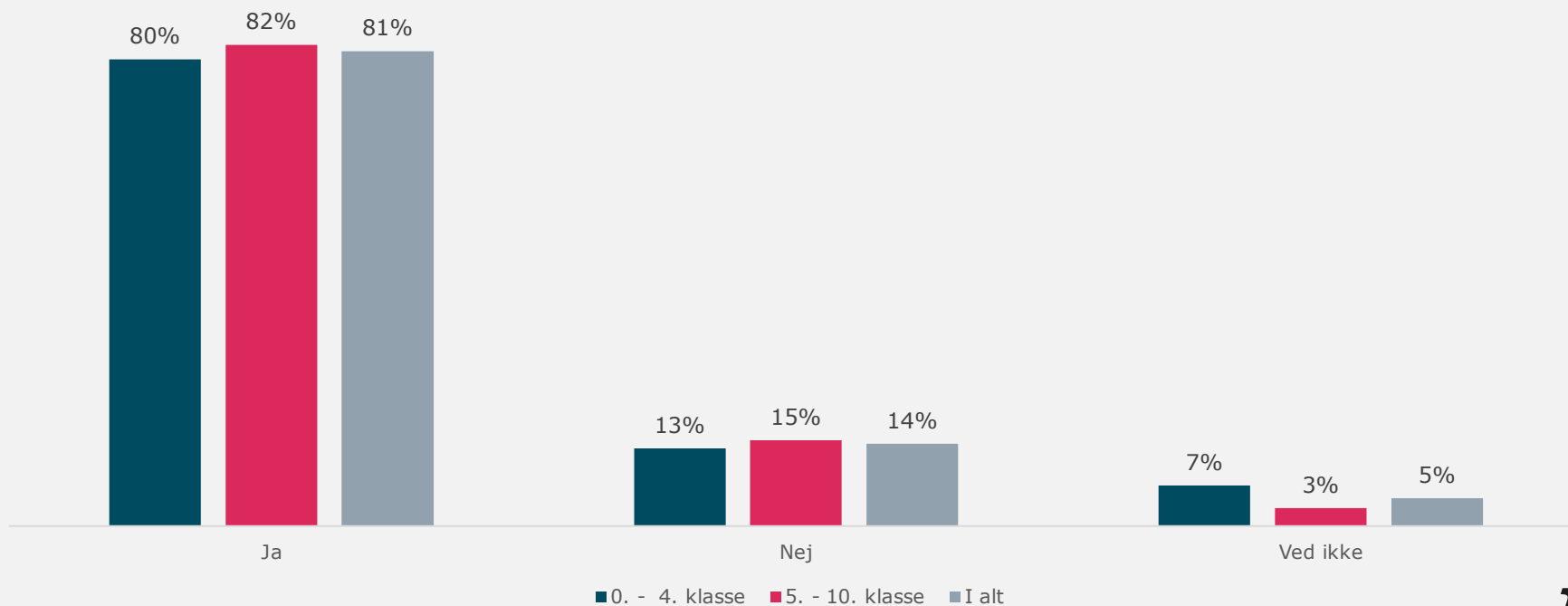
Behov for hjælp i skolen

Størstedelen af eleverne har tid til at nå deres lektier

Det fremgår af tabellen nedenfor, at 4 ud af 5 elever har tid til at nå deres lektier.

14 pct. angiver, at de ikke har tid til at lave lektier. Hvis man omregner det til den samlede befolkning, svarer det til, at ca. 98.000 skoleelever har svært ved at nå deres lektier*. Det svarer desuden til, at ca. 3 elever i en gennemsnitlig klasse ikke har tid til at nå deres lektier.

Har du tid til at nå dine lektier?



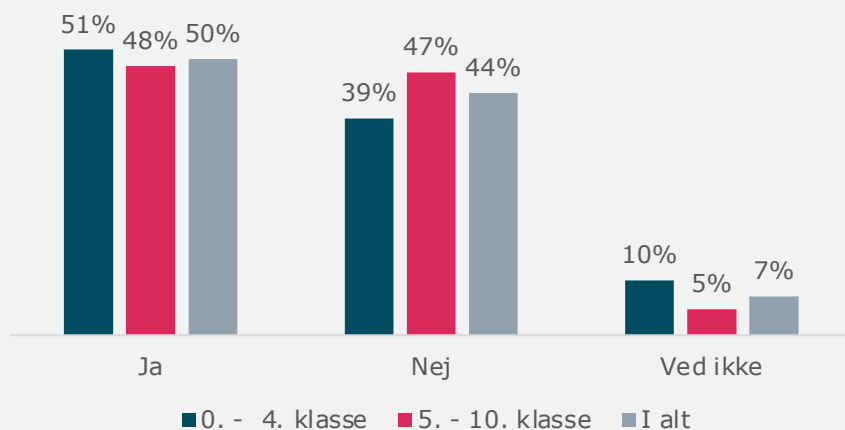
*Inden for et 95 pct. konfidensniveau, kan vi sige, at mellem 75.222 og 119.798 skoleelever har svært ved at finde tid til lektier.

Behov for hjælp i skolen

Ca. halvdelen af eleverne har svært ved at få taget sig sammen til at lave lektier

Det fremgår af tabellen nedenunder, at ca. halvdelen af elever på tværs af klassetrin har svært ved at tage sig sammen til at lave lektier. Hvis man omregner det til den samlede befolkning, svarer det til, at ca. 348.000 skoleelever har svært ved at tage sig sammen til at lave lektier.*

Har du svært ved at få taget dig sammen til at lave dine lektier? N = 463

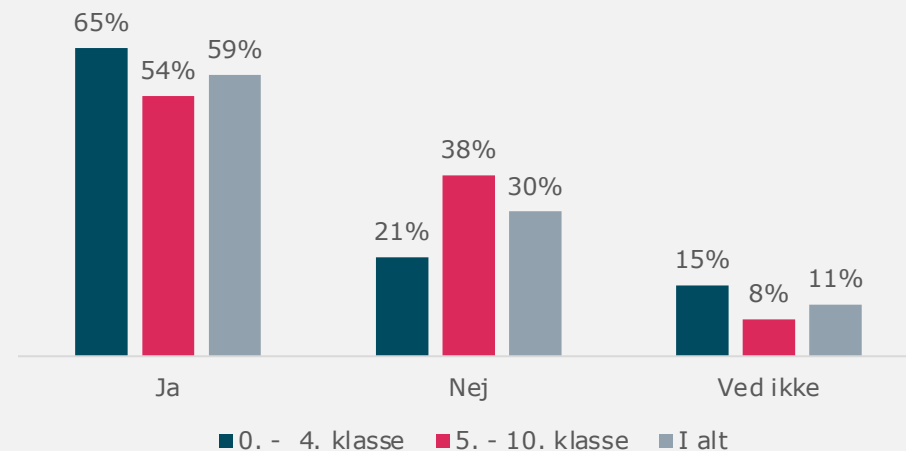


Over halvdelen af eleverne har svært ved at motivere sig selv, når de er alene om lektierne

Tabellen nedenunder viser, at 59 pct. elever har svært ved at motivere sig selv, når de er alene. Det er især en udfordring for elever i 0.-4.klasse, hvor omkring 65 pct. har svært ved at motivere sig selv, når de er alene. Det svarer til 2/3 af de yngste eleverne.

54 pct. af eleverne fra 5.-10. klasse har svært ved at motivere sig selv, når de er alene.

Er det svært for dig at motivere dig selv til at lave lektier, når du er alene? N = 463



*Inden for et 95 pct. konfidensniveau, kan vi sige, at mellem 316.211 og 380.290 skoleelever har svært ved at tage sig sammen til at lave lektier

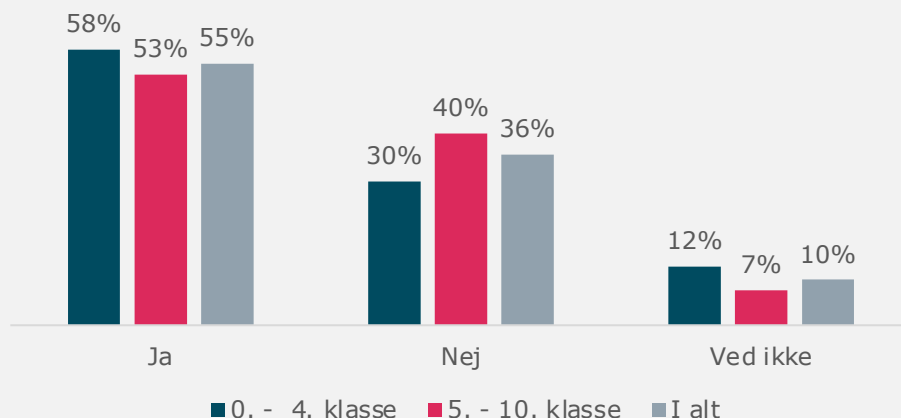
Behov for hjælp i skolen

Over halvdelen af eleverne har svært ved at lave lektier i længere tid af gangen siddende

55 pct. elever angiver, at de har svært ved at lave lektier, når de sidder ned længere tid af gangen. Eleverne fra 0.-4.klasse er især udfordret her, idet 58 pct. angiver, at de har svært ved at svært ved at lave lektier i længere tid af gangen siddende.

53 pct. elever fra 5.-10. klasse har svært ved at lave lektier, når de skal sidde ned i lang tid.

Synes du, at det er svært at lave dine lektier, når du sidder ned længere tid ad gangen? N = 463

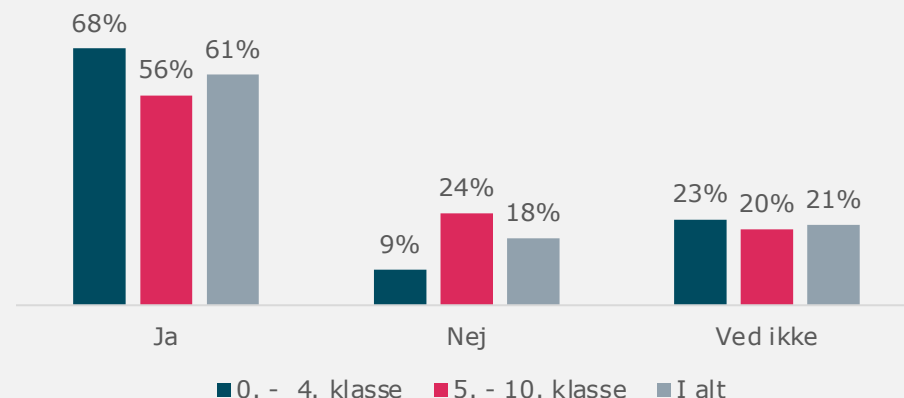


Seks ud af ti elever ville foretrække at lave lektier med en form for fysisk aktivitet

61 pct. elever angiver, at de vil have nemmere ved at lave lektier på en måde, hvor man bevæger sig.

Hele 68 pct. af eleverne fra 0.-4.klasse angiver, at de vil have nemmere ved lave lektier, som indebærer en form for fysisk aktivitet. 56 pct. af eleverne fra 5.-10. klasse mener, at de vil have nemmere ved at lave lektier på en måde, hvor man bevæger sig.

Vil du have nemmere ved at lave lektier, hvis det foregår på en måde, hvor man bevæger sig, fx via fysisk leg og spil? N = 463

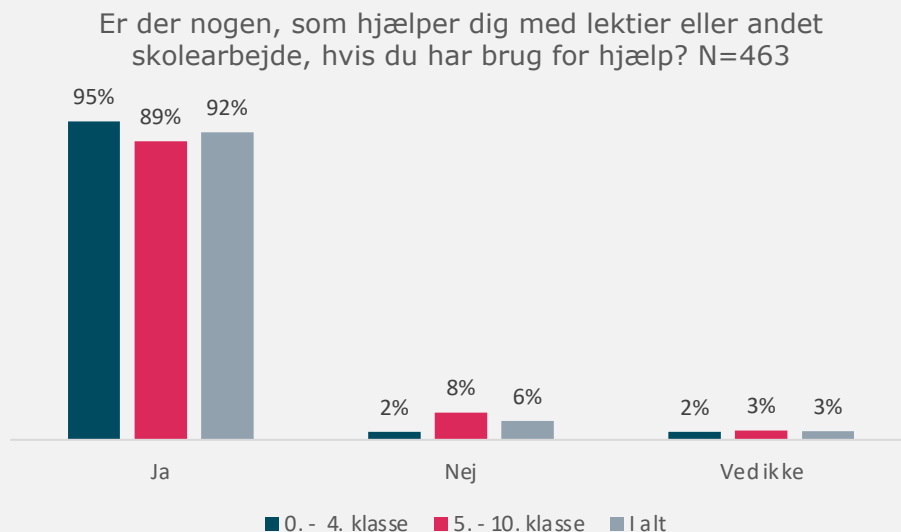


Behov for hjælp i skolen

Ca. 90 pct. får hjælp til lektier og skolearbejde

89 pct. af elever i 5.-10. klasse og 95 pct. af elever i 0.-4. klasse får hjælp til lektier og skolearbejde.

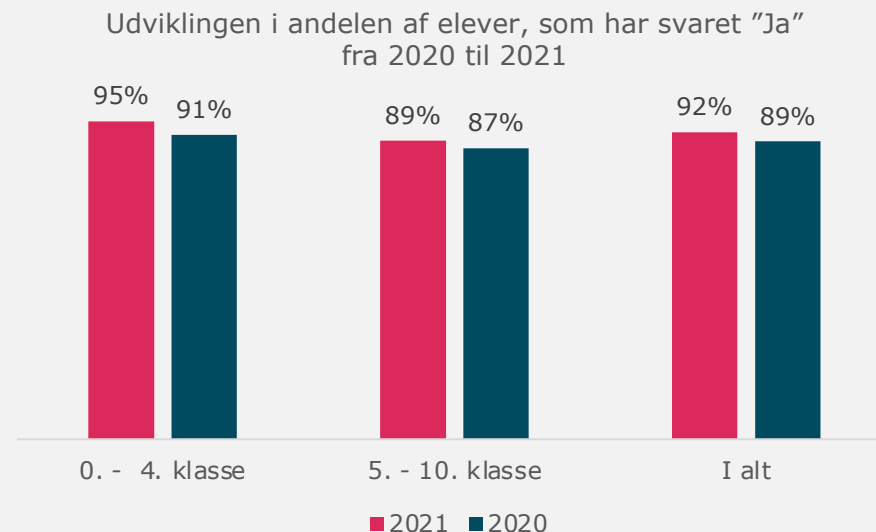
Kun 2 pct. af yngre elever og 8 pct. af de ældre elever svarer, at der ikke er nogen som hjælper dem med lektier eller andet skolearbejde, hvis de har brug for hjælp.



Andelen, som får hjælp til at lave lektier, er på niveau med siden sidste år

Andelen, som svarer "Ja" til, at de får hjælp til lektier og skolearbejde, er ca. på samme niveau som i 2020.

Blandt elever i 0.-4. klasse var der i 2020 91 pct., som fik hjælp. Dette tal er steget til 95 pct. i 2021. Hos de ældre elever er andelen, som har svært ved at følge med gået fra 87 pct. i 2020 til 89 pct. i 2021.



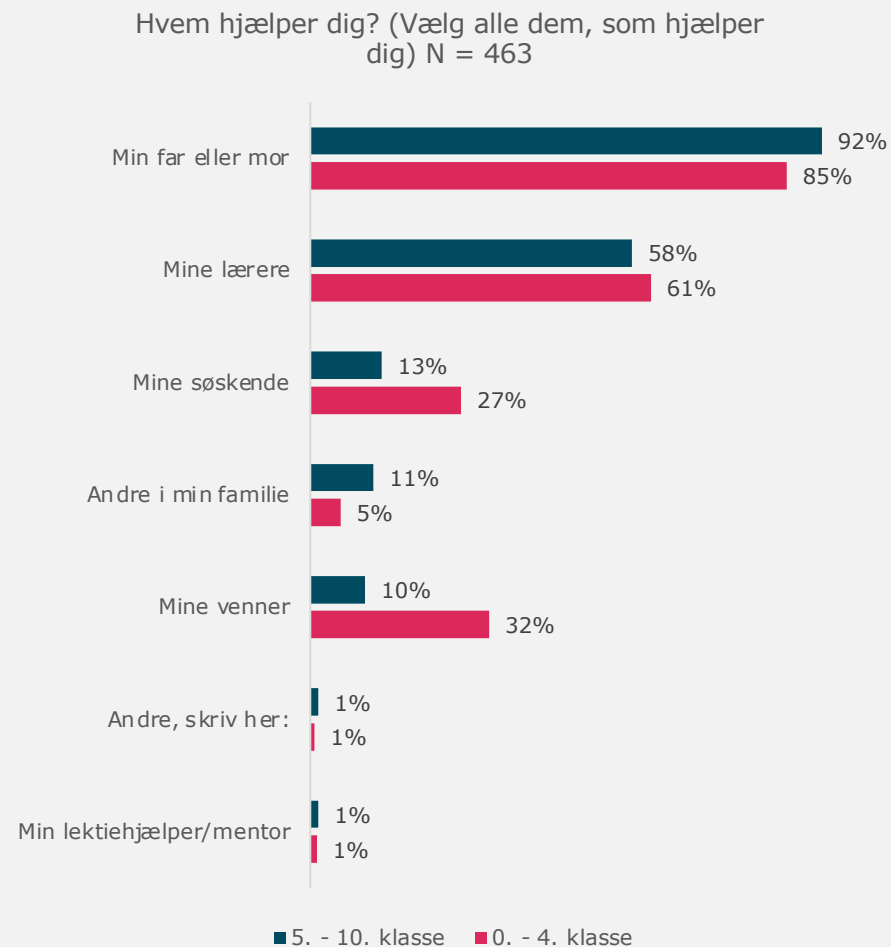
Behov for hjælp i skolen

Ca. 90 pct. af de elever, som får hjælp til skolearbejde, angiver at de får hjælp af deres forældre

92 pct. af de yngre elever, som får hjælp til skolearbejde, angiver, at de får hjælp af deres forældre, og ca. 58 pct. får hjælp af deres lærere.

De ældre elever får tilsyneladende mindre hjælp af deres forældre, men de angiver i højere grad, at de får hjælp fra deres søskende eller venner. 27 pct. i 5.-10. klasse får hjælp af deres søskende, og 32 pct. får hjælp af deres venner.

Kun 1 pct. af eleverne angiver, at de får hjælp af en lektiehjælper eller mentor



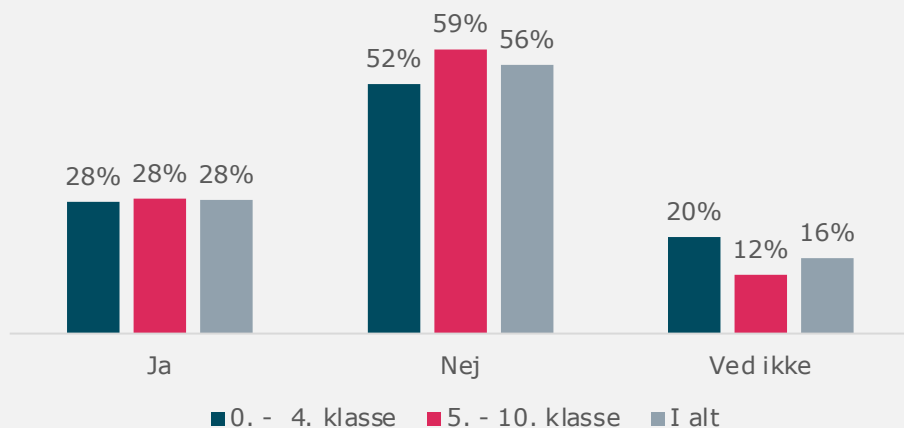
Behov for hjælp i skolen

Ca. en fjerdedel af eleverne kunne tænke sig mere hjælp til lektier og skolearbejde

28 pct. af eleverne på tværs af årgange svarer, at de godt kunne tænke sig mere hjælp til lektier og skolearbejde. Hvis man omregner det til den samlede befolkning, svarer det til, at ca. 195.000 skoleelever godt kunne tænke sig mere lektiehjælp.*

52 pct. af de yngre elever og 59 pct. af de ældre elever svarer, at de ikke kunne tænke sig mere hjælp til lektier og skolearbejde.

Kunne du tænke dig at få mere hjælp til lektier eller andet skolearbejde, end du gør nu? N = 463



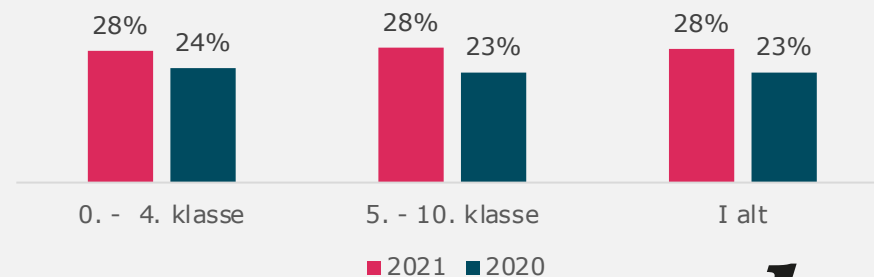
*Inden for et 95 pct. konfidensniveau, kan vi sige, at mellem 166.464 og 223.577 skoleelever kunne tænke sig mere hjælp til lektier og skolearbejde

Andelen, som kunne tænke sig mere hjælp til lektier og skolearbejde er steget fra 2020 til 2021

Andelen, som kunne tænke sig mere hjælp til lektier og skolearbejde, er steget fra 23 pct. i 2020 til 28 pct. i 2021.

Hvis dette resultat sammenholdes med resultatet på side 11 om, at ca. 90 pct. angiver, at de får hjælp til deres skolearbejde, så tyder det på, at en andel af dem kunne tænke mere hjælp end de får i forvejen.

Udviklingen i andelen af elever, som har svaret "Ja" fra 2020 til 2021



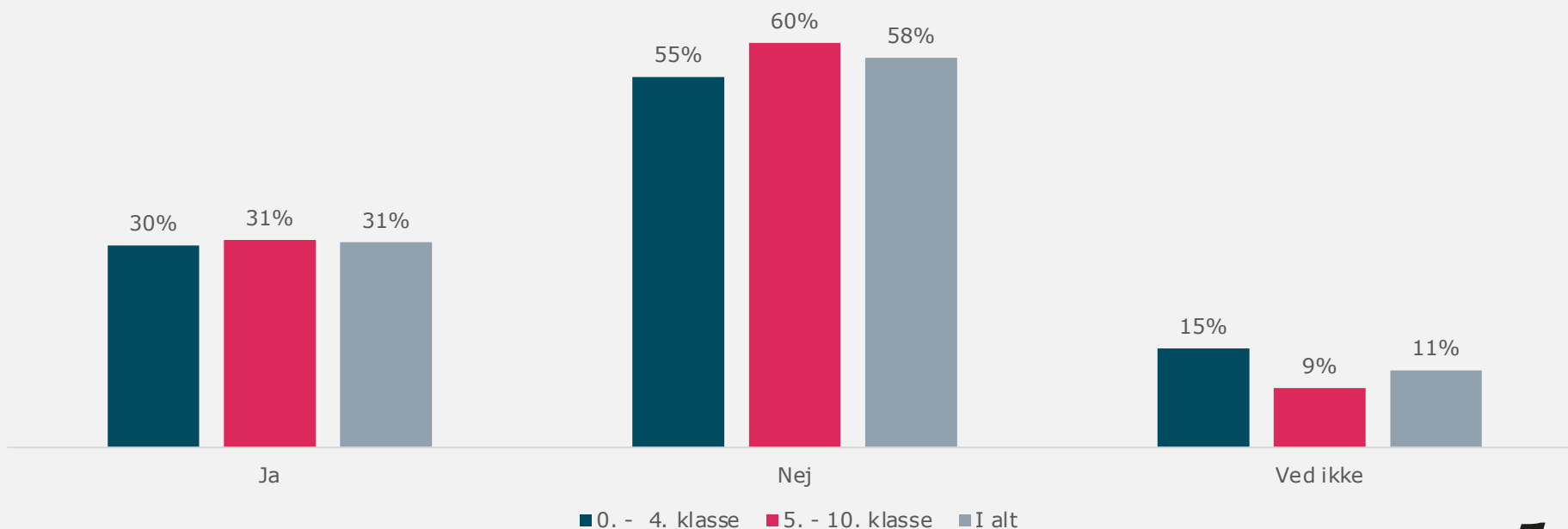
Behov for hjælp i skolen

Tre ud af ti savner nogle at lave lektier med

31 pct. af eleverne svarer "Ja" til, at de savner nogen at lave lektier med efter skoletid.

Hvis man omregner det til den samlede befolkning, svarer det til, at ca. 216.000 skoleelever savner nogen at lave lektier med.* Desuden vil det svare til, at 6-7 elever i en gennemsnitlig klasse savner nogle at lave lektier med.

Savner du nogen at lave lektier med efter skoletid? N=463



*Inden for et 95 pct. konfidensniveau, kan vi sige, at mellem 186.623 og 245.169 skoleelever savner nogen at lave lektier med.

Behov for hjælp i skolen

Flest elever angiver at have brug for hjælp til matematik i både ind- og udskolingen

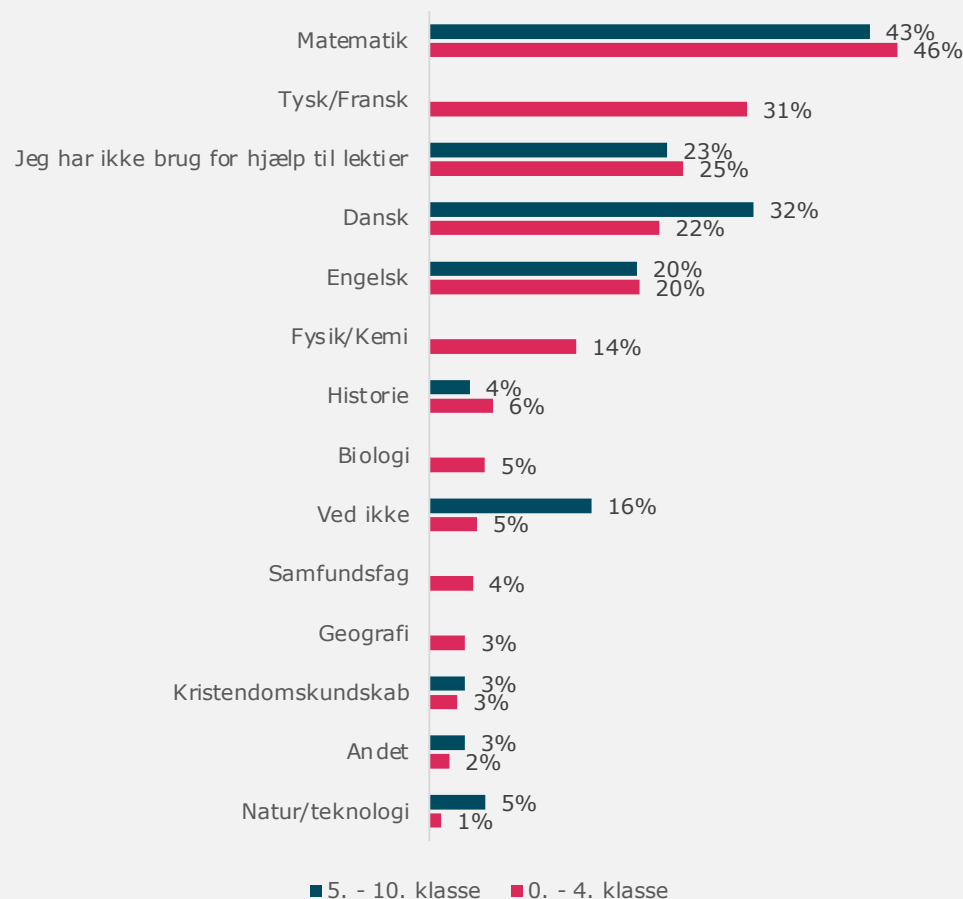
Over 40 pct. af elever fra 0.-4. og 5.-10. klasse angiver, at gerne vil have hjælp til lektier i matematik.

31 pct. Af elever i udskolingen angiver desuden, at have behov for hjælp i sprogfagene tysk/fransk.

I indskolingen svarer 32 pct., at de har behov for hjælp i dansk, hvorimod kun 22 pct. af de ældre elever angiver et ønske om hjælp til dansk.

Endelig svarer omkring 25 pct. på tværs af årgange, at de har ikke har brug for hjælp til lektier.

I hvilke fag vil du eventuelt gerne have hjælp til lektier?
(Vælg så mange du vil) N = 463



* Ingen tal for 0. – 4. klasse i fransk/tysk, fysik/kemi, biologi, samfundsfag og geografi, da disse elever ikke har disse fag.

4. Hjælp i undervisningen

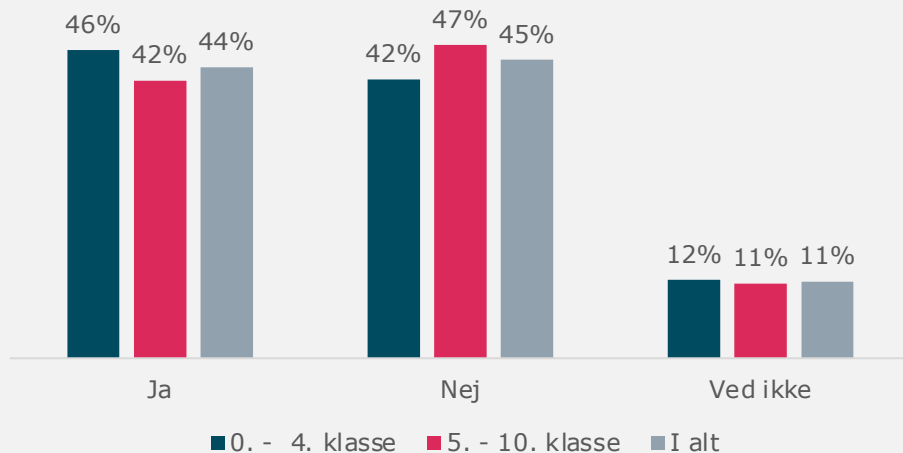


Mulighed for hjælp i skolen

Over 40 pct. mener ikke, at deres lærere har tid til at hjælpe alle i klassen, når de har brug for hjælp

42 pct af elever i 0.-4.klasse svarer, at deres lærere ikke har tid til at hjælpe alle i deres klasse. Denne andel er større i udskoling, hvor 47 pct. angiver, at deres lærere ikke har tid til at hjælpe alle i klassen, som har brug for det.

Synes du, at dine lærere har tid til at hjælpe alle i din klasse, når de har brug for hjælp? N = 463

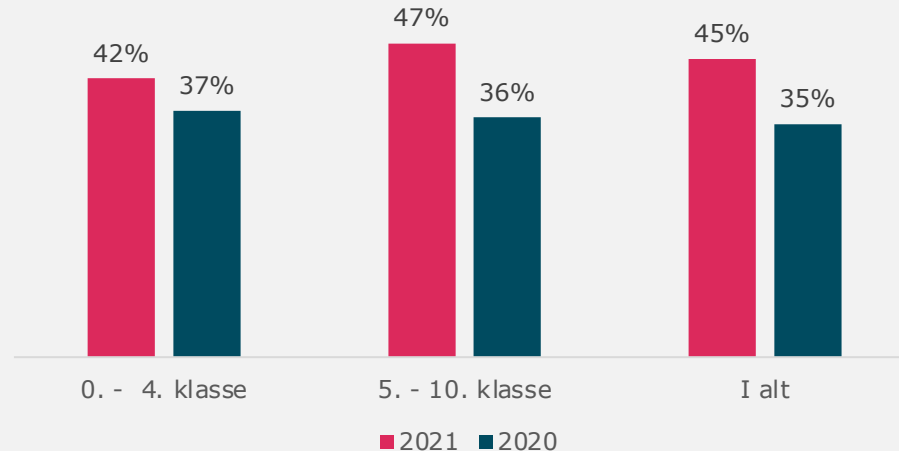


Andelen, som synes, at deres lærere ikke har tid til at hjælpe alle i klassen, er steget markant siden sidste år

Andelen af elever på tværs af klassetrin, som svarer "Nej" til, at deres lærere har tid til at hjælpe alle i deres klasse, er steget fra 35 pct. i 2020 til 45 pct. i 2021.

Blandt elever i 0.-4. klasse er der 37 pct. i 2020, som svarede nej. Dette tal er steget til 42 pct. i 2021. Hos de ældre elever er andelen, som svarer, at deres lærere ikke har tid til at hjælpe alle, steget fra 36 pct. i 2020 til 47 pct. i 2021

Udviklingen i andelen af elever, som har svaret "Nej" fra 2020 til 2021



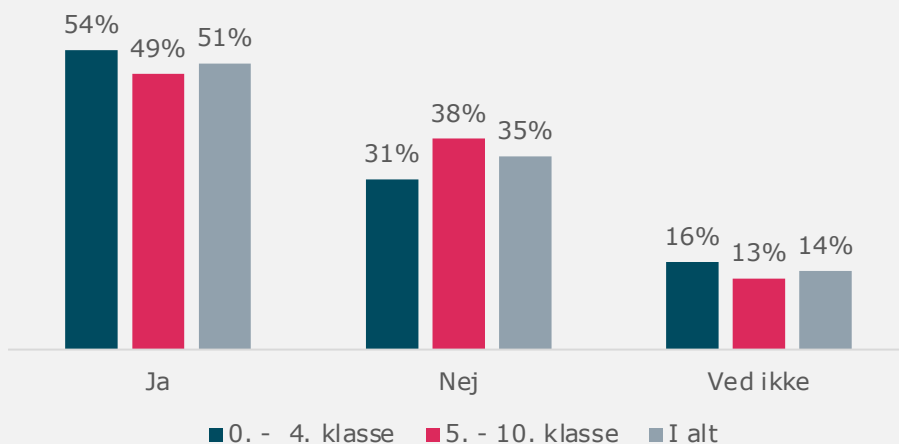
Mulighed for hjælp i skolen

Ca. halvdelen af elever oplever, at deres lærer har tid til at hjælpe dem i løbet af skoledagen

54 pct. i 0.-4. klasse og 49 pct. i 5.-10. klasse svarer, at deres lærer har tilstrækkelig tid til at hjælpe i løbet af skoledagen.

31 pct. af de yngre elever og 38 pct. af de ældre elever oplever, at deres lærer ikke har tid nok til at hjælpe dem i løbet af skoledagen. Af alle elever svarer 35 pct., at deres lærer ikke har tid nok til at hjælpe dem. Hvis man omregner det til den samlede befolkning, svarer det til, at ca. 244.000 skoleelever oplever, at deres lærer ikke har tid nok til at hjælpe dem i løbet af skoledagen.*

Oplever du, at læreren har tid nok til at hjælpe dig i løbet af skoledagen? N = 463



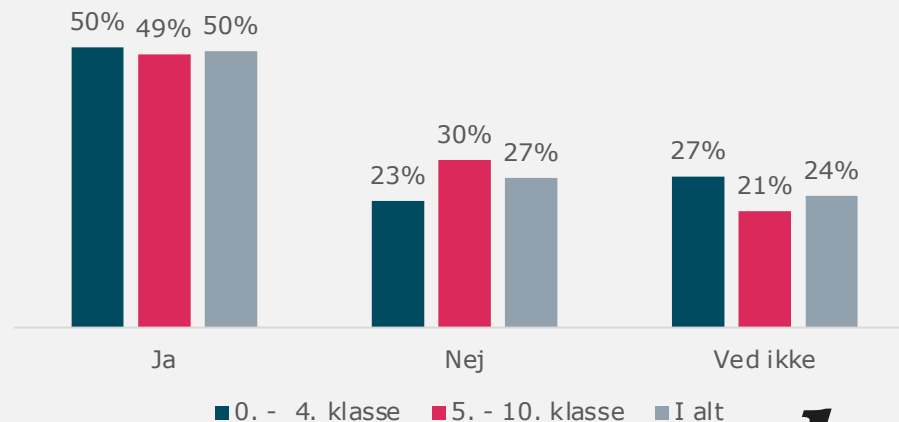
*Inden for et 95 pct. konfidensniveau, kan vi sige, at mellem 226.363 og 261.188 skoleelever oplever, at deres lærer ikke har tid nok til at hjælpe dem.

Ca. halvdelen af elever føler sig mere trygge ved at sige noget, hvis de har fået hjælp af en voksen

50 pct. på tværs af klassetrin svarer, at de føler sig mere trygge ved at sige noget i klassen, når de har fået hjælp af en voksen. 23 pct. af de yngre elever og 30 pct. af de ældre elever svarer, at de ikke føler sig mere trygge til at sige noget, selvom de har talt med en voksen.

Ca. hver fjerde elev svarer "ved ikke" til spørgsmålet.

Føler du dig mere tryk ved at sige noget i klassen, hvis du har fået hjælp fra en voksen inden? N = 463



Behov for hjælp i skolen

Flest elever ville ønske, at læreren havde mere tid til at hjælpe dem i matematik

Matematik er det fag, hvor flest giver udtryk for, at de ønsker mere hjælp af deres lærer. Ca. 40 pct. svarer, at de ville ønske, at deres lærer havde mere tid til at hjælpe dem i matematik. 27 pct. af eleverne i udskolingens ønsker mere hjælp til tysk eller fransk.

20 pct. af de yngre elever og 24 pct. af de ældre elever svarer, at de ikke har brug for mere hjælp.

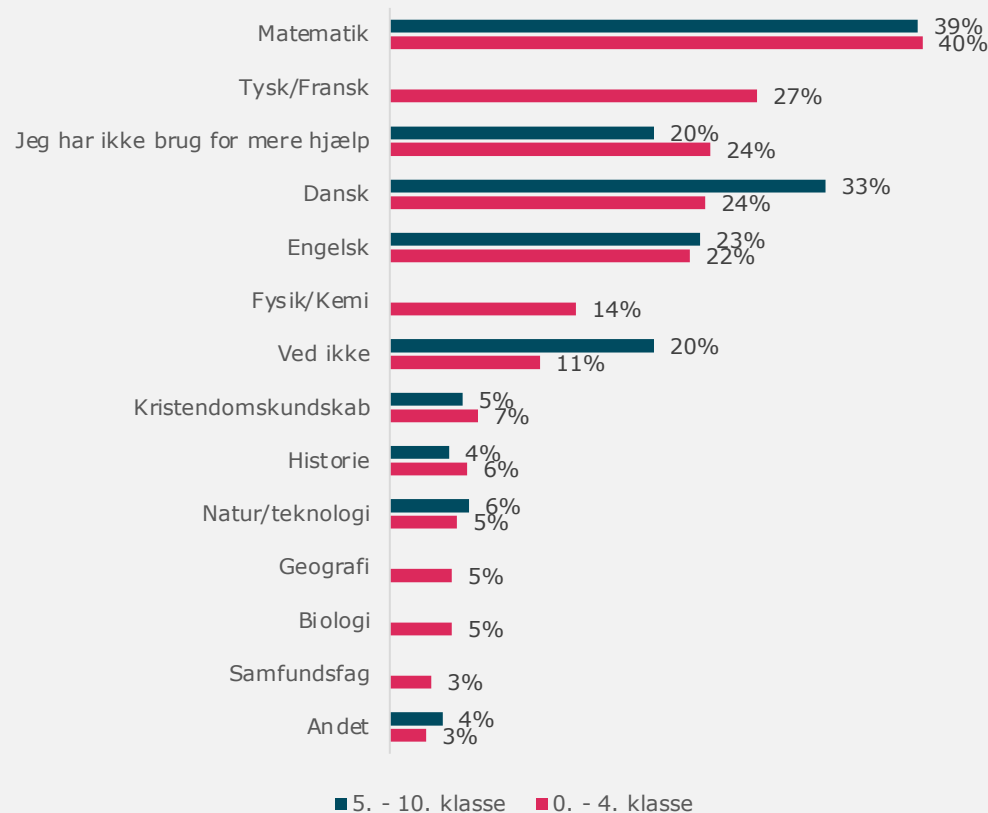
Blandt eleverne i 0.-4.klasse svarer 33 pct. at de godt kunne bruge mere hjælp til dansk. Dette tal er kun 24 pct for eleverne fra 5.-10. klasse.

23 pct. af de yngre elever og 22 pct. af de ældre elever ønsker sig mere hjælp til engelsk.

20 pct. af de yngre elever og 11 pct. af de ældre elever svarer "ved ikke" i forhold til, hvilke fag de ønsker sig mere hjælp af deres lærer.

Under 10 pct. svarer, at de ønsker mere hjælp af deres lærer til kristendom, historie, natur/teknologi, geografi, biologi, samfundsfag eller andet.

I hvilke fag ville du ønske, at læreren havde mere tid til at hjælpe dig? (Vælg så mange du vil) N = 463



* Ingen tal for 0. - 4. klasse i fransk/tysk, fysik/kemi, biologi, samfundsfag og geografi, da disse elever ikke har disse fag.

5. Social trivsel



Samvær blandt elever i 0.-4. klasse

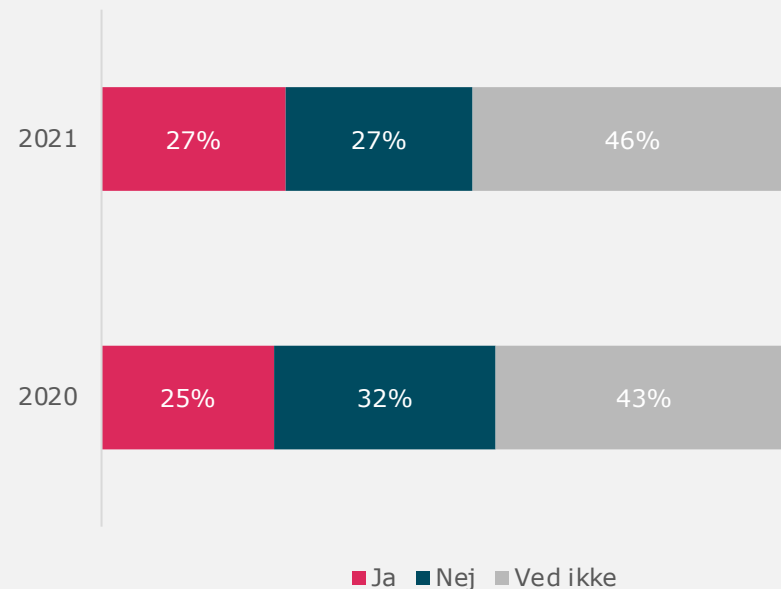
Hver fjerde elev i 0.-4. klasse oplever, at en klassekammerat ikke har nogen at lege med i eller efter skolen

27 pct. angiver, at der er nogen i deres klasse, der tit ikke har nogen at lege med i skolen, eller som ikke har legeaftaler efterskoletid. Og ligeledes svarer 27 pct. at, der ikke er nogen i deres klasse, som ikke har nogen at lege med.

Hele 46 pct. ved ikke, om der er nogen i deres klasse, som tit ikke har nogen at lege med.

I 2020 var tallene næsten ens. Der var dog en lidt større andel (32 pct.), som svarede, at der ikke var nogen i deres klasse, som ikke havde nogen at lege med, men forskellen fra 2020 til 2021 er ikke signifikant på et 95 pct. sikkerhedsniveau.

Er der nogen i din klasse, der tit ikke har nogen at lege med i skolen eller ikke har legeaftaler efter skoletid?
N=204



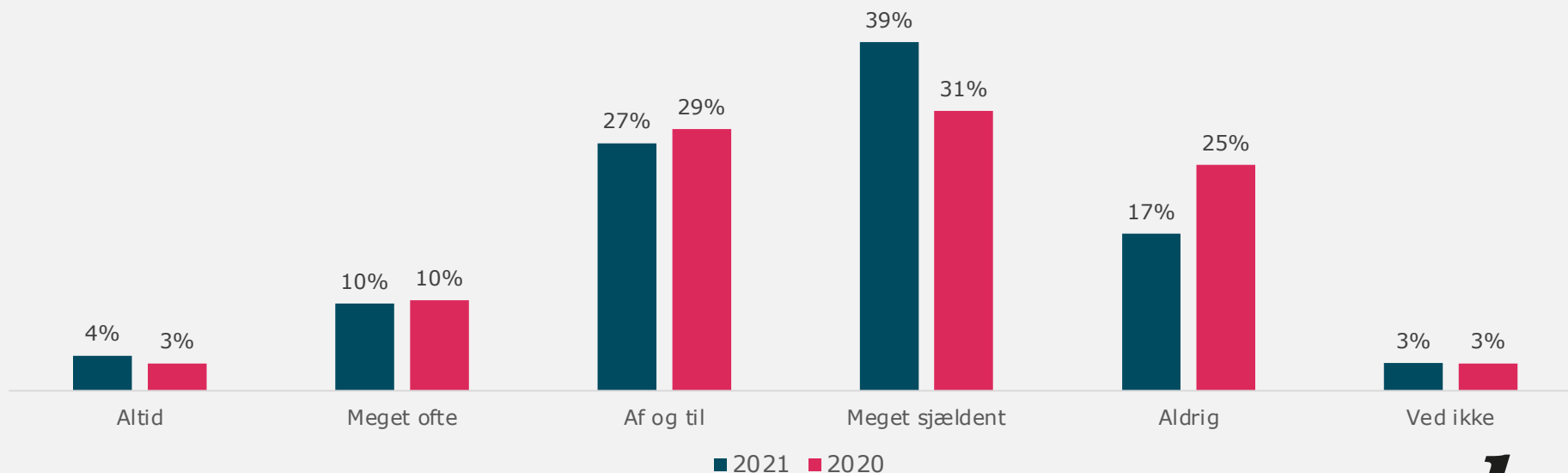
Samvær i 5.-10. klasse

41 pct. af elever i 5.-10. klasse oplever af og til eller oftere, at de ikke har nogen at være sammen med.

Figuren nedenunder viser fordelingen af svar i 2020 og 2021 til spørgsmålet om, hvor ofte elever i 5-9. klasse oplever ikke at have nogen at være sammen med.

I 2021 svarer 4 pct., at de altid har nogen at være sammen med. 10 pct. svarer meget ofte, og 27 pct. svarer, at de meget ofte ikke har nogen at være sammen med. I alt svarer 41 pct. at de af og til eller oftere ikke har nogen at være sammen med. Til sammenligning svarer 42 pct. i 2020, at de af og til eller oftere oplever, at de ikke har nogen at være sammen med. Vi ser således ikke nogen bemærkelsesværdig udvikling imellem de to år.

Hvor ofte oplever du ikke at have nogen at være sammen med i skolen og efter skoletid? N=259



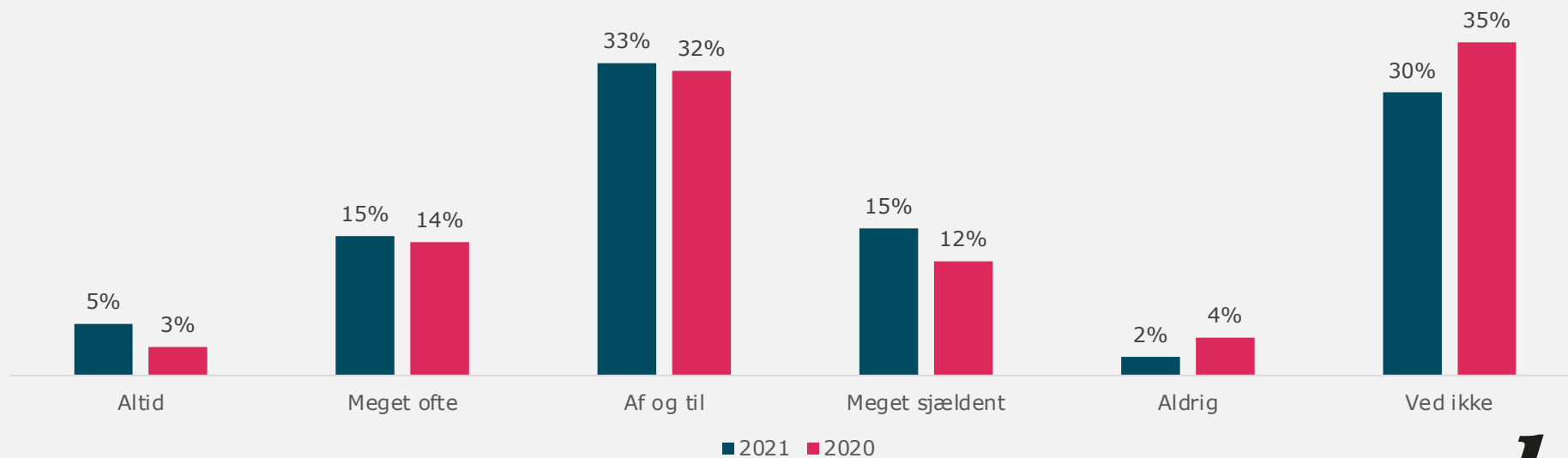
Samvær i 5.-10. klasse

Over 50 pct. i 5.-10. klasse har en klassekammerat, som af og til eller oftere er alene.

Figuren nedenunder viser fordelingen af svar i 2020 og 2021 til spørgsmålet om, hvor ofte en eller flere klassekammerater er alene i skolen eller efter skoletid.

I 2021 svarer 5 pct., at en eller flere af deres klassekammerater altid er alene. 15 pct. svarer, at "Meget ofte", og 33 pct svarer, at en eller flere af deres klassekammerater af og til er alene. I alt svarer 53 pct., at en eller flere klassekammerater af og til eller oftere er alene i skolen eller efter skoletid. Dette tal er steget lidt siden 2020, hvor 49 pct. svarer, at en eller flere klassekammerater af og til eller oftere er alene i skolen eller efter skoletid.

Hvor ofte er der en eller flere i din klasse, der er alene i skolen eller efter skoletid? N=259



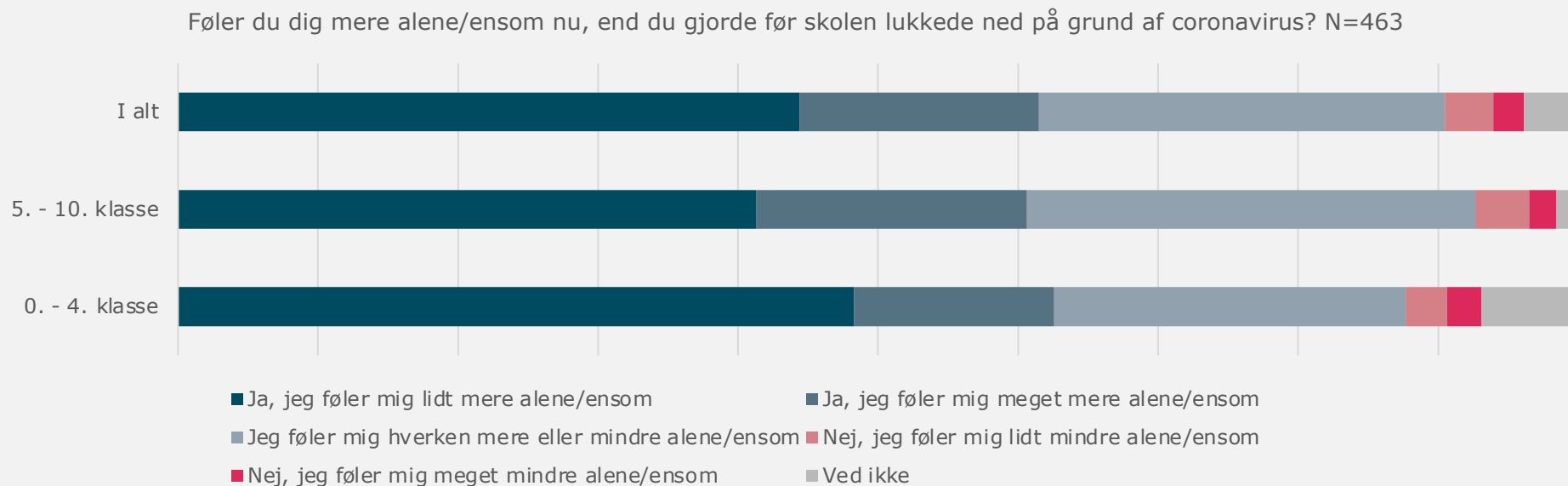
Ensomhed

Seks ud af fire elever føler sig lidt eller meget mere alene/ensomme end før skolenedlukning

44 pct af eleverne i stikprøver angiver, at de føler sig langt mere ensomme, og 17 pct. svarer, at de føler sig lidt mere ensomme. Hvis man omregner det til den samlede befolkning, svarer det til, at ca. 425.000 skoleelever føler sig lidt eller langt mere ensomme.*

Blandt elever fra 0.-4. klasse angiver 48 pct., at de føler sig langt mere ensomme, og 14 pct. svarer, at de føler sig lidt mere ensomme. 41 pct. af de ældre elever svarer, at de føler sig langt mere ensomme, og 19 pct. angiver, at de føler sig lidt mere ensomme.

Her er det væsentligt at bemærke, at dataindsamlingen foregik i perioden d. 29/1 – d. 5/2 og dermed før genåbningen af grundskolens 0. – 4. klasse.



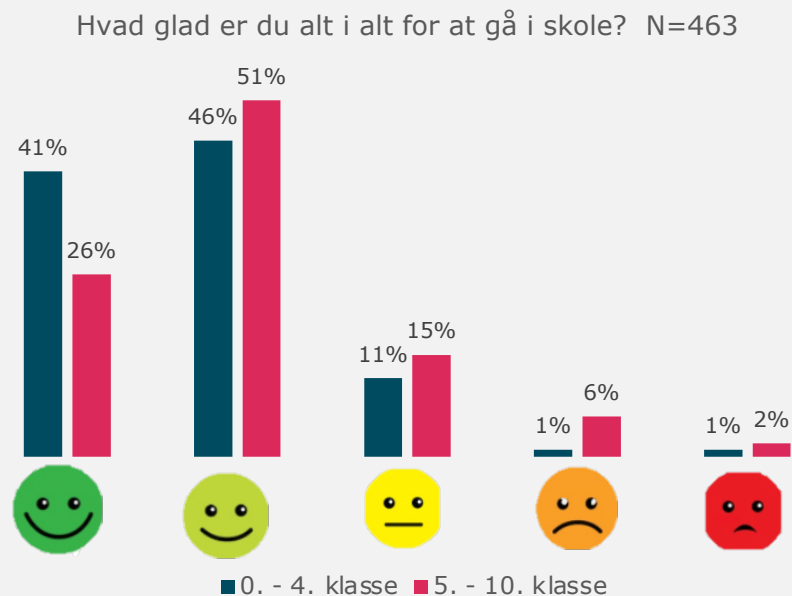
*Inden for et 95 pct. konfidensniveau, kan vi sige, at mellem 394.220 og 455.512 skoleelever føler sig mere alene/ensomme, end før skolenedlukning

Glæde ved skole alt i alt

Størstedelen af eleverne af glade for at gå i skole.

Nedenstående figur viser fordelingen af svar i 0.-4.klasse og 5.-10. klasse til spørgsmålet om, hvor glade elever er for at gå i skole.

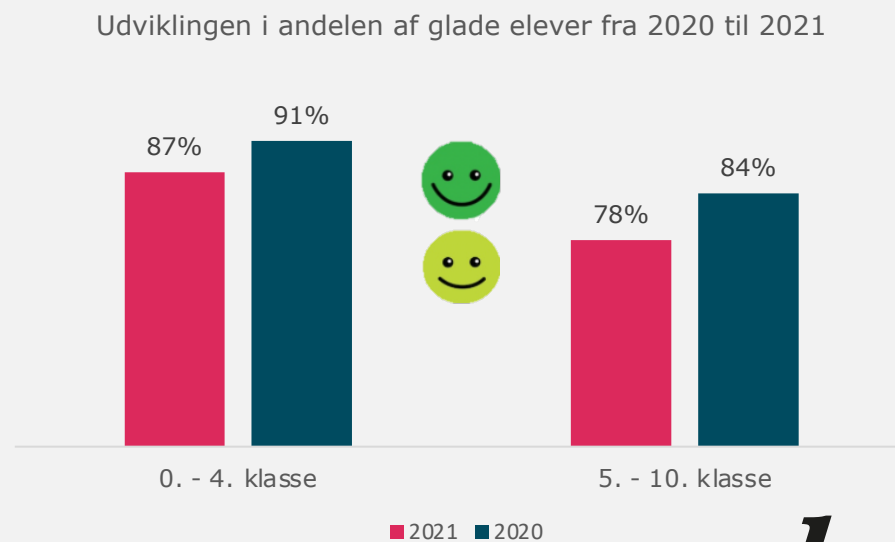
41 pct. i 0.-4.klasse og 26 pct. i 5.-10. klasse svarer med en meget glad smiley. 46 pct. af de yngre elever og 51 pct. af de ældre elever svarer med en glad smiley. 11 pct. af de yngre elever og 15 pct. af de ældre elever svarer med en neutral smiley. En lille andel svarer med en trist eller meget trist smiley – kun 2 pct. Af de yngste elever og 8 pct. Af de ældre elever.



Andelen af elever, som er glade for at gå i skole, er faldet.

Nedenstående figur viser udviklingen i andelen af elever, som svarer med en glad eller meget glad smiley fra 2020 til 2021.

Andelen, som er glade eller meget glade, er faldet i begge elevgrupper. I 2020 svarer 91 pct. af de yngre elever med en glad eller meget glad smiley. Dette tal er faldet til 87 pct. i 2021. Tilsvarende er andelen, som svarer med en glad eller meget glad smiley, faldet fra 84 pct. i 2020 til 78 pct. i 2021.



Glæde ved skole alt i alt

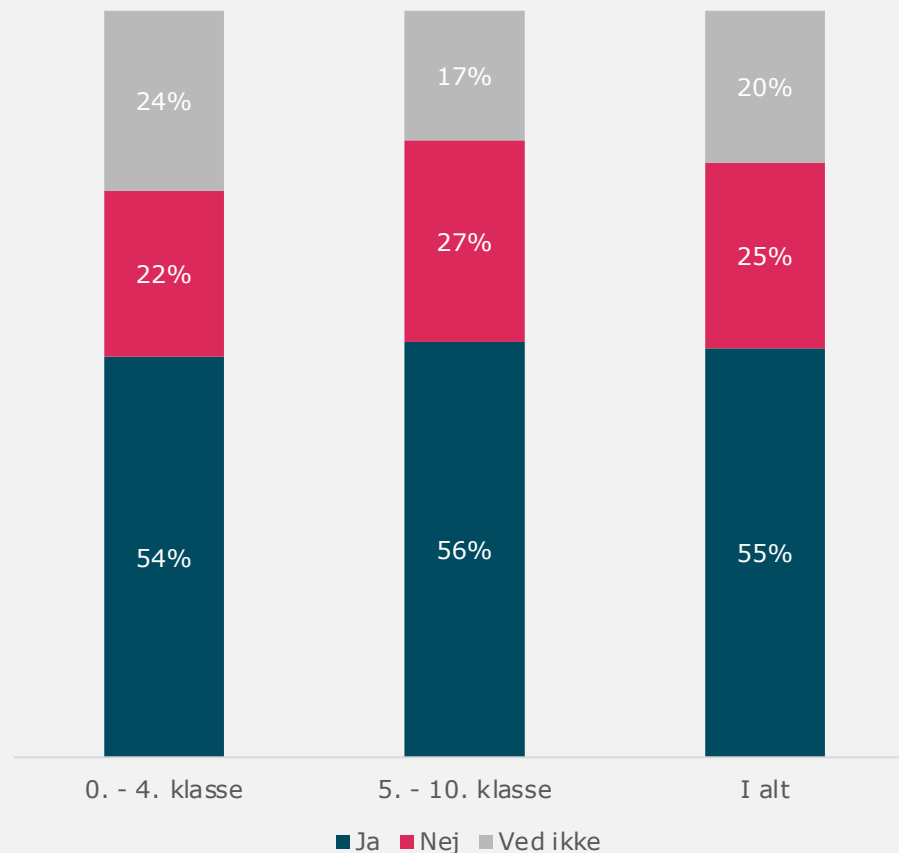
Hver fjerde elev føler ikke, at deres lærer er opmærksom på, hvordan de har det

55 pct. af eleverne svarer, at de føler, at deres lærere er opmærksomme på, hvordan de har det.

25 pct. af eleverne på tværs af klassetrin føler ikke, at deres lærer er opmærksom på, hvordan de har det. Hvis man omregner det til den samlede befolkning, svarer det til ca. 174.000 skoleelever.*

En relativt stor andel svarer "Ved ikke" til spørgsmålet – 24 pct. af de yngre elever og 17 pct. af de ældre elever.

Føler du, at dine lærere er opmærksomme på, hvordan du har det? N = 463



*Inden for et 95 pct. konfidensniveau, kan vi sige, at mellem 146.961 og 201.289 skoleelever føler, at deres lærer ikke er opmærksom på, hvordan de har det



6. Baggrundsdata

Baggrundsinformation om eleverne

Køn, klassetrin og forældres uddannelse

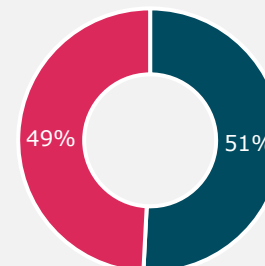
I alt har 463 skolelever besvaret spørgeskemaet.

Kønsfordelingen er næsten lige, hvoraf besvarelsene fordeler sig på 51 pct. drenge og 49 pct. piger.

Fordelingen af besvarelsene på de forskellige klassetrin er jævnt fordelt med en overvægt af elever i 6. klasse.

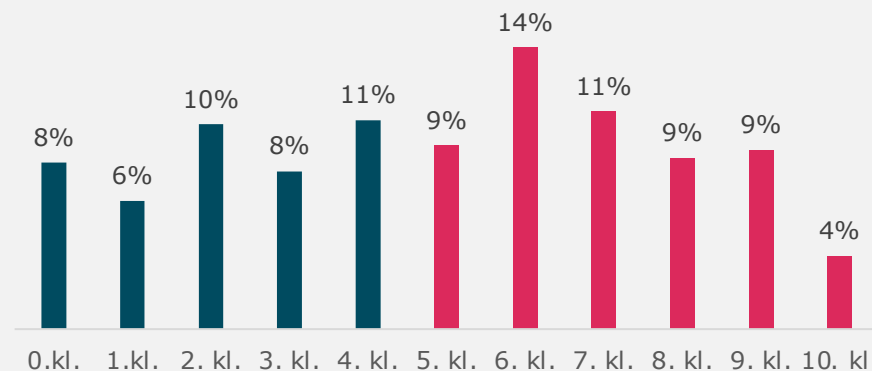
Forældrenes uddannelsesniveau fordeler sig således, at 58 pct. har en videregående uddannelse og 42 pct. ikke har ikke en videregående uddannelse.

Kønsfordeling

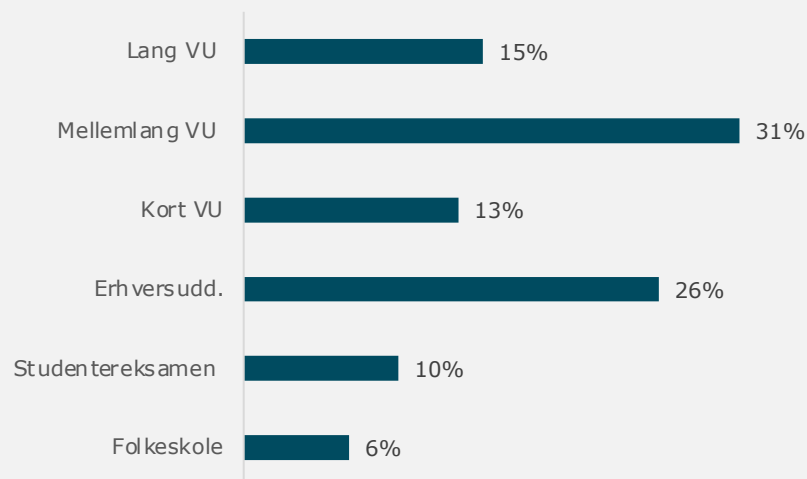


■ Dreng ■ Pige

Klassetrinsfordeling



Uddannelsesfordeling



Pressemeddelelse fra Børn og Unge:

Tildeling sikrer lektiecaféer og lektievenner fra Red Barnet Ungdom

Rådmand for Børn og Unge, Thomas Medom, har besluttet at give Red Barnet Ungdom midler til at videreføre deres læringscaféer og lektievenner i Aarhus. Indsatserne har de seneste år vist et markant løft af den faglige selvtilid og en øget trivsel hos de børn og unge, som har deltaget i læringscaféer eller haft en lektieven.

Engangstildelingen fra Børn og Unge sikrer, at aarhusianske elever med faglige, sociale eller personlige udfordringer også i 2022 får mulighed for supplerende hjælp i læringscaféer eller med en lektieven fra Red Barnets Ungdom. Indsatserne stod til at lukke ved årets udgang, hvor støtten fra Egmont Fonden ophører.

”Med læringscaféer og lektievenner supplerer Red Barnets Ungdom de indsatser, vi i forvejen har på skolerne og i UngIAarhus. Lokalt samarbejder skolerne tæt med Red Barnets Ungdom, og erfaringerne viser, at aktiviteterne giver et markant løft til de elever, som har brug for en ekstra hånd for at styrke deres faglige selvtilid og trivsel. Jeg er glad for, at vi med tildelingen sikrer det fortsatte samarbejde om at styrke elevernes lyst til læring og skoleglæde,” siger Thomas Medom.

Det er frivillige i Red Barnet Ungdom, der hver uge møder eleverne i læringscaféerne eller som lektievenner, hvor barnet får besøg af en lektieven hjemme hos. Aktuelt har Red Barnet Ungdom 18 læringscaféer og 22 igangværende lektievenner i samarbejde med lokale skoler og andre aktører i Aarhus.

Evalueringsrapport fra VIVE – Det Nationale Forsknings- og analysecenter for velfærd - samt før- og eftermålinger fra samarbejdsskolerne viser, at både læringscaféerne og lektievenner har en markant positiv effekt på elevernes udvikling. Tallene viser, at et lektieven-forløb i gennemsnit løfter børnenes faglige selvtilid med 69 procent og deltagelsen i undervisningen med 60 procent. Læringscaféer rykker også børnenes faglige selvtilid, og viser især en gavnlig effekt på den generelle trivsel i skolen, som efter seks måneder stiger med 18 procent.

”Tallene viser en markant fremgang for eleverne både fagligt og trivselsmæssigt og kan være med til at skabe den positive forandring, den enkelte elev har brug for i sin hverdag. At få motivationen og skoleglæden tilbage er afgørende for, at også det faglige fungerer. Derfor er det vigtigt, vi fastholder tilbud uden for den daglige undervisning, som med andre greb og fokus på at lære på alternative måder gør en positiv forskel. Det er Red Barnet Ungdoms aktiviteter et bevis på”, siger Thomas Medom.

Fakta

Læringscaféerne er et tilbud til fagligt, socialt eller personligt udfordrede elever i folkeskolen. Caféerne fungerer som et supplement til skolernes egne læringsaktiviteter og har til formål at skabe lyst til læring og styrke elevernes faglighed.

Lektievenner er en en-til-en lektiehjælp, hvor barnet ugentligt får støtte til lektierne af en fast ung frivillig lektieven. Mødet foregår i barnets hjem, hvilket er med til at skabe en god relation og et trygt læringsrum for det enkelte barn. Barnet skal henvises til en lektieven gennem skolen.

Effekten af Red Barnet Ungdoms læringscaféer og lektievenner er evalueret af VIVE – Det Nationale Forsknings- og analysecenter for velfærd – ligesom der er foretaget før- og eftermålinger på samarbejdsskolerne. Både evaluering og måling viser, at aktiviteterne har en markant positiv effekt på den faglige udvikling og trivsel for de deltagende børn.

Se VIVEs evaluering og mere om lektievenners betydning i vedhæftede (jf. bilag på sagen).

Engangstildelingen fra Børn og Unge er på kroner 320.000 og sikrer, at op mod 650 børn og unge i 2022 kan modtage støtte fra Red Barnet Ungdoms Læringscaféer eller Lektievenner.

Yderligere oplysninger:

Thomas Medom, rådmand for Børn og Unge, 2751 7961

Punkt 4: Forberedelse til byrådsmødet den 15. september 2021

Punkt 5: Eventuelt