

# MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

30-04-2024 12:00 - 14:15

Rådhuset, rådmandens kontor

---

## Information:Deltagere:

Helle Bach Lauridsen  
Ole Kiil Jacobsen  
Jette Bjørn Hansen (afbud)  
Morten Korsgaard Kristensen  
Rasmus Rosendahl Brink Graff  
Nikolaj Harbjerg  
Rasmus Ellermann-Aarslev  
Stefan Møller Christiansen  
Susanne Holst  
Tanja Nyborg  
Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 15 min. Deltagere: Elin Poulsen og Daniel Wilson  
Pkt. 3: Tid: 20 min. Deltagere: Mette Søberg og Lars Olsen  
Pkt. 4: Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg og Bjørn Bjorholm  
Pkt. 5: Tid: 10 min. Deltagere: Mette Søberg og Louise Heltborg Budde  
Pkt. 6: Tid: 20 min. Deltagere: Marie Herborg Krogh og Jacob Nørmølle  
Pkt. 9: Tid: 15 min. Deltagere: Signe Hvid Maribo og Jeppe Dalsgård

## Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 16. april 2024.....	1
Punkt 2: Lokal udmøntning af ny lov, der erstatter UPV (HBL).....	2
Punkt 3: Flere i folkeskolen – Opfølgning jf. implementeringsplan (RRB).....	3
Punkt 4: Kvalitetsdrøftelser i Børn og Unge-udvalget (HBL).....	4
Punkt 5: Indstilling vedrørende udskydelse af evaluering af den pædagogiske læreplan (HBL).....	5
Punkt 6: Kommissorier for arbejdet med det vilde problem (TN).....	6
Punkt 7: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 2. maj 2024.....	7
Punkt 8: Evt.....	7

## **Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 16. april 2024**

## MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

16-04-2024 11:00 - 13:15

Rådhuset, rådmandens kontor

---

**Information:****Deltagere:**

Helle Bach Lauridsen  
Ole Kiil Jacobsen  
Jette Bjørn Hansen  
Morten Korsgaard Kristensen  
Rasmus Rosendahl Brink Graff  
Nikolaj Harbjerg  
Rasmus Ellermann-Aarslev  
Stefan Møller Christiansen (afbud)  
Susanne Holst (afbud)  
Tanja Nyborg  
Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 20 min. Deltagere: Gitte Skipper og Mette Søberg

Pkt. 3: Tid: 15 min. Deltagere: Gitte Skipper og Mette Søberg

Pkt. 6: Tid: 10 min. Deltagere: Birgitte Dalum og Ole Kiil

Pkt. 7: Tid: 10 min. Deltagere: Ingen

## Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 9. april 2024.....	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 9. april 2024.....	1
Punkt 2: Statusrapport 2022-23 på den specialiserede læse- og ordblindeindsats (SMC).....	1
Beslutning for Punkt 2: Statusrapport 2022-23 på den specialiserede læse- og ordblindeindsats (SMC).....	1
Punkt 3: Ordblindeklasser som alternativ til efterskoleophold (SMC).....	1
Beslutning for Punkt 3: Ordblindeklasser som alternativ til efterskoleophold (SMC).....	1
Punkt 4: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 17. april 2024.....	2
Beslutning for Punkt 4: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 17. april 2024.....	2
Punkt 5: Evt.....	2
Beslutning for Punkt 5: Evt.....	2

## **Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 9. april 2024**

### **Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 9. april 2024**

Godkendt.

## **Punkt 2: Statusrapport 2022-23 på den specialiserede læse- og ordblindeindsats (SMC)**

Tid: 20 min. Deltagere: Gitte Skipper og Mette Søberg

### **Beslutning for Punkt 2: Statusrapport 2022-23 på den specialiserede læse- og ordblindeindsats (SMC)**

Gitte Skipper og Mette Søberg deltog i punktet.

Børn og Unge-chef Stefan Møller Christiansen har sat punktet på dagsorden med henblik på, at rådmanden drøfter vedlagte statusrapport om den specialiserede læse- og ordblindeindsats med henblik på godkendelse og videresendelse til Børn og Unge-udvalgsmøde.

Det indstilles:

1. At statusrapporten 2022/23 drøftes med henblik på godkendelse og videre proces.
2. At udkast til forklæde og slides til udvalgsmødet godkendes.

GS redegjorde for sagen.

Rådmanden kvitterede for arbejdet og havde spørgsmål til status på arbejdet med individuelle handleplaner. Dette blev delvist besvaret på mødet, men vil blive afdækket yderligere inden udvalgsmødet.

#### **Beslutning:**

Ad 1) Statusrapporten blev godkendt.

Ad 2) Materialerne blev godkendt, med bemærkning om at der i oplægget skal indgå noget om hvad vi kan blive bedre til.

I fremadrettede statusrapporter skal der være opfølgning på arbejdet med individuelle handleplaner.

## **Punkt 3: Ordblindeklasser som alternativ til efterskoleophold (SMC)**

Tid: 15 min. Deltagere: Gitte Skipper og Mette Søberg

## **Beslutning for Punkt 3: Ordblindeklasser som alternativ til efterskoleophold (SMC)**

Gitte Skipper og Mette Søberg deltog i punktet.

Børn og Unge-chef Stefan Møller Christiansen har sat punktet på dagsorden med henblik på, at rådmanden drøfter den vedlagte faglige belysning vedr. ordblindeklasser med henblik på godkendelse og videresendelse til Børn og Unge-udvalgsmøde.

Det indstilles:

1. At vedlagte notat med faglig belysning af ide om ordblindeklasser drøftes med henblik på godkendelse og videre proces.

GS redegjorde for sagen og sagen blev herefter drøftet, herunder:

- De økonomiske forhold.
- Forskellige mulige tilbud, set i lyset af segregeringsgrad.
- KCLs mulighed for at arbejde i læringsmiljøerne.
- Bevæggrunde for at vælge efterskole

### **Beslutning**

Ad 1) Godkendt.

Til rådmandens påklædning til udvalgsmødet skal de økonomiske forhold indgå, herunder eventuelt besparelspotentiale ved konsekvenser for tilskud til efterskoleophold.

## **Punkt 4: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 17. april 2024**

**Dagsorden:**

1. Godkendelse af referat fra den 3. april 2024
2. Forslag fra Børn- og Ungebyrådet om bud på en bedre skoledag
3. Udvalgets forberedelse til budget 2025
4. Skriftlige orienteringer
5. Sager på vej
6. Evt.

### **Beslutning for Punkt 4: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 17. april 2024**

Drøftet.

## **Punkt 5: Evt.**

### **Beslutning for Punkt 5: Evt.**

Regnskabsseminar, Regnskab 2023 for byrådet blev drøftet.



## **Punkt 2: Lokal udmøntning af ny lov, der erstatter UPV (HBL)**

Tid: 15 min. Deltagere: Elin Poulsen og Daniel Wilson



## Beslutningsmemo

15. april 2024

Side 1 af 5

Emne **Den sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen i 7.-10. klasse**  
(ny lov der erstatter UPV)

Til Rådmandsmøde d. 30. april 2024.

### Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og Sundhed  
Aarhus Kommune

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat forslaget på dagsordenen med henblik på beslutninger om indholdet i, og det videre arbejde med Aarhus Kommunes udmøntning af ændringer i *Lov om den kommunale ungeindsats for unge under 25 år*.

### Baggrund

Forslaget handler specifikt om udmøntning af den nye lovs § 5, der erstatter uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) fra august 2024 og lyder således:

*§ 5: Kommunalbestyrelsen udarbejder til brug for vejledningen i 7.-10. klasse en sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen relateret til elevernes valg af og overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.*

Lovgivningen hører til i MSB, men udmøntes i et samarbejde mellem MBU og MSB. Derfor er foreliggende forslag udarbejdet af MBU og MSB i fællesskab og kører i parallel godkendelsesproces i MBU og MSB.

Forslaget indebærer ophør af de hidtidige beslutninger om udmøntning af UPV. Herunder følger det af forslaget, at der også indstilles, at MBU og MSB tilpasser "Samarbejdsaftale mellem MBU og MSB om unge, der vurderes ikke-uddannelsesparate i grundskolen" til den lokale udmøntning af den nye lov.

Samarbejdsaftalen beskriver det formelle samarbejde mellem MBU og MSB om unges overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse efter grundskolen – med særligt fokus på unge, der i grundskolen vurderes parate til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser (UPV).

**Bilag 1** (Vigtig del af beslutningsgrundlaget): Beskrivelse af den lokale udmøntning i Aarhus Kommune.

**Bilag 2** (Vigtig del af beslutningsgrundlaget): Udkast til fælles kriterier til identifikation af behov for særligt målrettede skole- og vejledningsindsatser.

### Fritid, Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 87 27 64

Sagsbehandler:  
Daniel Wilson



## 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden:

15. april 2024

Side 2 af 5

- Godkender den lokale udmøntning beskrevet i bilag 1 og 2, herunder at beslutte:
  - At IT-plattformen UnoUng, som MSB er systemejere af, anvendes til at samle og give forældre adgang til alle oplysninger vedrørende tilbud om begrundelser for samt indholdet i særlige målrettede skole- og vejledningsindsatser, herunder at skolerne skal benytte UnoUng (som skolerne kender fra det hidtidige UPV-samarbejde), til at skrive disse oplysninger i.
  - At identifikationen af elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats skal tage udgangspunkt i fælles kommunale kriterier udarbejdet af PUF og UU med afsæt i vedlagte udkast (bilag 2).
  - At indføre den foreslåede samarbejdsmodel mellem MBU og MSB som bydækkende model til at udmønte lovens intention om styrket sammenhæng mellem undervisningen i uddannelse og job og vejledningen.
  - At MBU indleder et samarbejde med MSB om tilpasning af "Samarbejdsaftale mellem MBU og MSB om unge, der vurderes ikke-uddannelsesparate i grundskolen" til den lokale udmøntning af den nye lov mhp. godkendelse i Strategisk Styregruppe.

## 3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen indebærer først og fremmest den ændring, at vurderingen af eleverne med retslige konsekvenser for elevernes adgang til ungdomsuddannelser (UPV) bortfalder.

Den nye lov indfører, at kommunalbestyrelsen skal identificere elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats og tilbyde indsats. Kommunalbestyrelsen skal beslutte lokalt, hvordan og hvornår dette gøres. Det har ikke retslige konsekvenser for elev/forældre om tilbuddet modtages eller ej. Det er alene de karaktermæssige adgangskrav, der afgør adgangen til ungdomsuddannelser.



### **Sammenhæng mellem uddannelse og job og vejledningen**

Lovændringen introducerer også, at skole- og vejledningsindsatsen skal bygge på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job. Det indebærer et øget fokus på at skolerne underviser i uddannelse og job og samarbejder med UU om sammenhængen mellem undervisningen i uddannelse og job og vejledningen.

15. april 2024  
Side 3 af 5

Der har hidtil været stor forskel på, hvordan og hvor meget skolerne underviser i uddannelse og job. I udskolingsnetværket, og fra erhvervsplaymaker, praktik- og erhvervsguide, har der det seneste år været fokus på at styrke undervisningen i uddannelse og job bl.a. med inspiration og støtte til at udarbejde en lokal årsplan for skolens undervisning i emnet.

Cirka en tredjedel af skolerne har allerede lavet, eller er i gang med at lave, en årsplan for deres undervisning i uddannelse og job i 1.-9. klasse, og alle skoler tilbydes fortsat faglig understøttelse og kompetenceudvikling til dette. For at MSB/UU kan løse deres vejledningsopgave i overensstemmelse med lovens intensjonen om, at eleverne skal opleve sammenhæng mellem undervisningen og vejledningen, foreslås der med indførelsen af den nye samarbejdsmodel mellem MBU og MSB, at alle skoler skal lave en årsplan for skolens undervisning i uddannelse og job i 1.- 9. klasse.

For nogle af de skoler, der ikke har påbegyndt arbejdet med at lave en årsplan, vil den opgave kunne opleves som et nyt krav, der ikke bidrager til oplevelsen af frisættelse. Det vurderes dog at være en nødvendig faglig forudsætning, at alle skoler har en lokal årsplan for undervisningen i uddannelse og job, for at løfte den nye opgave som lovændringen medfører i samarbejdet imellem MSB og MBU.

### **Forenkling**

Den nye lovgivning kommer med en intention om forenkling og afbureaukratisering. I forslaget er dette er tilstræbt i videst muligt omfang. I det fremsatte forslag er omfanget af skolernes opgave og administration reduceret i forhold til uddannelsesparathedsvurderingerne.

Hvor skolerne før skulle uddannelsesparathedsvurdere eleverne to gange årligt på 8., 9., og 10. klassetrin foreslås, at den nye "Identifikation af elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats" foretages af skolerne én gang på hvert klassetrin (8., 9. og 10. kl.).

Ved de to årlige uddannelsesparathedsvurderinger skulle UU samtidig inddrages i processen. Dette medførte væsentlige administrative og systemtekniske opgaver for skolerne. Disse opgaver bortfalder i det fremsatte forslag,



hvor identifikationen af elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats alene varetages af skolerne. UU (samt UngiAarhus, PPR m.fl. efter behov) inddrages som hidtil i tilrettelæggelsen og udførelsen af de konkrete indsatser i samarbejde med skole, elev og forældre. Den konkrete udmøntning af dette samarbejde beskrives i samarbejdsaftalen.

15. april 2024  
Side 4 af 5

Lovændringen betyder også, at der er nye opgaver for skolerne i forbindelse med administration og gennemførelse af, samt kommunikation med forældrene om identifikation af elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. PUF og UU udarbejder materialer og vejledninger, der understøtter skolernes arbejde med de nye opgaver.

Samtidig skal de juridiske krav til skriftlighed, kommunikation og journalisering overholdes, og hensynet til gennemsigtig og enkelthed fra et elev-/forældreperspektiv skal varetages. Der er fokus på at finde systemtekniske løsninger og administrative arbejdsgange til dette, der er så enkle som muligt.

#### **4. Økonomiske konsekvenser af forslaget**

Udmøntningen af loven medfører et bortfald af nogle opgaver for skolerne forbundet med den hidtidige uddannelsesparathedsvurdering. Samtidig er der nye opgaver for skolerne i forbindelse med udmøntningen af den nye lov. Vi forventer ikke, at der i MBU sker budgetmæssige ændringer i forbindelse med ikrafttræden af den ny lov. Den nye lovgivning medfører således en omprioritering af skolernes opgaver.

Nærværende forslag til samarbejdsmodel mellem MBU og MSB vurderes at medføre en udvidelse af uddannelse og job-resursepersonernes rolle og funktion. Skolerne bliver i dag kompenseret for denne funktion via årlig ekstrabevilling på 24 timer pr. skole. Resursepersonernes udvidede funktion og opgave kompenseres med et mindre antal ekstra timer pr. skole. Finansieringen af disse midler forslås at ske via omprioritering af eksisterende midler på fællespost i PUF til indsatser vedrørende udskoling og overgang til ungdomsuddannelse. Denne prioritering er mulig frem til udgangen af 2026. Herefter udløber de tidsbegrænsede midler til samarbejdet om praktisk undervisning med erhvervsuddannelserne, som herefter skal finansieres via de varige midler på fællesposten. En ny prioritering bliver nødvendig i forbindelse med ophøret af de tidsbegrænsede midler.

#### **5. Videre proces og kommunikation**

Forslaget er på rådmandsmøde d. 30. april og til orientering af Børn- og Ungedvalget d. 15. maj.



15. april 2024  
Side 5 af 5

Vedtagelsen af forslaget til den lokale udmøntning af den sammenhængende plan indstilles til strategisk styregruppe d. 13. juni.

Det videre samarbejde imellem MBU og MSB om den lokale udmøntning omhandler:

- Udarbejdelse af fælles kommunale kriterier til identifikation af elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.
- Opdatering af samarbejdsaftalen.
- Juridisk afklaring i forhold til skriftlighed, kommunikation og journalisering.
- Afklaring af administrative arbejdsgange.
- Kommunikation til skolerne om- og understøttelse af den lokale udmøntning.

<b>Lov om den sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen i 7.-10. klasse</b> § 5. Kommunalbestyrelsen udarbejder til brug for vejledningen i 7.-10. klasse en sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen relateret til elevernes valg af og overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.	
<b>Det skal fremgå af planen jf. lovteksten</b>	<b>Den lokale udmøntning i Aarhus</b>
Hvordan skole- og vejledningsindsatsen sker i et samarbejde med eleven, forældremyndighedens indehaver og ungdomsuddannelsesinstitutionerne (Generelt)	<p>Samarbejdet med elev og forældre foregår med udgangspunkt i meddelelsesbogen og på skole-hjem samtaler med deltagelse fra UU i forbindelse med tilbud om skole- og vejledningsindsatser.</p> <p>Samarbejdet med ungdomsuddannelsesinstitutioner foregår i forbindelse med brobygning og introkurser, overlevering, som led i den kollektive vejledning, ved aktiviteter og forløb i Udsyn mod arbejdsliv samt i regi af uddannelsesrådet og udskolingsnetværket.</p>
Hvordan skole- og vejledningsindsatsen bygger på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, jf. § 7, stk. 1, nr. 3, og stk. 2, i lov om folkeskolen. (7., 8. og 9. klasse)	<p><b>MSB og MBU understøtter skolernes arbejde med uddannelse og job med følgende</b></p> <p><b>Kollektiv vejledning</b>                      UU understøtter skolernes arbejde med uddannelse og job via den kollektive vejledning. UU planlægger og koordinerer sammenhængen mellem skolens undervisning i uddannelse og job og vejledningen på årlige planlægningsmøder såvel som i løbende dialog mellem UU-vejleder og skolen (samarbejdsaftalen).</p> <p><b>Erhvervsplaymaker, erhvervs- og praktikguide (tidsbegrænset)</b>                      Skolerne understøttes med erhvervsplaymaker, erhvervsguide og praktikguide, der tilbyder sparring og rådgivning til alle skoler om undervisningen i uddannelse og job.                      Der tilbydes kompetenceudvikling i uddannelse og job.                      Hjemmesiden <a href="http://www.udsynmodarbejdsliv.dk">www.udsynmodarbejdsliv.dk</a> samler og udbyder indhold til uddannelse og job.                      Finansieringen af denne understøttelse udløber i hhv. 2025 (erhvervsguide og praktikguide) og 2027 (erhvervsplaymaker). Udløb af finansiering omhandler også midlerne til kompetenceudvikling i uddannelse og job samt til udvikling, drift og vedligehold af aktiviteter i Udsyn mod arbejdsliv.</p> <p><b>Udskolingsnetværk</b>                      Udskolingsnetværket, med en udpeget resursepersion i uddannelse og job fra hver skole, mødes flere gange årligt med videndeling, inspiration og planlægning af aktiviteter i forbindelse med uddannelse og job.                      Repræsentant fra skoleledelsen indbydes til mindst et af møderne i udskolingsnetværket hvert skoleår.                      Understøttelsen giver inspiration, vejledning og indhold til hvordan skolerne kan arbejde systematisk med uddannelse og job, herunder beskrivelse med årshjul for aktiviteter og undervisning i emnet.</p> <p><b>Bydækkende samarbejdsmodel for sammenhæng imellem undervisningen og vejledningen</b>                      En ny bydækkende samarbejdsmodel mellem skolerne og UU skal danne grundlag for at udmønte lovens hensigt om sammenhæng imellem skolens undervisning i uddannelse og job og vejledningen, med henblik på at skole- og vejledningsindsatsen skal bygge på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job.</p>

	<p><u>Samarbejdsmodellens indhold er:</u>  Hver skole laver en årsplan for skolens undervisning i uddannelse og job i 1.-9. klasse.  Dialog mellem UU-vejleder, skolens resursepersion i uddannelse og job og klasseteams (8., 9. og 10. kl.) om skolens aktiviteter i uddannelse og job i 1.- 9. klasse og UUs vejledningsaktiviteter.  Fælles planlægning af placering af samarbejdets aktiviteter i forhold til årsplanen.</p>
<p>Hvilke kollektive vejledningsaktiviteter kommunalbestyrelsen tilbyder, og hvornår disse vejledningsaktiviteter gennemføres.  (8. og 9. klasse)</p>	<p>UU fastsætter de kollektive vejledningsaktiviteter som offentliggøres på hjemmesiden <a href="http://UU Aarhus">UU Aarhus</a>  De kollektive vejledningsaktiviteter justeres løbende ud fra vejledningsfaglige hensyn i sammenspil med skolernes undervisning i uddannelse og job og tilbuddene i Udsyn mod arbejdsliv <a href="http://www.udsynmodarbejdsliv.dk">www.udsynmodarbejdsliv.dk</a></p>
<p>Hvordan vejlednings- og undervisningsaktiviteter kædes sammen og integreres i undervisningens fag og emner.  (8., 9. og 10. klasse)</p>	<p><b>Skolerne understøttes med følgende</b>  Udskolingsnetværket, med en udpeget resursepersion i uddannelse og job fra hver skole, mødes flere gange årligt med videndeling, inspiration og planlægning af aktiviteter i forbindelse med uddannelse og job og sammenkædning af vejlednings- og undervisningsaktiviteter.  Repræsentant fra skoleledelsen indbydes til mindst et af møderne i udskolingsnetværket hvert skoleår.  Hjemmesiden: <a href="http://www.udsynmodarbejdsliv.dk">www.udsynmodarbejdsliv.dk</a></p> <p>FUTURE10 og EUD10 tilbydes fremadrettet at deltage i udskolingsnetværket, da de ikke hidtil har indgået i deltagerkredsen.</p>
<p>Hvornår møderne efter § 12 d afholdes, hvilke skoler og institutioner der deltager, og hvilket indhold møderne har.  (Generelt)</p>	<p>Uddannelsesrådet tager stilling til hvordan § 12 d* møderne afvikles.  (*uddybes i fodnote)</p>
<p>Hvordan og hvornår kommunalbestyrelsen identificerer elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.  (8., 9. og 10. klasse)</p>	<p><b>Hvordan</b>  Identifikationen skal være datainformeret og indeholde en reflekteret stillingtagen til elevernes behov i et uddannelsesperspektiv ud fra fælles kommunale kriterier. Skolen tager stilling til, om eleven skal tilbydes en målrettet skole- og vejledningsindsats med henblik på at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Til brug for skolens stillingtagen anvendes:</p> <p><b>Data</b>  Elevens meddelelsesbog og evt. handleplaner i elevmappen (jf. udmøntningen af lov om meddelelsesbogen)  Standpunktskarakterer  Fraværsoversigt  Skolens generelle kendskab til eleven</p> <p><b>Kriterier</b>  Fælles kommunale kriterier til identifikation af behov for særligt målrettede skole- og vejledningsindsatser, der udarbejdes af PUF og UU. De fælles kriterier skal sikre en ensartet tilgang til identifikationen på tværs af kommunen og bidrage til transparens og tydelighed overfor elever og forældre om grundlaget for at tilbyde/ikke tilbyde en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.</p>



	<p><b>Hvornår</b>                  Skolen foretager identifikationen på følgende tidspunkter:                  8. klasse: efterår i forbindelse med første standpunktskarakterer                  9. klasse: september                  10. klasse: september                  Udover de faste årlige tidspunkter for identifikation har skolen løbende fokus på at identificere elever med behov en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, og at tilbyde indsatser efter behov, i dialog med UU.</p>
<p>Hvordan den kommunale ungeindsats inddrages i dialogen mellem elev, forældremyndighedens indehaver og skole om den enkelte elevs behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.                  (8., 9. og 10. klasse)</p>	<p>Inddragelsen af den kommunale ungeindsats (KUI) sker i en struktureret møderække mellem skole og UU, som aftales mellem MBU og MSB og beskrives i samarbejdsaftalen til vedtagelse i Strategisk Styregruppe. Derfor indstilles til chefgruppen, at MBU indleder et samarbejde med MSB om tilpasning af "Samarbejdsaftale mellem MBU og MSB om unge, der vurderes ikke-uddannelsesparate i grundskolen" til den lokale udmøntning af den nye lov mhp. godkendelse i Strategisk Styregruppe.</p> <p>Derudover sker inddragelsen af den kommunale ungeindsats ved skole/hjem samtaler med forældre og elever.</p>
<p>På hvilken måde aftaler mellem elev, forældremyndighedens indehaver og skole om en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats bliver skriftliggjort.                  (8., 9. og 10. klasse)</p>	<p><b>Skriftliggørelse</b>                  Skriftliggørelsen og journaliseringen af aftaler mellem elev, forældremyndighedens indehaver og skole om en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, og kommunikation mellem parterne herom, varetages i henhold til gældende lov og lokale aftaler og principper herfor i Aarhus Kommune. Dette indbefatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fælles dokument med adgang til samlede oplysninger for forældre</b>                      For at sikre gennemsigtighed og åbenhed om tilbud og indsatser overfor forældre og elever, skal forældre have adgang til ét dokument, hvor alle oplysninger vedrørende tilbud om, begrundelser for, samt indholdet i særlige målrettede skole- og vejledningsindsatser, er samlet. Skolerne og UU skal have adgang til og skrive i dette dokument. IT-plattformen UnoUng, som MSB er systemejere af, anvendes til dette formål. Skolerne har adgang til og kender UnoUng fra det hidtidige UPV-samarbejde.</li> </ul> <p>Der sendes følgende i digital post til forældre i almenklasser (specialelever og modtagelsesklasselever er allerede tildelt særlige målrettede skole- og vejledningsindsatser):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brev 1:</b>                      Standardbrev i begyndelsen af 8., 9. og 10. klasse med generel information om muligheden for at blive tilbudt en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, med henblik på at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Brevet oplyser:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ At, samt hvornår, skolen identificerer elever, der har behov for et særligt målrettet skole- og vejledningstilbud</li> <li>○ At forældre senere vil modtage et brev i digital post (Brev 2), der oplyser om eleven tilbydes eller ikke tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.</li> </ul> </li> <li>• <b>Brev 2:</b>                      Efter skolen har identificeret elever i 8., 9. og 10. klasse med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, med henblik på at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse, sendes et brev der oplyser:</li> </ul>

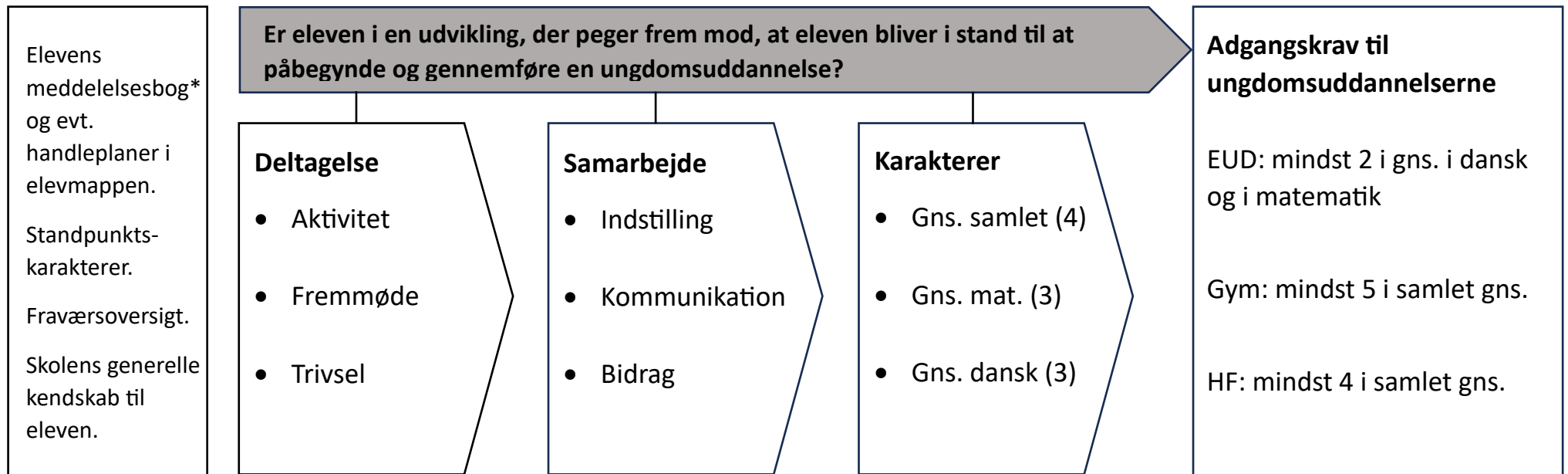
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Om eleven tilbydes eller ikke tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.</li> <li>○ For elever der tilbydes en indsats, henviser brevet til UnoUng, som forældrene kan logge på for at se skolens foreløbige begrundelser for at tilbyde indsatsen.</li> <li>○ At elever der tilbydes en indsats vil blive inviteret til en skole-hjemsamtale om indsatsen med deltagelse af UU.</li> <li>○ Begrundelsen for tilbuddet om en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, og de konkrete indsatser, uddybes til skole-hjemsamtalen.</li> </ul>
<b>Særligt for 10. klasse</b>	
<p>Hvordan uddannelsesplanen skal anvendes i den løbende vejledning af eleven om fremtidige uddannelsesvalg. (10. klasse)</p>	<p>UU understøtter elevernes arbejde med uddannelsesplanen via den kollektive vejledning og den særligt målrettede skole- og vejledningsindsats. UU planlægger og koordinerer udarbejdelse af uddannelsesplanen i løbende dialog mellem elev, forældremyndighedens indehaver, skole og UU-vejleder.</p>

\*§ 12 d. i lov om kommunal indsats for unge under 25 år

Uddannelsesinstitutioner, som udbyder ungdomsuddannelser, skal underrette grundskolerne, udbydere af 10. -klasses-undervisning, institutioner for forberedende grunduddannelse og kommunalbestyrelsen om de unges generelle forudsætninger for at få udbytte af undervisningen. Underretningen skal ske på møder arrangeret af kommunalbestyrelsen for repræsentanter for alle ungdomsuddannelsesinstitutioner, grundskoler, institutioner for forberedende grunduddannelse og udbydere af undervisning i 10. klasse i kommunen.

Stk. 2. Møderne efter stk. 1 skal medvirke til, at grundskolerne, udbydere af 10. -klasses-undervisning, institutioner for forberedende grunduddannelse og kommunalbestyrelsen får bedre muligheder for at vurdere, om deres indsats over for tidligere elever har været hensigtsmæssig, såvel fagligt som vejledningsmæssigt, i forhold til de unges valg af ungdomsuddannelse. Endvidere skal møderne medvirke til, at ungdomsuddannelsesinstitutionerne kan tilpasse deres indslusningsaktiviteter, således at de unges overgang til ungdomsuddannelserne foregår bedst muligt for den enkelte unge.

## Fælles kriterier til identifikation af behov for særligt målrettede skole- og vejledningsindsatser



➤ Hvis ikke eleven er i en udvikling, der peger frem mod, at eleven bliver i stand til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse, skal eleven tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.

\*På 7., 8. og 9. klassetrin skal meddelelsesbogen indeholde oplysninger om elevernes overvejelser om uddannelse og de faglige krav til uddannelsen.

Uddybning og vejledning i anvendelsen de fælles kriterier i forhold til at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse		
Deltagelse	Samarbejde	Karakterer
<p>Aktivitet: Motivation for skolegang og læring/gør opgaver færdig/tager initiativ i opgaveløsninger/ søger hjælp/ træffer egne valg/ forberedt til undervisningen/ holde en aftale/ tage ansvar i gruppeopgaver/ afleverer opgaver/ kan modtage konstruktiv kritik/ påtager sig ansvar ved fejl</p>	<p>Indstilling: forstå og acceptere andres holdninger og værdier</p>	<p>Gns. samlet (4), gns. mat. (3) og gns. dansk (3) er vejledende karaktersnit i forhold til elevens progression frem mod Folkeskolens afgangsprøve (FSA) og opfyldelse af adgangskrav til ungdomsuddannelse.</p> <p>Karaktersnit i sig selv behøver ikke udløse en fokuseret skole- og vejledningsindsats.</p>
<p>Fremmøde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-5% fravær er ikke umiddelbart bekymrende</li> <li>• 5-10% fravær er måske bekymrende. Her er det vigtigt at afdække/afstemme årsager til fravær</li> <li>• 10+% fravær er bekymrende eller meget bekymrende og vil stort set altid være det uanset årsag.</li> </ul>	<p>Kommunikation: kunne samarbejde med mennesker der er forskellige fra en selv/religion, væremåde, kultur/ at forstå at mennesker har forskellige behov/ empati</p>	<p>En elev kan have 3,5 i gennemsnit i alle karakterer og 2,7 i matematik. Hvis eleven er i gang med en god udvikling og er ved at arbejde sig stille og roligt højere op, så skal eleven ikke have en indsats.</p>
<p>Trivsel: Er eleven i trivsel? Lykkes eleven i skolen? Er eleven deltager i fællesskaber i skolen? Opleves eleven som havende tilstedeværende fravær (når en elev fysisk er til stede i skolen, men er mentalt fraværende) i skoletiden? Har eleven ændret adfærd i skolen? Påvirker elevens trivsel elevens udvikling, så det har indvirkning på elevens muligheder for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse?</p>	<p>Bidrag: kunne løse opgaver sammen med andre/ overholde fælles aftaler / kan hjælpe eller selv søge hjælp i gruppearbejde/ kan give følgeskab til andres ideer/ evne til at indgå og danne nye relationer/ at kunne modtage respons og feedback/ at tilgå en opgave åbent/ at kunne gå på kompromis/ at kunne tilsidesætte egne behov</p>	

### **Punkt 3: Flere i folkeskolen – Opfølgning jf. implementeringsplan (RRB)**

Tid: 20 min. Deltagere: Mette Søberg og Lars Olsen



## Beslutningsmemo

16. april 2024

Side 1 af 3

Emne **Flere i folkeskolen - Opfølgning jf. implementeringsplan.**  
Til Rådmand Thomas Medom

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

BU-cheferne Jette Bjørn Hansen, Rasmus Rosendahl Brink Graff og Stefan Møller Christiansen har sat punktet på dagsordenen jf. beslutning i chefgruppen d. 6. marts 2024 med henblik på, at rådmanden drøfter og godkender orienteringen til Børn og Ungeudvalget.

#### Baggrund

Implementeringsplanen med justeringer blev vedtaget på rådmandsmøde d. 14. december 2021 som konsekvens af Budgetaftalen for 2022, hvor "Flere i folkeskolen" og det fremadrettede arbejde er beskrevet.

Her blev det besluttet, at chefgruppen og rådmanden årligt drøfter den løbende monitorering af udviklingen med afsæt i 5/9-tallene. Derudover at Børn og Ungeudvalget skal orienteres i hhv. 2023 og 2025. Dette er dog udsat til 2024 og 2026 ifm. organisationsændringer i Børn og Unge.

Arbejdet med planen tager udgangspunkt i, at alle folkeskoler i Aarhus Kommune skal arbejde aktivt for at opnå så høj en egenskole-andel som muligt. Det indebærer for skolerne i Aarhus:

- Årlig drøftelse i skoleledelsen af, hvad lige præcis denne skole vil gøre både for at tiltrække distriktets elever og for at fastholde eleverne på skolen. Drøftelsen skal tage afsæt i data og viden om den enkelte skole koblet med rapportens anbefalinger og inspiration til handling.
- Årlig drøftelse i skolebestyrelsen om emnet.

I mellemtiden er der aftalt flere politiske initiativer, som bevirker nyt fokus omkring dels det frie skolevalg, blandede boligområder/skoler, hvilket ifm. den nye politiske aftale samler forskellige indsatser. På skoleområdet skal der på tværs af magistratsafdelinger samarbejdes mere ambitiøst og forpligtende om, hvorledes der kan skabes en mere socialt balanceret og mangfoldig elevsammensætning herunder skoler med lav egenskole-andel.

#### Opfølgning i 2024 samt data fra skolerne

BU-cheferne har på baggrund af ovenstående foranlediget dels en løbende dialog med skoleledelserne omkring "Flere i folkeskolen", men også udsendt spørgeskema til skoleledelserne i Børn og Unge herom primo januar 2024. Af 46 skoler har 39 skoler besvaret spørgeskemaet.

### Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og Sundhed  
Aarhus Kommune

### Skole

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 71 13

Sagsbehandler:  
Lars Olsen



16. april 2024  
Side 2 af 3

Skolerne har gennem spørgeskemaet beskrevet lokale tiltag (se 3 bilag). Af de 39 besvarelser har 38 svaret, at man har arbejdet med emnet. Ligeledes indgår det i 15 skolebestyrelses dagsorden og/eller årshjul.

**Bilag 1** viser skolernes besvarelser på de udsendte spørgsmål ift.:

*Hvad er den/de største lokale (skolen, skoledistriktet) udfordringer for at styrke egenskole-andelen?*

- Ca. 50% af skolerne angiver, at konkurrence fra hhv. private /friskoler udgør en årsag til skolernes udfordringer med egenskole-andel.
- Ca. 40% af skolerne angiver demografiske forhold/elevsammensætning som en årsag til udfordringer med egenskole-andel.
- En væsentlig del af skolerne angiver, at andre folkeskoler i lokalområdet udgør en årsag til udfordringer med egenskole-andel.

*Hvilke aspekter af tiltrækning og fastholdelse vil skolen arbejde med for at styrke egenskole-andelen?*

- Mere end halvdelen af skolerne vil arbejde med branding/information for at øge egenskole-andelen.
- Dernæst viser data, at skolerne vil arbejde med skole/hjemsamarbejdet samt et lokalt engagement med lokale aktører.

*Hvordan følger skolen op?*

- Stort set alle skoler angiver, at de vil følge op i skolebestyrelsen og i ledelsen.
- Dernæst fremgår det af data, at opfølgningen også vil foregå i medarbejdergruppen.

**Bilag 2** er en sammenstilling af temaer/overordnede konklusioner på baggrund af undersøgelsen. Her udledes og udfoldes følgende temaer:

- Samarbejder med dagtilbud
- Elevernes undervisningsmiljø
- Forældreengagement
- Kommunikation og branding

**Bilag 3** viser statistik over den årlige opgørelse af elevtallet og har til formål at præsentere et overblik over data på vandringsstatistik på skoleområdet. Bilaget er udarbejdet af Planlægning og tidligere præsenteret ifm. dagsorden i chefgruppen d. 29. november 2023 samt rådmandsmøde d. 5. december 2023.



## 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til:

16. april 2024  
Side 3 af 3

Det indstilles at:

- Rådmanden drøfter og godkender orienteringen til Børn og Ungeudvalget.
- Rådmanden godkender den videre opfølgning for indsatsen jf. implementeringsplanen.
- Orienteringen sendes til Børn og Ungeudvalget.

## 3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Ved løbende opfølgning fra BU-cheferne sikres fortsat fremdrift i implementeringsplanen. BU-cheferne følger årligt op dec./jan.

## 4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Opgaven understøttes fra PUF med hhv. faglig sparring, dataindsamling/behandling mm.

## 5. Videre proces og kommunikation

Orientering af rådmand samt skriftlig orientering af Børn og Ungeudvalget april /maj2024.

Næste opfølgning foretages i jan/feb. 2026.



## Bilag 1 - Spørgeskema vedr. "Flere i folkeskolen" januar/februar 2024

Fig. 1. Hvad er den/de største lokale (skolen, skoledistriktet) udfordringer for at styrke egenskoleandelen?

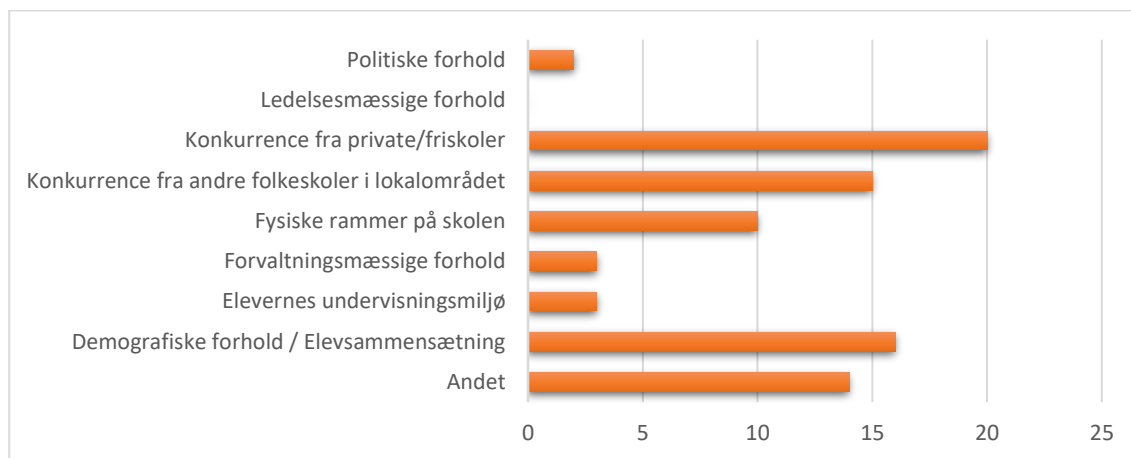


Fig.2. Hvilke aspekter af tiltrækning og fastholdelse vil skolen arbejde med, for at styrke egenskoleandelen?

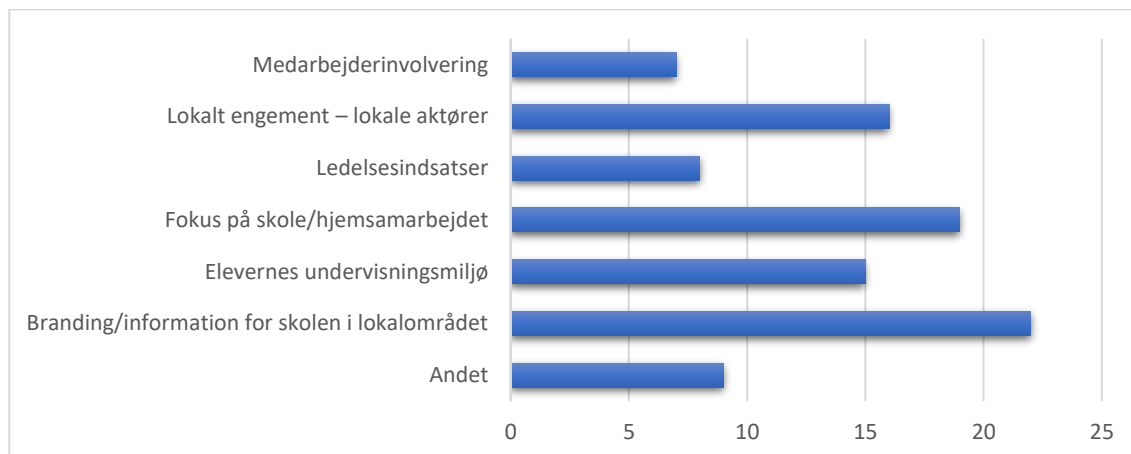
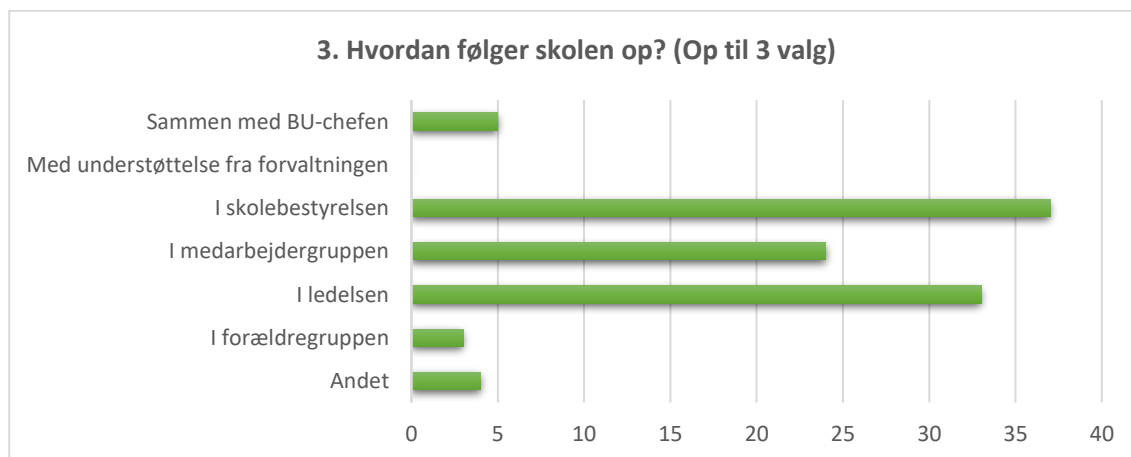


Fig. 3. Hvordan følger skolen op?



## Bilag 2 — Flere i folkeskolen - Opsamling vedr. arbejdet med emnet i skolebestyrelsen

**Hvordan har skolen arbejdet med emnet i skolebestyrelsen?**

Nedenfor angives nærmere kort tematiseret hovedtendenser for skolernes kommentarer .

**Samarbejde med dagtilbud**

Nogle af skolerne (7) angiver samarbejde med dagtilbuddene i lokalområdet. Skolebestyrelses repræsentanter vælger fx at holde oplæg i dagtilbudsbestyrelsen.

En skole angiver at "Skolebestyrelsen har mødtes årligt med dagtilbudsbestyrelse, og har drøftet det væsentligste tiltag på større egenskole-andel – nemlig tidlig skolestart". En anden skole angiver at afholde "skoledage for kommende skolebørn".

Generelt er de fælles temaer, der drøftes i samarbejdet omkring tidlig skolestart, overgange, børnesyn og lokale fælles indsatser.

**Elevernes undervisningsmiljø**

Skoler (6) angiver at skolebestyrelserne har arbejdet med elevernes trivsel og undervisningsmiljø i sammenhæng med egenskole-andelen. Her nævnes betydning for trivsel og elevernes undervisningsmiljø for fastholdelse af eleverne i skoleforløbet herunder mobbestrategi, den gode start på skoledagen og mobilpolitik. En skole har sat to temaer på dagsordenen omkring "Faglig trivsel" og "Social trivsel".

**Forældreengagement**

Skoler (4) har arbejdet med forældregruppens betydning for at fastholde egen-andelen og elevtiltrækning. Tiltagene handler bl.a. om at afholde lokale events, forældreengagement i klasseforældrerådene og en skole angiver bl.a. at afholde et exit-interview med alle forældre, som flytter deres barn. En anden skole angiver betydningen af det stærke og tillidsfulde samarbejde mellem skolebestyrelse, ledelse og medarbejdere. Skolebestyrelsen er stærke ambassadører for den lokale skole.

**Kommunikation og branding**

Skolerne (12) har beskrevet forskellige drøftelser i skolebestyrelsen for branding og kommunikation herunder strategier herfor. Arbejdet herfor spænder fra arbejde med data og formidling heraf til udarbejdelse af lokale publikationer. Flere skoler angiver et fokus på skolestart og informationsmøder. En skole har et fast punkt på dagsordenen til møder vedr. branding af skolen.

**Øvrigt:**

Af nedenstående fremgår hvor mange skoler har angivet arbejdet med emnet ift. skolebestyrelsen. Heraf fremgår følgende emner:

<b>Emne</b>	<b>Antal</b>
Skoler der har foretaget analyser/undersøgelser med bistand fra forvaltningen	3
Skoler hvor skolebestyrelsen endnu ikke har drøftet emnet	5
Skoler, hvor drøftelser om emnet indgår i årshjul/regelmæssige drøftelser i skolebestyrelsen	15
Skoler, der arbejder med tiltag og/eller strategier for kommunikation/branding	12
Samarbejde med dagtilbud omkring overgange, skoleindskrivning i distriktet	7
Skoler har arbejdet med elevtrivsel / elevernes undervisningsmiljø	6
Forældreengagement / Initiativer på skolen	4
Principper	1



## Skolestatistikker 2023

14. november 2023

Side 1 af 8

På baggrund af elevtallet pr. 5. september udarbejder Børn og Unge hvert år en række skolestatistikker. Statistikkerne udgør de officielle skoletal for skoleårets start og resten af skoleåret. Det betyder, at det er disse tal, der anvendes som arbejdsredskab i Planlægningsafdelingen det kommende år, når der udarbejdes analyser, som berører skoleområdet. Ligeledes udgør skolestatistikkerne en del af grundlaget for skoleprognosen, som udarbejdes af Borgmesterens Afdeling én gang årligt.

### Børn og Unge

Økonomi og Administration  
Aarhus Kommune

Skolestatistikkerne 2023 omfatter følgende:

- Elevtal og historik på kommuneskolerne 2023 (Bilag 1-4)
- Elevtal 2023 mod forventninger i skoleprognose 2023 (Bilag 5)
- Vandringsstatistik 2023 (Bilag 6-10)
- Elevtal på privatskoler/frie grundskoler 2023 (Bilag 11-13)
- Privatskole historik 2023 (Bilag 14)
- Udvikling i privatskoleandelen 2023 (Bilag 15)
- 10. klasseelever opdelt på bopælsskole-distrikt 2023 (Bilag 16)

### Planlægning

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 87 41 77

Direkte e-mail:  
nielj@aarhus.dk

### Elevtal og historik på kommuneskolerne (bilag 1-4)

Opgørelsen viser udviklingen af de enkelte kommuneskoleers elevtal i perioden 2000-2023.

Sagsbehandler:  
Ninna Elisabeth Holm

Det samlede elevtal på de aarhusianske kommuneskoler pr. 5. september 2023 ligger på 28.881, hvilket er en stigning på 122 elever i forhold til elevtallet i 2022. Antallet af almenklasseelever i 0.-9. klasse er faldet med 79 elever fra 27.044 elever i 2022 til 26.965 elever i 2023, mens antallet af elever i 10. klasse er faldet med 3 elever. Antallet af specialklasseelever er derimod steget med 126 elever mens antallet af modtagelsesklasseelever er steget med 79 elever.

Figur 1 viser udviklingen i antallet af almenklasseelever på 0.-9. klassetrin på kommuneskolerne i Aarhus Kommune.



14. november 2023

Side 2 af 8



Figur 1: Elevtalsudviklingen: Antallet af almenklasseelever i 0.-9. klasse på de aarhusianske kommuneskoler i perioden 2000-2023.

Med udgangspunkt i elevtallet for almenklasseelever i 0.-9. klasse er de tre største skoler i Aarhus Kommune fortsat; Skødstrup Skole (1.322 elever), Gammelgaardsskolen (1.045 elever) og Engdalskolen (1021 elever), mens de tre mindste skoler fortsat er Elev Skole (212 elever på 0.-5. klasstrin), Læssøsgades Skole (224 elever) samt Ellehøjsskolen (224 elever).

Tabel 1 viser udviklingen i elevtallet i 2023 i forhold til 2022 for de fem skoler med den største procentvisestigning i elevtallet og de fem skoler med det største procentvisefald i elevtallet (0.-9. klasstrin, almenklasser). Tabellen viser ligeledes den forventede stigning i skoleprognosen 2023.

Skoler med stigning	%	Antal elever	Forventet udvikling %
Elev Skole	7,6%	15	6,6%
Katrinebjergskolen	7,2%	44	5,6%
Viby Skole	5,7%	25	3,3%
Hårup Skole	4,4%	14	4,3%
Bavnehøj Skole**	4,0%	26	5,5%

Skoler med fald	%	Antal elever	Forventet udvikling %
Sødalsskolen	-21,2%	-65	0,3%
Ellehøjsskolen*	-14,8%	-39	-12,9%
Vorrevangsskolen	-7,4%	-27	-0,8%
Frederiksbjerg Skole****	-7,4%	-64	-2,1%
Holme Skole	-6,8%	-32	-4,4%



Tabel 1: Udvikling i antallet af almenklasseelever i 0.-9. klasse i 2023 ift. 2022. Højre kolonne viser den forventede udvikling i skoleprognose 2023 sammenholdt med elevtallet i 2022.

\* Ved fusionen af Ellekærskolen og Tovshøjskolen, blev der afgivet en del af både Ellekærs og Toveshøj skoledistrikt til Skjoldhøj skoledistrikt

14. november 2023

Side 3 af 8

Fælles for de fem skoler, hvor der er sket en stigning i elevtallet er, at stigningen var forventet i skoleprognose 2023. For fire af skolerne er stigningen en smule højere end forventet, mens det for Bavnehøjskolen er lidt lavere end forventet i prognose 2023.

For fire af de fem skoler med det største procentvise fald i elevtallet, forventede prognose 2023 også, at elevtallet ville falde sammenlignet med elevtallet i 2022. Faldet i elevtallet er dog større end forventet, hvilket primært skyldes lavere egenskoleandel på skolerne, med undtagelse af Frederiksbjerg Skole, hvor det i højere grad skyldes et mindre elevgrundlag i distriktet. For Sødalskolen forventede prognosen et næsten uændret elevtal sammenholdt med 2022. Det faktiske elevtal viser dog et kraftigt fald på 65 elever, svarende til et fald på 21,2%. I notatet "Opmærksomhedspunkter i forbindelse med skolestatistikker 2022" gennemgås bl.a. Ellehøjskolen, Sødalskolen og Frederiksbjerg Skole.

### Elevtal 2023 mod forventninger i skoleprognose 2023 (bilag 5)

Opgørelsen sammenholder forventningerne til elevtallet i skoleprognosen 2023 med det faktiske elevtal pr. 5. september 2023 for almenklasseelever i 0.-9. klasse på de aarhusianske kommuneskoler.

I år er der en difference mellem det faktisk elevtal og forventningerne i skoleprognose 2023 på 387 elever, svarende til 1,4%. Prognose 2023 forventede, at elevtallet i 2023 ville ligge på 27.352 elever, mens det blot er på 26.995 elever.

Tabel 2 viser de fem skoler, som pr. 5. september 2022 har de første henholdsvis positive og negative afvigelser fra forventningerne i skoleprognosen 2023.

Skole	2023-prognose for 2023	Elevtal 2023	Difference	Difference i %
<i>Positive afvigelser</i>				
Ellevangskolen	681	714	33	4,8
Beder Skole	508	522	14	2,8
Gammelgaardsskolen	1021	1045	24	2,4
Viby Skole	452	462	10	2,2
Tranbjergskolen	921	935	14	1,5
<i>Negative afvigelser</i>				
Sødalskolen	307	241	-66	-21,5
Vorrevangskolen	360	336	-24	-6,7



Rundhøjskolen	544	508	-36	-6,6	14. november 2023 Side 4 af 8
Samsøgades Skole	477	448	-29	-6,1	
Skjoldhøjskolen	402	379	-23	-5,7	

Tabel 2: Elevtal pr. 5. september 2023 sammenholdt med skoleprognosen 2023.

Ellevangskolen er den skole i Aarhus Kommune, der har oplevet den procentvis største elevstigning, sammenholdt med det forventede. Her er indskrevet 4,8% flere elever end forventet i prognosen 2023. Det skyldes primært en øget egenskoleandel og ukrainske modtagelsesklasser. Sødalskolen er omvendt den skole i Aarhus Kommune, hvor der er procentvis færrest indskrevne elever i forhold til det forventede. Her er indskrevet 21,5 pct. færre elever end forventet i skoleprognosen.

I notatet "Opmærksomhedspunkter i forbindelse med skolestatistikker 2023" er der en uddybning på differencen mellem det faktiske og prognostiserede elevtal for flere af skolerne i tabellen.

### Vandringsstatistikken

Vandringsstatistikken er baseret på alle elever på 0.-9. klassetrin, bosiddende i og udenfor Aarhus Kommune. Vandringsstatistikken viser eleverne fordelt på følgende parametre:

- Indskrevet på kommuneskole i eget skoledistrikt
- Indskrevet på andre kommuneskoler
- Indskrevet i special- og modtagelsesklasser
- Indskrevet i privatskoler
- Indskrevet på andre undervisningsformer<sup>1</sup>

Pr. 5. september 2023 er der 34.666 elever i 0.-9. klasse med bopæl i Aarhus Kommune. Herudover er der 260 elever, der går i skole i Aarhus Kommune, men som er bosiddende i andre kommuner eller bor i et ukendt skoledistrikt<sup>2</sup>. Af dem er 26.965 elever indskrevet i en almenklasse på kommuneskoler i Aarhus Kommune, 1.163 elever er indskrevet i specialklasse, mens 522 elever er indskrevet i modtagelsesklasser på kommuneskoler i Aarhus Kommune. 5.194 elever med bopæl i Aarhus Kommune er indskrevet på privatskole i eller udenfor kommunen, mens 5 elever med bopæl uden for kommune er indskrevet på en privatskole i Aarhus. De resterende 1077 elever er indskrevet på andre undervisningstilbud i eller udenfor Aarhus Kommune eller går på en kommuneskole udenfor Aarhus Kommune.

Den samlede egenskoleandel i Aarhus Kommune ligger på 63,2 %, hvilket er 0,7 procentpoint lavere end egenskoleandelen i 2022. Det svarer til, at i alt 21.906 elever er indskrevet i en almenklasse på kommuneskolen i det

<sup>1</sup> Specialtilbud, specialskole, efterskole, ungdomsskole, kommuneskole uden for kommunen samt ukendt skoletype.

<sup>2</sup> Personer uden fast bopæl, bopæl i anden kommune, personer med beskyttet adresse.



distrikt, som de bor i. Egenskoleandelen er lavest i Ellehøj skoledistrikt, hvor 20,1% af eleverne i skoledistriktet går på distriktskolen, mens den er højest i Elev skoledistrikt, hvor 86,3 % af eleverne i distriktet går på distriktsskolen<sup>3</sup>.

14. november 2023  
Side 5 af 8

Andelen af elever, der er indskrevet på andre kommuneskoler, er faldet med 0,9 procentpoint siden 2022, mens andelen af elever indskrevet på privatskole er steget med 0,2 procentpoint. Andelen af elever i specialklasse er steget med 0,4 procentpoint, mens andelen af elever i modtagelsesklasse er steget 0,2 procentpoint siden 2022. Andelen af elever indskrevet på andre undervisningsformer er steget med 0,3 procentpoint.

Tabel 3 viser de fem skoledistrikter med den højeste og laveste egenskoleandel i 2023.

Bopælsdistrikt	Egne børn i % af distr. børn	Indskr. på andre komm. sk. i % af distr. børn	Indskrevet i specialklasse i % af distr. børn	Indskrevet i modtagelsesklasse i % af distr. Børn	Privatsk. % af distr. børn	Indskrevet på andre undervisningsformer i % af distr. børn
<i>Højest</i>						
Elev Skole	86,3%	6,8%	2,1%	0,9%	2,1%	1,7%
Mårslet Skole	85,7%	3,4%	3,2%	0,1%	5,6%	1,9%
Skødstrup Skole	85,5%	4,8%	3,0%	0,5%	4,1%	2,2%
Beder Skole	81,8%	4,1%	2,8%	0,2%	9,1%	2,0%
Skæring Skole	81,6%	9,0%	2,4%	0,5%	4,7%	1,7%
<i>Lavest</i>						
Ellehøjskolen	20,1%	52,3%	6,5%	2,2%	15,6%	3,2%
Sødalskolen	23,4%	47,5%	5,1%	3,1%	18,2%	2,6%
Møllevangskolen	37,0%	26,3%	6,9%	1,6%	23,9%	4,2%
Samsøgades Skole	37,1%	9,5%	3,0%	3,3%	42,9%	4,1%
Læssøesgade Skole	37,5%	31,4%	5,1%	2,4%	19,0%	4,6%

Tabel 3: distriktsbørnenes skolevalg

Flere af skolerne med henholdsvis den højeste og laveste egenskoleandel er gengangere fra 2022. Fælles for skolerne, med de højeste egenskoleandel, er, at de alle er beliggende i udkanten af kommunen, hvor der er længere til naboskolerne.

Fælles for Møllevangskolen, Læssøesgade Skole og Samsøgades Skole, som er blandt de skoler med den laveste egenskoleandel, er, at de ligger i

<sup>3</sup> Elev Skole er kun distriktskole for elever i 0.-5. klassetrin. Herefter er Hårup Skole distriktskole for eleverne fra Elev.



områder, hvor der er mange skoletilbud i den umiddelbare nærhed. Grunden til, at Sødalskolen oplever en lav egenskoleandel skyldes ikke udelukkende et fravalg af distriktskolen men den kommunale beslutning om, at maksimalt 20% af eleverne på en årgang må have sprogstøttebehov. De resterende skal 'busses' til et andet skoledistrikt. Dette uddybes i notatet "Opmærksomhedspunkter i forbindelse med skolestatistikker 2023".

14. november 2023  
Side 6 af 8

Skoledistriktet med den højeste privatskoleandel er Samsøgade Skole med 42,9%, hvilket kan ses i sammenhæng med de mange skoletilbud i midt-byen.

#### **Elevtal på privatskoler/frie grundskoler (bilag 11-13)**

Opgørelsen viser hvor mange elever fra Aarhus Kommune, der er indskrevet på en privatskole eller fri grundskole i eller udenfor kommunen.

I alt er 5.218 elever med bopæl i Aarhus Kommune indskrevet på en privatskole eller fri grundskole beliggende i Aarhus Kommune, heraf 4.955 elever i 0.-9. klasse. Samtidig er 247 elever indskrevet på en privatskole eller fri grundskole udenfor kommunen, heraf 241 i 0.-9. klasse.

I alt er 269 elever indskrevet på 10. klasses trin på en privatskole eller fri grundskole i eller udenfor kommunen.

#### **Privatskole historik (bilag 14)**

Opgørelsen viser udviklingen i elevtallet på privatskoler i Aarhus Kommune fra 1994 til 2023.

I 1994, der er første år for skolestatistikken, var der 3.019 privatskoleelever i Aarhus Kommune. Pr. 5. september 2023 er 5.218 elever fra Aarhus Kommune indskrevet på 19 forskellige privatskoler i Aarhus Kommune. I forhold til 2022 er der sket en stigning på 106 elever.

Stigningen skyldes bl.a. åbningen af to nye privatskoler i Aarhus Kommune; Byskolen Gnist samt Leonardoskolen Aarhus. Samtidig har Aarhus International School øget deres optag af elever, som led i, at de sommeren 2024 åbner et nyt campus med plads til 600 elever inkl. pre-school elever (børnehave).

#### **Udvikling i privatskoleandelen (bilag 15)**

Opgørelsen er ændret lidt ift. 2020, hvor der blev set på antallet af elever, der var indskrevet på en aarhusiansk privatskole ift. antallet af elever indskrevet på en aarhusiansk kommuneskole.

Den nye opgørelse viser udviklingen i andelen af elever fra Aarhus Kommune, som er indskrevet på en privatskole set ift. antallet af elever fra Aarhus Kommune, som er indskrevet på en kommuneskole. Opgørelsen er for

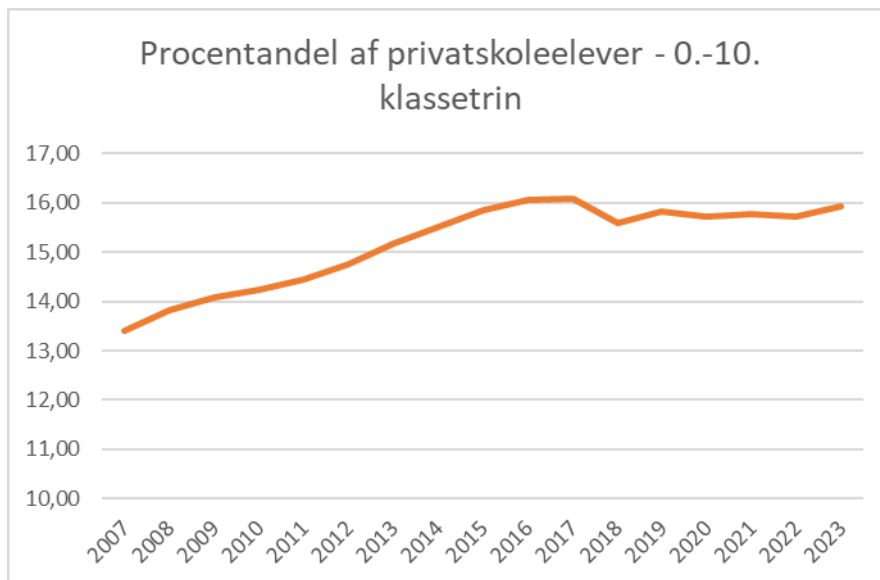




elever i 0.-10. klasse på almen-, special- og modtagelsesklasseområdet i perioden fra 2007 og frem til i dag. Opgørelsen er ændret tilbage i tid også.

14. november 2023  
Side 7 af 8

I forhold til sidste år er andelen af elever på privatskoler steget med 0,2 procentpoint fra 15,72 % i 2022 til 15,92 % i 2023. Denne stigning er i tråd med stigningen i vandringsstatistikken, som viser udviklingen for 0.-9. klassetrin. Figur 2 viser udviklingen i privatskoleandelen fra 2007 til 2023.



Figur 2: Udviklingen i privatskoleandelen på de aarhusianske privatskoler.

### 10. klasseelever opdelt på bopælsskole-distrikt (bilag 16)

Opgørelsen viser antallet af 10. klasseelever (opgjort på almen-, special- og modtagelsesklasseområdet) fra Aarhus Kommune på henholdsvis kommuneskole, efterskole og privatskole.

I alt er 265 elever fra Aarhus kommune indskrevet i 10. klasse på en kommuneskole, mens 1.625 elever er indskrevet i 10. klasse på en efterskole, og 269 elever er indskrevet i 10. klasse på en privatskole.

I forhold til 2022 er antallet af 10. klasseelever på kommuneskoler faldet med 4 elever, mens antallet af elever på efterskole er steget med 79 elever. Antallet af elever på privatskole er steget med 15 elever ift. 2022. Total er der 90 flere elever indskrevet i 10. klasse.

### Elever med dansk som andetsprog (bilag 17 og 18)

Det er første gang, at elever med dansk som andetsprog opgøres som en del af skolestatistikkerne. Denne har dog hidtil været offentliggjort selvstændigt.



Pædagogik, Undervisning og Fritid udarbejder årligt statistik pr. 5. september over andelen af elever med dansk som andetsprog.

14. november 2023  
Side 8 af 8

Statistikken viser procentandelen af elever med dansk som andetsprog på hver enkelt skole. Oversigten er opdelt, så den viser andelen af elever med dansk som andetsprog i hhv. normalklasse 0. – 9. klasse, 10. klasse, specialklasse og modtagelsesklasse.

Bilag 18 viser udviklingen i andelen af elever med dansk som andetsprog fra 1973 – 2023. Andelen af elever med dansk som andetsprog har samlet set for alle klasser har de seneste år ligget på ca. 20%. Ser vi alene på elever i almenklasse 0. – 9. klassetrin er andelen i år på 17,41% hvilket er et mindre fald siden 2021, hvor den var på 18,23%. Det modsatte er sket på modtagelsesklasseområdet hvor antallet af elever er steget fra 154 elever i 2021 til 491 elever i 2022, og her i 2023 er der indskrevet 579 elever. Det skyldes primært at Aarhus Kommune siden marts 2022 har modtaget et stort antal fordrevne ukrainske børn.

## **Punkt 4: Kvalitetsdrøftelser i Børn og Unge-udvalget (HBL)**

Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg og Bjørn Bjorholm



19. april 2024  
Side 1 af 4

## Beslutningsmemo

Emne **Kvalitetsdrøftelser i Børn og Unge-udvalget**  
Til Rådmandsmøde den 30. april 2024

**Børn og Unge**  
Pædagogik, Organisation og  
Sundhed  
Aarhus Kommune

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat forslaget på dagsorden med henblik på drøftelse og stillingtagen til kadence og form for præsentation af kvalitetsdata for Børn og Unge-udvalget. Memoet er udarbejdet af PUF og HR og Organisation (Analyseenheden).

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 23 38 01 33

I den skriftlige orientering til udvalget om besparelser i fællesfunktionerne (på udvalgsrådet den 10. januar) blev udvalget bl.a. orienteret om:

- Kobling af Kvalitetsrapport og tilsyn 0-6 år, så den politiske opfølgning på det uvildige tilsyn i dagtilbud kobles med den lovpligtige politiske drøftelse af kvaliteten i dagtilbud, hvor Børn og Unge-udvalget fortsat vil have drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet hvert andet år.
- Ophør af en bydækkende kvalitetsrapport 6-18 år som en konsekvens af, at kravet om kvalitetsrapporter er bortfaldet i folkeskoleloven og erstattet af krav om skoleudviklingssamtaler. Jf. orienteringen til udvalget arbejdes på en mere enkel, løbende fremlæggelse af aktuelle børnedata til Børn og Unge-udvalget, således at der fortsat sikres relevant viden om kvaliteten af tilbuddene til det politiske niveau.

Sagsbehandler:  
Bjørn Bjørholm  
Jens Møller Hald

Chefteamet har i den forbindelse på flere møder drøftet modeller for, hvordan der på en ubureaukratisk måde kan udarbejdes løbende orienteringer om relevante data til udvalget i en meningsfuld kadence.

Chefteamet foreslår således, at Børn og Unge-udvalget skriftligt orienteres om aktuelle data, der har national og/eller særskilt politisk bevågenhed, og at der afholdes kvalitetsdrøftelser på henholdsvis dagtilbud-, UngiAarhus-, og skoleområdet hvert andet år med afsæt i et enkelt dataoverblik. Der tages afsæt i vedlagte forslag til årshjul for præsentation af kvalitetsdata for chefteam, rådmand og udvalg.



## 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden drøfter og tager stilling til:

1. At der afholdes kvalitetsdrøftelser i Børn og Unge-udvalget:
  - I ulige år på dagtilbudsområdet og UngiAarhus fra 2025.
  - I lige år på skoleområdet fra 2026.
2. At Børn og Unge-udvalget løbende skriftligt orienteres om relevante data med afsæt i vedlagte oversigt med forslag til årshjul.
3. At der tages stilling til, om/hvordan Børn og Unge-udvalget orienteres.

19. april 2024

Side 2 af 4

## 3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Ad indstillingspunkt 1:

Det foreslås således, at der gennemføres kvalitetsdrøftelser i Børn og Unge-udvalget hvert andet år på henholdsvis dagtilbuds-, UngiAarhus-, og skoleområdet. Kvalitetsdrøftelsen tager udgangspunkt i et kort dataoverblik med afrapportering af udvalgte kondenserede data, som udfoldes mundtligt ved en præsentation for Børn og Unge-udvalget.

Kvalitetsdrøftelsen bygger bl.a. på faglige opsamlinger fra Børn og Ungechefernes sparringsmøder, lærings- og skoleudviklingsamtaler, nedslag på relevante data, datamønstre og -historik i forhold til tematikker, som særligt fylder, og som kan belyses ved hjælp af flere datakilder. Systematikken i årshjulet for ledersparring mv. skal medvirke til at bære viden fra lokale ledere tæt på praksis op gennem ledelseskæden og til Børn og Unge-udvalget.

Der skal være en fælles koordineret linje i formen på tværs af kvalitetsdrøftelserne i et 0-18-års perspektiv, som dog tager hensyn til de forskellige sektorområders faglige egenart og lovgrundlag mv.

Idet lovgivningen foreskriver en politisk drøftelse af kvaliteten på dagtilbudsområdet hvert andet år, og den seneste drøftelse var i 2023, foreslås det at fastholde kadencen på dagtilbudsområdet således, at den nye tilgang til kvalitetsdrøftelser i Børn og Unge-udvalget starter med dagtilbudsområdet i 2025. Kadencen for tilsynet er planlagt efter den politiske drøftelse i foråret ulige år med henblik på at kunne formidle data for tilsynet i alle kommunens dagtilbud.

På den baggrund foreslås det, at kvalitetsdrøftelsernes to-årige kadence tilrettelægges, så der startes med dagtilbudsområdet i foråret (marts) 2025, hvorefter følger UngiAarhus i efteråret (okt./nov.) 2025 og skoleområdet i foråret (marts) 2026. Med denne kadence vil der løbende være et halvt til et helt år mellem hver kvalitetsdrøftelse.



19. april 2024  
Side 3 af 4

Ad indstillingspunkt 2:

I vedlagte bilag findes et forslag til årshjul for præsentation af kvalitetsdata for chefteam, rådmand og Børn og Unge-udvalget. Som det fremgår af oversigten, foreslås det, at kvalitetsdata til udvalget i udgangspunktet fremlægges som korte skriftlige orienteringer. På de forudgående rådmandsmøder tages konkret stilling til hvilke data, det vil være relevant at præsentere for udvalget – det vil forventeligt være data på overbliksniveau.

Med forslaget vil der være en systematik i, at de samme data drøftes i leder-sparringen i ledelseskæden og efterfølgende fremlægges i overordnet form for Børn og Unge-udvalget på nogenlunde samme tid.

Det kan samtidig give mere konsistens i forhold til de nuværende særskilte afrapporteringer af data til Børn og Unge-udvalget, hvor der er en praksis for afrapportering på visse centrale dataområder (fx resultater i den nationale trivselsmåling), men langt fra på alle (fx ikke på sprogvurderinger, karakterer, overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse eller elevfravær).

I oversigten er det markeret hvilke data, der allerede bliver præsenteret, og hvilke data, der fremover foreslås præsenteret med hensyn til relevans og harmonisering af fremlagte data. De foreslåede nye tilføjede dataområder til udvalget omfatter: Overgang til ungdomsuddannelse, resultater fra nationale overgangstest, sprogvurderinger i dagtilbud, personalenormering, elevfravær og afgangsprøver.

#### **4. Økonomiske konsekvenser af forslaget**

Der må påregnes et ressourcetræk i fagkontorerne i forhold til datafremstilling og sagsforberedelse.

#### **5. Videre proces og kommunikation**

I det nedenstående er et forslag til ansvarligt kontor for de enkelte (skriftlige) præsentationer af data for chefteam, rådmand og udvalg:

##### **HR og Organisation**

- APV
- Sygefravær
- Personalenormering
- Forældretilfredshed dagtilbud og skole

##### **PPR**

- Fravær (evt. med bidrag fra Analyseenheden i HR og Organisation samt PUF)



**Pædagogik, Undervisning og Fritid** (evt. med bidrag fra Analyseenheden i HR og Organisation)

19. april 2024  
Side 4 af 4

- Sprogvurdering dagtilbud
- Tilsyn dagtilbud
- Skolebegynderscreening og klassedannelse
- Elevfravær
- Nationale overgangstest
- Afgangsprøver
- Ungdomsuddannelse
- Kvalitetsdrøftelse dagtilbud
- Kvalitetsdrøftelse skole
- Kvalitetsdrøftelse UngiAarhus

**Sundhed**

- National trivselsmåling (evt. med bidrag fra Analyseenheden i HR og Organisation)

**Sekretariat**

- Skolestatistikker og segregering (evt. med bidrag fra Analyseenheden i HR og Organisation samt PPR)

## Forslag til årshjul for præsentation af kvalitetsdata for chefteam, rådmand og udvalg

20. marts 2024

Måned	Chefteam og rådmand	Børn- og Unge-udvalget
Januar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ungdomsuddannelse</b> (overgang samt tilmelding erhvervsuddannelse)**</li> <li>• <b>Forældretilfredshed</b> skole (hvert 3. år, næste gang 2027)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APV</b> (hvert andet år i ulige år) <i>skriftlig orientering*</i></li> <li>• <b>Ungdomsuddannelse</b> (overgang samt tilmelding erhvervsuddannelse) <i>skriftlig orientering**</i></li> <li>• <b>Forældretilfredshed</b> skole (hvert 3. år, næste gang 2027) <i>skriftlig orientering</i></li> <li>• <b>Skolestatistikker</b> (suppleres med data om segregeringsgrad samt skolestart i specialtilbud) <i>skriftlig orientering</i></li> </ul>
Februar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sygefravær</b></li> <li>• <b>Kvalitetsdrøftelse skole</b> hvert andet år fra 2026 (faglighed, trivsel, fravær mv.)**</li> <li>• <b>Kvalitetsdrøftelse dagtilbud</b> hvert andet år fra 2025 (tilsyn, personalenormering, samspil mv.)**</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sygefravær</b> <i>skriftlig orientering*</i></li> </ul>
Marts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nationale overgangstest</b> skole**</li> <li>• <b>Tilsyn dagtilbud</b> <i>skriftlig orientering</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nationale overgangstest</b> skole <i>fortrolig skriftlig orientering**</i></li> <li>• <b>Tilsyn dagtilbud</b> <i>skriftlig orientering</i></li> <li>• <b>Kvalitetsdrøftelse skole</b> hvert andet år fra 2026 (faglighed, trivsel, fravær mv.)**</li> <li>• <b>Kvalitetsdrøftelse dagtilbud</b> hvert andet år fra 2025 (tilsyn, personalenormering, samspil mv.)**</li> </ul>
April	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprogvurdering dagtilbud**</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprogvurdering dagtilbud</b> <i>skriftlig orientering**</i></li> </ul>
Maj		
Juni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>National trivselsmåling</b> skole,</li> <li>• <b>Forældretilfredshed</b> dagtilbud (hvert 3. år, næste gang 2025)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forældretilfredshed</b> dagtilbud (hvert 3. år, næste gang 2025) <i>skriftlig orientering</i></li> </ul>
Juli		
August	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skolebegynderscreening og klassesdannelse</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>National trivselsmåling</b> skole <i>skriftlig orientering*</i></li> <li>• <b>Skolebegynderscreening og klassesdannelse</b> <i>skriftlig orientering</i></li> </ul>
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tilsyn dagtilbud</b> <i>skriftlig orientering</i> (kun 2024)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tilsyn dagtilbud</b> <i>skriftlig orientering</i> (kun 2024)</li> </ul>
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personalenormering</b> dagtilbud</li> <li>• <b>Kvalitetsdrøftelse UngiAarhus</b> hvert andet år fra 2025 (status på nye data)**</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personalenormering</b> dagtilbud <i>skriftlig orientering**</i></li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elevfravær</b> skole**</li> <li>• <b>Afgangsprøver</b> skole (karakterer og faglig løfteevne)**</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elevfravær</b> skole <i>skriftlig orientering**</i></li> <li>• <b>Afgangsprøver</b> skole (karakterer og faglig løfteevne) <i>skriftlig orientering**</i></li> <li>• <b>Kvalitetsdrøftelse UngiAarhus</b> hvert andet år fra 2025 (status på nye data)**</li> </ul>
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APV</b> (hvert andet år i lige år)</li> <li>• <b>Skolestatistikker</b> (suppleres med data om segregeringsgrad og skolestart i specialtilbud)</li> </ul>	

\*: Ændres fra mundtlig orientering og drøftelse til skriftlig orientering.

\*\* : Ny skriftlig orientering



## **Punkt 5: Indstilling vedrørende udskydelse af evaluering af den pædagogiske læreplan (HBL)**

Tid: 10 min. Deltagere: Mette Søberg og Louise Heltborg Budde



24. april 2024  
Side 1 af 3

## Beslutningsmemo

Emne **Forslag om udskydelse af arbejdet med den pædagogiske læreplan på baggrund af ny lovgivning**  
Til Rådmanden

### Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og Sundhed  
Aarhus Kommune

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

På baggrund af aftale mellem KL og regeringen forventes det, at ny lovgivning om at afskaffe krav til dagtilbud om at udarbejde og evaluere den pædagogiske læreplan skriftligt træder i kraft den 1. januar 2025.

På den baggrund indstiller forvaltningschef Helle Bach Lauridsen, at rådmanden tager forslag om at udskyde udarbejdelse af evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan samt rådmandens beslutning om, at læreplanen fra 1. juli 2024 skal foreligge på afdelingsniveau til efterretning.

### Dagtilbud

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 30 53 78 52

Sagsbehandler:  
Trine Aagaard  
Louise Heltborg Budde

### 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden tager til efterretning:

- At kravet om udarbejdelse af pædagogisk læreplan på afdelingsniveau udskydes indtil ny lovgivning er vedtaget.
- At evaluering af den pædagogiske læreplan i Aarhus Kommune udskydes indtil ny lovgivning er vedtaget.

### 3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

KL og regeringen har den 6. marts 2024 fremsat en række forslag til regelforenklinger på dagtilbudsområdet. Lovforslaget om at afskaffe det skriftlige krav til læreplan og evaluering af læreplanen fremsættes i efteråret 2024 og forventes at træde i kraft den 1. januar 2025.

#### 1. Forslaget medfører, at udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan på afdelingsniveau udskydes

Rådmanden besluttede d. 7. marts 2023 at arbejdet med den pædagogiske læreplan skulle udarbejdes på afdelingsniveau med henblik på at styrke sammenhængen mellem den pædagogiske læreplan og den pædagogiske praksis. Dagtilbuddene har deadline den 1. juli 2024.

I lyset af usikkerheden om fastholdelsen af dette lovkrav skal Børn og Unge ikke pålægge dagtilbuddene en opgave, som inden for et halvt år ikke længere er lovpligtig. Såfremt lovforslaget ikke går i gennem, vil



dagtilbuddene få en ny frist for dette arbejde. Nogle dagtilbud har allerede udarbejdet læreplanen på afdelingsniveau, andre er godt i gang, mens andre ikke er gået i gang. For dem, som ikke har påbegyndt udarbejdelsen, vil beslutningen medføre, at de har en opgave mindre i foråret 2024 og fremover. De dagtilbud, som allerede har udarbejdet læreplanen på afdelingsniveau, vil fortsat kunne bruge denne som afsæt for arbejdet med den pædagogiske praksis.

24. april 2024  
Side 2 af 3

Lovgivningen foreskriver fortsat, at det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan skal være afsættet for den pædagogiske praksis.

## 2. Forslaget medfører, at evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan udskydes

Gældende lovgivning foreskriver, at den pædagogiske læreplan skal evalueres hvert andet år. Den sidste evaluering af de pædagogiske læreplaner i Aarhus Kommune blev udarbejdet i sommeren 2022. Udskydelse af den planlagte evaluering 2024 medfører, at de pædagogiske læreplaner ikke evalueres rettidigt jf. gældende lovgivning.

Aarhus Kommune har ikke samme kadence for evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan som landets øvrige kommuner, da rådmanden i 2020 besluttede at fastholde deadline den 1. juli 2020. Baggrunden for denne beslutning var, at muligheden for udsættelse i forbindelse med corona kom så kort tid inden deadline, at det blev vurderet ikke at have den store betydning for dagtilbuddene. Det blev i den forbindelse vurderet at være til dagtilbuddenes fordel at få læreplanen offentliggjort, så det ikke skulle fylde på et senere tidspunkt. De fleste andre kommuner vil først skulle evaluere i 2025 og bliver derfor ikke ramt af samme dilemma som Aarhus Kommune, da lovgivningen forventes at træde i kraft, inden de skal evaluere.

Der er flertal for lovforslaget, hvorfor det forventes at blive vedtaget. På den baggrund vurderes hensynet til dagtilbudsledernes og de pædagogiske lederes arbejdstid og opgavemængde at veje tungt i forhold til at løse en administrativ opgave, som er på vej til at blive afskaffet.

Det er fortsat et krav at arbejde med afsæt i den pædagogiske læreplan og styrke evalueringskulturen. Dagtilbuddenes arbejde med dette er fortsat omdrejningspunktet for læringssamtaler, det uvildige tilsyn og Dagtilbud for alle.

Såfremt lovforslaget ikke går i gennem, vil dagtilbuddene udarbejde evalueringen. Fremover vil Aarhus Kommune følge samme kadence som landets øvrige kommuner.



#### **4. Økonomiske konsekvenser af forslaget**

Afskaffelse af udarbejdelse og evaluering af den pædagogiske læreplan vil spare tid og ressourcer i både forvaltning, afdelinger i dagtilbud samt i dagtilbudsledelsen.

24. april 2024

Side 3 af 3

#### **5. Videre proces og kommunikation**

Dagtilbudslederne er d. 14. marts 2024 informeret om, at aftalen mellem regeringen og KL vil medføre indstilling til rådmanden med forslag om at udskyde arbejdsprocesserne i Aarhus Kommune. Dagtilbuddene orienteres efter rådmandsbehandlingen af Børn og Unge-cheferne.

## **Punkt 6: Kommissorier for arbejdet med det vilde problem (TN)**

Tid: 20 min. Deltagere: Marie Herborg Krogh og Jacob Nørmølle



## Rådmandsmødememo april 2024

25. april 2024  
Side 1 af 9

Emne **Kommissorier for det videre arbejde med det vilde problem**  
Til Rådmandsmødet

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Direktør Tanja Nyborg har sat sagen på dagsorden med henblik på, at rådmanden drøfter og godkender kommissorier for det videre arbejde med det vilde problem unges mentale sundhed og trivsel.

I august 2023 vedtog Byrådet byrådsindstillingen vedrørende det vilde problem unges mentale sundhed og trivsel, herunder en problemforståelse og spor for det videre arbejde:

- Spor 1: De unge mestrer livet
- Spor 2: Unges mentale sundhed og trivsel som et fælles anliggende
- Spor 3: Trivsel i skole og uddannelse

De tre spor giver mulighed for at arbejde i mange forskellige retninger. Der har derfor været behov for at indsnævre og fokusere den videre retning.

Som opfølgning på byrådsbeslutningen har der været afholdt flere involveringsaktiviteter med en bred række af aktører for at udfolde og konkretisere de tre spor og pege i retning af en mission og prøvehandling i det videre arbejde. Derudover har der været politiske temadrøftelser, der har kvalificeret og sat retning for det videre arbejde.

Projektledelsen har på den baggrund udarbejdet udkast til tre kommissorier, der sætter retning for de fokusområder, der skal udvikles prøvehandling indenfor. Kommissorierne er tro mod de input, vi har samlet sammen gennem involveringsaktiviteterne. De tre kommissorier er:

- Livsmestring og handlekraft
- Frirum og fællesskaber
- Gentænk udskolingen og overgangen til ungdomsuddannelser

For at skabe varig forandring må mange aktører samarbejde og organisere sig om unges mentale sundhed og trivsel i en konstruktion, der rækker ud over kommunen og aktiverer og mobiliserer en større kreds. Det er aktuelt under juridisk afklaring, hvordan dette i praksis bliver muligt. Når dette er afklaret, udarbejdes et kommissorie for konstruktionen 'Fælles om unges mentale sundhed og trivsel'.

### 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Arbejdet med vilde problemer fordrer, at der tænkes nyt i styring og governance gennem mobilisering og samskabelse. Det betyder, at det ikke er muligt at udarbejde en detaljeret plan for det fremadrettede arbejde, da

### Børn og Unge

Administration og Rådgivning  
Aarhus Kommune

### Sekretariat-Rådhuset

Rådhuspladsen 2  
8000 Aarhus C

Direkte telefon: 41 85 84 92

Sag: EMN-2023-008078

Dokumentnummer:  
8784190

Sagsbehandler:  
Jacob Nørmølle



det skal ske løbende i samarbejde med en række eksterne aktører. De udarbejdede kommissorier skal derfor ses som retningsangivende pejlemærker frem for køreklare handleplaner.

25. april 2024  
Side 2 af 9

Der er behov for, at rådmanden forholder sig til retningen for det fremadrettede arbejde skitseret i de tre kommissorier, samt drøfter hvordan vi styrer det.

Det indstilles derfor:

1. At rådmanden tager arbejdet med oprettelsen af "Fælles om unges mentale sundhed og trivsel" - en "fondslignende" struktur til efterretning.
2. At rådmanden i lyset heraf drøfter model for styring og governance af det fremadrettede arbejde
3. At rådmanden drøfter og godkender de tre kommissorier, herunder særligt forholder sig til den organisatoriske forankring af det videre arbejde med "Gentænk udkolingen og overgangen til ungdomsuddannelser"
4. At rådmanden godkender, at projektledelsen allerede nu igangsætter arbejdet med to prøvehandling:
  - a. Ungeforankret kommunikation om hjælp og støtte til unge selv, relateret til Livsmestring og handlekraft.
  - b. Brobygning mellem unge i udkolings/ungdomsuddannelse og unge fra socialfaglige uddannelser, relateret til Frirum og fællesskaber

Der redegøres mere uddybende for de enkelte indstillingspunkter nedenfor.

### **3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?**

#### **Ad 1) Om oprettelsen af en fondslignende struktur**

Det er i løbet af processen blevet tydeligt, at det besluttede spor 2: "Trivsel som et fælles anliggende" er den overordnede bevægelse, vi ønsker at sætte i gang omkring unges mentale sundhed og trivsel. Direktøren har derfor ønsket, at det bliver undersøgt, hvorvidt det er muligt, at den konkrete udmøntning af spor 2 sker gennem etablering af en "fondslignende" struktur. Oprettelsen af den fondslignende struktur er en prøvehandling i sig selv, der kan fungere som en bestyrelse for noget af arbejdet med det vilde problem, herunder særligt prøvehandling der relaterer sig til kommissorierne Livsmestring og handlekraft samt Fællesskaber og frirum. På den måde kan vi som kommune blive en ligeværdig medspiller, sammen med de unge selv, repræsentanter fra civilsamfund, uddannelsesinstitutioner mv.

Idéen er blevet drøftet i flere fora, og der udtrykkes generelt opbakning hertil. På byrådets temadrøftelse i marts 2024, blev der udelukkende udtrykt opbakning til idéen, og flere byrådsmedlemmer var meget optaget af den organisatoriske nytænkning, som et middel til at sikre bred mobilisering og



ejerskab, og dermed forankring udenfor kommunens organisatoriske rammer.

25. april 2024  
Side 3 af 9

Sekretariatet har efterfølgende arbejdet på at få klarlagt hvilke organisatoriske og juridiske muligheder, der er for at oprette den fondslignende struktur, og der er bestilt en juridisk vurdering ved Horten Advokatpartnerselskab. Den juridiske afklaring forventes inden sommerferien, så det efter sommerferien er muligt at arbejde videre med prøvehandlingen.

Da der politisk er givet udtryk for en handletrang og et ønske om fremdrift i arbejdet, vurderes det ikke hensigtsmæssigt at afvente afklaringen, før øvrige prøvehandlinger igangsættes. Derfor indstilles det, at udviklingen af prøvehandlinger fortsætter, og der i arbejdet her og nu besluttes en mere traditionel styringslogik i projektejerskabet. Når der foreligger en afklaring på de organisatoriske muligheder for at lave en fondslignende struktur, kan arbejdet tilpasses hertil. Alternativet er at afvente afklaringen, og dermed vente med at igangsætte prøvehandlinger til efter sommerferien. Dette vil skabe en efterfølgende presset tidsplan og dermed dårligere muligheder for at arbejde med prøvehandlingerne, give tab i forhold til det momentum der opleves i arbejdet lige nu, samt ikke være i overensstemmelse med det politiske ønske om at arbejde med de vilde problemer snart "rammer" borgerne i kommunen.

## **Ad 2) Om styringen af det kommende arbejde**

Hvis det besluttes, at prøvehandlinger kan igangsættes allerede nu, er der behov for at beslutte en model for styring af det kommende arbejde.

Der er fra direktørerne i MSO og MBU et ønske om et tæt samarbejde, og at der skal arbejdes på at etablere en fælles programledelse om unges mentale sundhed og trivsel, der favner både arbejdet med 'Ungepakken' og Det vilde problem. En del af tænkningen i den fondslignende struktur er et svar på dette, men der er behov for stillingtagen til, hvordan samarbejdet mellem MBU og MSO samt inddragelsen af de øvrige magistratsafdelinger, skal tilrettelægges, frem til den fremtidige organisatoriske struktur er på plads:

1. Magistraten besluttede på møde d. 6. februar, at beslutningskompetencen til iværksættelse af konkrete prøvehandlinger ligger hos de ansvarlige rådmænd, medmindre andet er påkrævet, så som konkrete byrådsbeslutninger. En mulig model for styring af de fremtidige prøvehandlinger er derfor, at de nødvendige beslutninger alene træffes af rådmanden for MBU.
2. En anden mulig model for styring er at dele rådmandens beslutningskompetence vedrørende arbejdet med det vilde problem, med rådmanden fra MSO. Dette vil medføre formaliseret og sikret





25. april 2024  
Side 4 af 9

inddragelse af MSO, i overensstemmelse med aftalen om fælles programledelse, men vil også medføre en bureaukratisk og administrativ tung arbejdsgang, da beslutninger vedrørende det vilde problem skal faciliteres i sideløbende rådmandsmøder, eller eventuelt ved fælles rådmandsmøder. Øvrige relevante magistratsafdelinger vil blive inddraget i arbejdet med konkrete prøvehandlinger.

3. En tredje mulig model for styring, er en mellemmodel i forhold til de to ovenstående, hvor der samarbejdes om relevante konkrete prøvehandlinger, eventuelt på projektlederniveau. Den overordnede beslutningskompetence vedrørende det vilde problem bevares dermed hos rådmanden for MBU, men det vurderes fra sag til sag, i hvilket omfang øvrige magistratsafdelinger inddrages.

Af hensyn til fremdrift og muligheden for en relativ smidig sagsbehandling, samt behov for samarbejde magistratsafdelingerne imellem, anbefaler chefgruppen og projektledelsen model 3. Der er allerede i dag et tæt samarbejde mellem Ungepakken og Det Vilde Problem. Arbejdet indtil nu matcher mest det beskrevet i model 3.

### **Ad 3) Om kommissorierne**

De tre kommissorier skal ikke ses som konkrete arbejdsplaner, men retninger for, hvordan vi kan indfri missionen om unges mentale sundhed og trivsel. Kommissorierne skal udfoldes i samarbejde med de aktører, der har forandringskraft, og dem, der skal involveres i at skabe nye prøvehandlinger.

### **Kommissorium: Livsmestring og handlekraft**

Kommissoriet er målrettet arbejdet med, at de unge i fremtiden oplever at have redskaberne til at komme igennem svære perioder af ungdomslivet. Kommissoriet og de prøvehandlinger, der skal udvikles, har et særligt fokus på at styrke kommunikationen om muligheder for hjælp og støtte til de unge og aktører tæt på de unge. Involveringsaktiviteterne har vist, at de unge efterspørger information på de kanaler, de er på og fra andre unge samt fra nære relationer. Det er dette behov, kombineret med et politisk fokus på behovet for at øge kendskab til allerede eksisterende tilbud, der ligger til grund for kommissoriet. Politisk har fokusområdet været drøftet under byrådets behandling af byrådsindstilling om problemforståelse og de tre spor, samt drøftelser i Børn og Unge-udvalget og Sundhed og Omsorgs-udvalget.

Det er her blevet fremhævet, at der i forvejen er mange tilbud målrettet unges muligheder for at håndtere mistrivsel og pres, både i og udenfor kommunalt regi, og at der på den baggrund ikke er så stort behov for at udvikle flere tilbud "på hylderne", men derimod styrke kendskabet til tilbuddene om hjælp og støtte. I udviklingen af prøvehandlinger vil der være en opmærksomhed på at trække på indsigter og anbefalinger fra analysen



vedr. trivselsindsatser på børne- og ungeområdet jf. budgetforlig 2024 samt at sikre kobling til implementeringen af lovkrav om lettilgængelige behandlingstilbud.

25. april 2024  
Side 5 af 9

### **Kommissorium: Fællesskaber og frirum**

Kommissoriet har fokus på at skabe brobygning for unge, så de bliver hjulpet ind i de mange mulige fællesskaber, der allerede eksisterer. Det er ambitionen med brobygningen, at den har to ligeværdige målgrupper, som gensidigt får noget ud af brobygningen, og at det er en indsats, der eksisterer på tværs af overgangene i de unges liv. I den prøvehandling, vi ønsker at igangsætte, er det f.eks. unge i udskolingen/på ungdomsuddannelse, der får følgeskab til fællesskaber, mens de studerende får praksisnær læring tæt på og sammen med unge (uddannelse af kommende arbejdsstyrke). Der eksisterer i dag mentorordninger, men flere ordninger er afgrænset til alder og bestemte støttebehov og har ikke ligeværdigheden som grundprincip. Der er behov for en mere systematisk indsats, der eksisterer på tværs af overgangene i de unges liv, og som bygger på ligeværdighed og gensidighed som grundprincip. I udviklingen af prøvehandling vil projektledelsen have fokus på den store snitflade, der er til det arbejde, der foregår i MSO og i Sundhed vedr. ensomhed blandt unge.

### **Kommissorium: Gentænk udskolingen og overgangen til ungdomsuddannelser**

Kommissoriet adresserer de input, vi har fået i forbindelse med involveringsaktiviteterne og samtalerne med de unge og andre centrale aktører. Særligt udskolingen og valget af ungdomsuddannelse er blevet peget på som institutionelle sammenhænge, der har betydning for unges oplevelse af acceleration og præstation.

Kommissoriet indeholder to spor: ét omhandlende ændringer af folkeskoleloven, og ét vedrørende nytænkning indenfor den eksisterende folkeskolelovgivning. Det gælder for begge spor, at der i Børn og Unge allerede arbejdes med handlinger, der har karakter af prøvehandling.

Der er aktuelt politisk fokus på folkeskolen, på frisættelse og på ændringer af folkeskoleloven, så det kan derfor overvejes, om der skal igangsættes flere prøvehandling i regi af det vilde problem her, eller om der i højere grad skal være fokus på at tænke tingene sammen og så følge det arbejde, der allerede forgår.

Det er projektledelsens anbefaling, at "Gentænk udskolingen og overgangen til ungdomsuddannelser" tænkes tæt sammen med alt det, der i forvejen er i gang, særligt i PUF, så der bygges videre på de indsatser og netværk, der allerede eksisterer i relation til udskoling, erhvervsplaymaker, samarbejde med Uddannelsesråd, Uddannelsesnetværk, Ungdommens Uddannelsesvejledning og meget mere.



I forlængelse heraf anbefales det, at det videre arbejde med "Gentænk udskolingen og overgangen til ungdomsuddannelser" forankres i PUF med mulighed for, at nogle af midlerne til arbejdet med det vilde problem overføres til PUF til frikøb af ressourcer lokalt samt projektledelse. Der vil være et tæt samarbejde med projektledelsen for det vilde problem, som vil bistå i arbejdet med mobilisering og samskabelse og andre af de metodiske tilgange, der kendetegner arbejdet med det vilde problem. I udviklingen af prøvehandlingerne skal vi bevæge os nysgerrigt mellem det, de unge efterspørger samt det, der giver mening fagligt. Vi skal flette faglighed og fokus på værdi. Den nærmere samarbejdskonstruktion skal dog afklares nærmere efter chefgruppens beslutning. Der er derfor særligt behov for, at chefgruppen forholder sig til, hvordan der skal arbejdes videre med dette kommissorium, samt hvordan snitfladen mellem projektledelsen for det vilde problem og PUF skal være, både i det daglige arbejde og i forhold til, hvordan der følges op på læring og erfaringer og de politiske forventninger til arbejdet.

25. april 2024  
Side 6 af 9

#### **Ad 4) Om prøvehandlingerne**

Kommissorierne indeholder et forslag om at igangsætte arbejdet med to konkrete prøvehandlingerne nu. Det drejer sig om

- 1) Ungeforankret kommunikation om hjælp og støtte til unge selv relateret til Livsmestring og handlekraft.
- 2) Brobygning mellem unge i udskoling/ungdomsuddannelse og unge fra socialfaglige uddannelser, relateret til Frirum og fællesskaber

#### **Ad 1)**

Ungeforankret kommunikation foreslås igangsat nu, da det er et udtalt behov blandt de unge, og fordi der politisk er et ønske om at styrke kommunikationen om allerede eksisterende tilbud om hjælp og støtte til unge. Vi ønsker, at Børn og Unges Kommunikationsafdeling involveres i arbejdet – dels med erfaringer fra tilblivelsen af Socialkompasset, men også med kommunikative kompetencer. Derudover vil der være brug at udvikle prøvehandlingerne sammen med de unge. Her ønsker vi blandt andet at inddrage udskolingsklasser.

#### **Ad 2)**

Brobygning mellem unge i udskoling/ungdomsuddannelse og unge fra socialfaglige uddannelser, foreslås igangsat nu, da der allerede er interesse fra flere aktører, blandt andet UngiAarhus, VIA University College, Studenterrådet på AU, Aarhus Universitet og Social Sundhed, for at samarbejde om at udvikle et brobygningskoncept. Fra Børn og Unge vil der være brug for at involvere UngiAarhus, så der er sikres en tæt kobling til mentorindsatsen – ung til ung, og så brobygningskonceptet kommer til at ligge i forlængelse af det, vi allerede gør. Der vil også være brug for, at UngiAarhus kan hjælpe med at skabe kontakt til skoler, der vil være en del af udviklingsarbejdet. Derudover kan der være brug for at involvere medarbejdere til afgrænsede møder/workshops fra Kommunikation



(Frivillighed og Samskabelse) samt Sundhed (de samarbejder, der er i gang i regi af partnerskabet med Ebbefosfonden).

25. april 2024  
Side 7 af 9

### **Udvikling af prøvehandlinger**

Det vil være en fast del af det fremtidige arbejde med prøvehandlinger, uanset hvor stor eller lille den er, at arbejdet med prøvehandlingerne indledes med at udarbejde en beskrivelse ud fra en fast skabelon. I hver prøvehandlingsbeskrivelse vil det indgå, hvilke aktører der inddrages i arbejdet, hvordan der er tænkt efterfølgende forankring af prøvehandlingen, samt hvordan der laves erfarings- og læringsopsamling.

Beskrivelserne bidrager til at skabe retning for arbejdet og sikre, at der medtænkes mobilisering og efterfølgende forankring. Derudover skaber beskrivelserne et samlet overblik over prøvehandlingerne. Overblikket forankres hos projektlederen for det vilde problem, der er ansvarlig for løbende opfølgning og status på igangsatte prøvehandlinger. Hensigten er, at sikre fremdrift og læring om det, der er i gang, og om vi lykkes med at skabe de ønskede forandringer. Prøvehandlinger vil blive justeret med afsæt i læringsopsamlingerne.

Midler afsat til prøvehandlinger vil blive brugt lokalt. Princippet for lokal deltagelse i prøvehandlinger vil være gennem mobilisering, hvor frivillig deltagelse er for dem, der vil og kan være med.

### **4. Økonomiske konsekvenser af forslaget**

Arbejdet med det vilde problem er finansieret af tværgående innovationsmidler, som er udmøntet af direktørgruppen i 2022-2024 samt af byrådet i forbindelse med Budget2024. Nogle af de midler, der i perioden er udmøntet af direktørgruppen, er udmøntet til arbejdet med tværgående og lokal innovation. I Børn og Unge har vi valgt at tænke arbejdet med det vilde problem, innovation og Aarhuskompasset sammen, og alle udgifter relateret hertil finansieres derfor af de udlagte midler med en opmærksomhed på, at nogle er specifikt bundet til arbejdet med det vilde problem.

Midlerne er indtil nu anvendt til projektledelse, involverings- og mobiliseringsaktiviteter samt tidsbegrænsede deltidsansættelser af studentermedhjælpere og medarbejdere med særlige kompetencer indenfor procesdesign og designtænkning mv.

Når vi begynder at igangsætte prøvehandlinger, vil der blive brug for finansiering hertil. Da vi ikke ved, hvilke konkrete prøvehandlinger, der sættes i gang, kender vi endnu ikke de specifikke udgifter.

Som det ser ud nu, udmøntes der ikke yderligere tværgående innovationsmidler, og det videre arbejde i de kommende år, skal således finansieres af de eksisterende midler.

Eksisterende midler til det vilde problem i Børn og Unge:



Overført R2023	2,87 mio. kr.
Udmøntet i 2024	1,25 mio. kr.
<b>I alt</b>	<b>4,12 mio. kr.</b>

25. april 2024  
Side 8 af 9

Forslag til disponering af midlerne:	2024	2025	2026	
Projektledelse	750.000	750.000	300.000	
Projektassistance, inkl. sekretariatsbetjening af "fondslignende struktur"	250.000	175.000	100.000	
Workshops og inddragelsesaktiviteter, inkl. materialer og forplejning	125.000	125.000	25.000	
Advokatbistand "fondslignede struktur"	150.000			
Prøvehandlinger, frikøb i andre kontorer og lokalt samt initialinvestering i "fondslignede struktur" *	625.000	700.000	100.000	
<b>I alt</b>	<b>1.900.000</b>	<b>1.750.000</b>	<b>525.000</b>	<b>4.175.000</b>

\* Fordelingen kan ændre sig i takt med, at den videre proces bliver mere konkret

Det forventes ikke, at arbejdet med det vilde problem vil medføre øvrige direkte udgifter for MBU. Arbejdet med de konkrete prøvehandlinger kan dog medføre et træk på medarbejderressourcer i relevante kontorer.

Herudover er ideen, at den fondslignende skal bidrage til at rejse midler og tilvejebringe de ressourcer, der skal til, for at vi kan realisere prøvehandlinger og initiativer mod mistrivsel.

## 5. Videre proces og kommunikation

Efter rådmandsmødet vil projektledelsen følge op på beslutningerne.

Magistraten vedtog d. 6/2 en rammebeslutning for den videre politiske proces for arbejdet med de vilde problemer i 2024. Heri fremgår det:

- at processen skal give input til Budget 2025.
- at magistraten som følgegruppe skal give uformel sparring op arbejdet med de vilde problemer løbende i 2024.
- at der skal afholdes en temadrøftelse i Magistraten i januar 25

Derudover lægges der grundlæggende op til, at politikerne skal kunne komme tættere på arbejdet med de vilde problemer, frem for at de vilde problemer "kommer på besøg" i de klassiske mødefora.



I det kommende arbejde skal vi derfor forholde os til, hvordan magistraten og de øvrige byrådspolitikere inddrages meningsfyldt. Derudover er der en særskilt opgave i, hvordan processen skal give inputs til Budget2025. Én mulighed hér kunne være oprettelsen af en fondslignende struktur, eventuel med startkapital. En anden mulighed kunne være arbejdet med et styrket elevdemokrati.

25. april 2024  
Side 9 af 9



## Det vilde problem unges mentale sundhed og trivsel

19. marts 2024

Side 1 af 2

Byrådet besluttede med budget 2023 at arbejde med Unges mentale sundhed og trivsel som et af de seks vilde problemer. I august 2023 vedtog Byrådet byrådsindstillingen vedr. det vilde problem unges mentale sundhed og trivsel, herunder den nuværende problemforståelse af det vilde problem, samt at der udvikles prøvehandlinger indenfor de tre spor:

- Spor 1: De unge mestrer livet
- Spor 2: Unges mentale sundhed og trivsel som et fælles anliggende
- Spor 3: Trivsel i skole og uddannelse

Som opfølgning på byrådsbeslutningen har der været afholdt en række involveringsaktiviteter med en bred række af aktører for at udfolde og konkretisere de tre spor og pege i retning af missioner og konturer af prøvehandlinger i det videre arbejde. Mere end 200 aktører har været involveret – unge selv og andre vigtige aktører, der har betydning for unges trivsel. Derudover har der været politiske temadrøftelser, der har kvalificeret og sat retning for det videre arbejde. I arbejdet har der desuden været stort fokus på at sikre sammenhæng til de initiativer, der er målrettet at styrke og fremme unges mentale sundhed og trivsel, herunder særligt Ungepakken, hvor der er afsat 5 mio. kroner årligt fra 2023-2025 til initiativer målrettet ungetrivsel.

### *Retning for det videre arbejde*

Vores mission er, at alle unge i fremtiden trives, og vi er fælles om unges mentale sundhed og trivsel. De unge vil opleve at blive hørt og set som dem, de er. De unge vil i fremtiden have redskaberne til at komme igennem svære perioder af ungdomslivet. Det er blevet nemt at snakke med venner og familie om behovet for hjælp og støtte, og de unge oplever at få hurtig hjælp, fordi de ved, hvor hjælpen og støtten er. Alle unge er en del af positive fællesskaber, hvor de mødes med andre unge om et fælles tredje. I fremtiden er skole- og uddannelsessystemet designet, så det fremmer trivsel for alle unge.

Arbejdet med de vilde problemer kalder på forskellige løsninger, og at vi skal sætte ind på flere niveauer på samme tid. Med afsæt i involverings- og mobiliseringsarbejdet er der tre fokusområder, der skal laves prøvehandlinger indenfor, og som der er udviklet kommissorier for:

- Livsmestring og handlekraft
- Frirum og fællesskaber
- Gentænk udkolingen og overgangen til ungdomsuddannelser

De tre kommissorier er ikke konkrete arbejdsplaner, men retninger for, hvordan vi kan indfri missionen om at være fælles unges mentale sundhed

## Børn og Unge

Administration og Rådgivning  
Aarhus Kommune

## Sekretariat-Rådhuset

Rådhuspladsen 2  
8000 Aarhus C

Direkte telefon: 41 87 29 30

Sagsbehandler:  
Marie Herborg Krogh  
Jacob Nørmølle

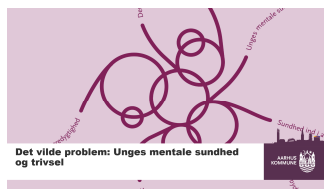


og trivsel. Missionen og kommissorierne skal udfoldes i samarbejde med de aktører, der har forandringskraft, og dem, der skal involveres i at skabe nye prøvehandlinger. I udviklingen af prøvehandlinger skal vi bevæge os nysgerrigt mellem det, de unge efterspørger samt det, der giver mening fagligt. Vi skal flette faglighed og fokus på værdi.

19. marts 2024  
Side 2 af 2

For at skabe varig forandring må mange aktører samarbejde og organisere sig om unges mentale sundhed og trivsel i en konstruktion, der rækker ud over kommunen og aktiverer og mobiliserer en større forandringskraft i vores by og nationalt. Det er aktuelt under juridisk afklaring, hvordan dette i praksis bliver muligt. Når dette er afklaret, udarbejdes et kommissorie for konstruktionen 'Fælles om unges mentale sundhed og trivsel', som skal bestå af de unge selv, repræsentanter fra civilsamfund, uddannelsesinstitutioner, virksomheder, ngo'er, regionale fora mv, som får en afgørende rolle i beslutningerne om, hvad der skal prøves af og arbejdes med for at modvirke tendensen med stigende mistrivsel blandt unge i Aarhus.





AARHUS  
KOMMUNE



## **Fokusområde: Livsmestring & handlekraft**

### **Baggrund, formål og afgrænsning**

**Baggrunden** er, at de unge efterspørger viden og redskaber til at klare sig igennem svære perioder. De vil gerne nedbryde tabuer og mindske præstationspres og efterspørger information om hjælp og støtte på de kanaler, de er på og fra andre unge. Derudover ønsker mange unge hjælp, støtte og nærvær fra andre i de nære omgivelser (forældre, venner og andet netværk). Omvendt ved de nærmeste ikke altid, hvordan de hjælper bedst.

**Formålet** med fokusområdet er sikre, at unge oplever at have redskaberne til at komme igennem svære perioder af ungdomslivet ved at styrke kommunikationen om hjælpe- og støttemuligheder til unge selv, forældre, andre nære omgivelser og den praktiserende læge. Det er vigtigt, at de unge selv og relationer tæt på kender til hjælpe- og støttemuligheder.

#### **Afgrænsning**

Målgruppen er unge mellem 15-25 år. Indenfor denne målgruppe vil der være brug for at målrette kommunikationsindsatsen yderligere. Strategien er vidensopbygning hos de unge gennem differentieret kommunikation.

### **Mål og succeskriterier**

#### **Målene for den forandring, vi ønsker at lykkes med, er:**

- De unge ved, hvor de kan få hjælp og støtte og oplever, at de har redskaber til at håndtere svære perioder i ungdomslivet.
- De unge ved, hvordan de kan hjælpe venner, der oplever en svær periode i deres liv.
- Forældre ved, hvordan de kan hjælpe unge, der oplever en svær periode i deres liv.
- De unge guides videre til relevant hjælp og støtte, når de har søgt hjælp hos deres praktiserende læge.

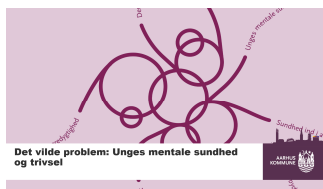
For at lykkes er der brug for, at der udvikles prøvehandlinger indenfor:

- Ungeforankret kommunikation om hjælp og støtte til unge selv
  - Når de unge møder personlige fortællinger fra unge, som selv har gjort deres erfaringer med svære perioder i ungdomslivet, gør det kommunikationen relaterbar og er med til at aftabusere at spørge om hjælp.
- Kommunikation til forældre og andre nære relationer om muligheder for hjælp & støtte til unge
  - Der er brug for at opbygge viden og kendskab til eksisterende hjælpe- og støttemuligheder til unge blandt forældre og andre nære relationer.
- Styrket samarbejde med praktiserende om hjælp og støtte til unge
  - Mange unge fortæller, at de opsøger deres praktiserende læge, men siger også, at de kan føle sig misforstået og afvist, når de søger hjælpen her. På den anden side oplever flere praktiserende læger, at de ofte bliver døren, de unge kommer ind ad, men at hjælpen måske skal findes et andet sted end hos lægen – fx relationer, uddannelse, fællesskaber mv.

### **Aktiviteter og opgaver**

#### **Ungeforankret kommunikation**

Det bliver en del af opgaven at skabe kommunikationsindsatsen sammen med de unge, og finde svarene sammen med dem og andre aktører tæt på de unge. I udviklingen af



**AARHUS  
KOMMUNE**



konceptet, skal der være blik for efterfølgende forankring, så der er mulighed for et bæredygtigt koncept.

Der vil være brug for at:

- Styrke kommunikationsindsats på ungedrevne kommunikationskanaler, fx gennem nyhedsmedier og sociale medier.
- Udvikle et koncept, faciliteret af unge, som tager ud på skoler og uddannelsesinstitutioner og inddrager unge i talks/workshops/foredrag/pop-up tilbud etc., som giver viden om mistrivsel og skaber dialog mellem de unge selv.
- Fremme mobiliseringen af unge f.eks. ungeambassadørkorps, der kan tage med rundt på skoler/uddannelser. Dette kan ses i forlængelse af Ungepanelet, der er oprettet i forbindelse med Ungefrirum Aarhus og frirumspuljen.

### **Kommunikation til forældre og andre nære relationer**

Der vil være brug for at:

- Styrke kommunikationsindsats målrettet forældre og nære relationer f.eks. webinarer, talks, kampagner i det offentlige rum.
- Lave forløb målrettet forældre i udskoling og opstart på ungdomsuddannelse om vigtige emner i ungdomslivet.

### **Styrket samarbejde med praktiserende læge**

Der vil være brug for at

- Undersøge, hvordan vi kan styrke kontaktpunktet hos den praktiserende læge, når unge i begyndende mistrivsel søger hjælp.

## **Arbejdets organisering**

Projektet organiseres ved, at der igangsættes arbejdsplaner omhandlende hvert fokusområde.

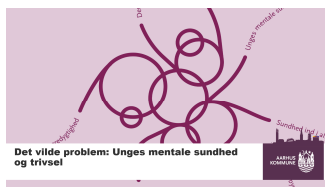
Forskellige organiseringsmuligheder:

Model 1:

Programvejledelse er ved rådmænd Thomas Medom og rådmænd Christian Budde. Programledelsen af arbejdsplanerne ledes af hhv. projektleder for det vilde problem og programleder for Ungepakken. Der vil være en tovholder for hver arbejdsplan og dertilhørende arbejdsgrupper.

Model 2:

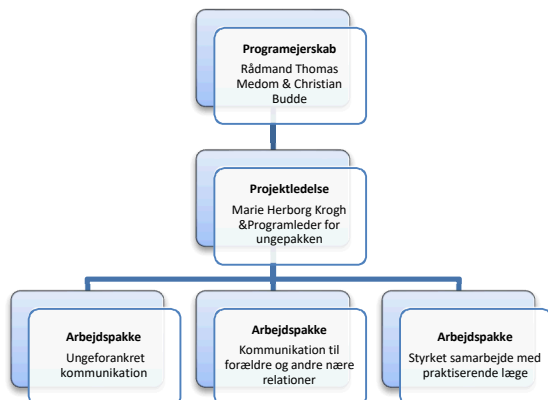
Programvejledelse er ved rådmænd Thomas Medom. Projektleder for det vilde problem sikrer fremdrift med arbejdet med at lave prøvehandlinger i hver arbejdsplan. Hver arbejdsplan har en tovholder og dertilhørende arbejdsgruppe



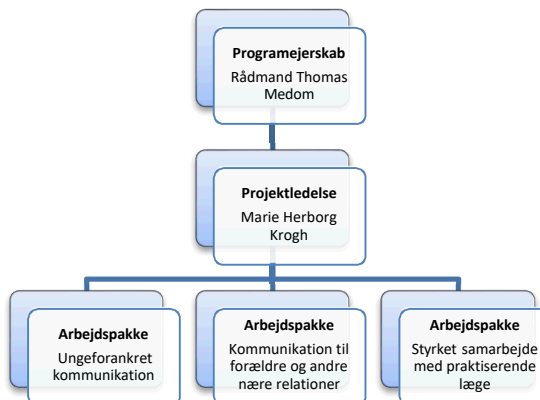
AARHUS  
KOMMUNE



### Model 1:



### Model 2:



## Snitflader til aktører og eksisterende initiativer

### Relevante aktører

- Unge, elevråd, Børn og Ungebyrådet, forældre, lærere, AKT-og inklusionsvejledere, UngiAarhus, studievejledere, UU-vejledere, faglige organisationer, frivillige foreninger, Borgerservice mfl.

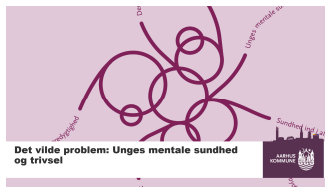
### Oplagte samarbejdsflader til eksisterende initiativer/indsatser:

- [Aarhus Ung](#)
- [Socialkompas.dk](#)
- [Social Space](#)
- [Forside - SEIN \(seinmag.dk\)](#)
- [GENLYD - Bliv en del af et fællesskab \(genlydaarhus.dk\)](#)
- Anbefalinger fra analysen vedr. trivselsindsatser på børne- og ungeområdet jf. budgetforlig 2024
- Lovkrav om lettilgængelige behandlingstilbud.

## Proces og Tidsplan

**Arbejdsplan 1, Ungeforankret kommunikation**, igangsættes i april med nedenstående procesplan:

- April 2024-juli 2024
  - Udforskning af ungemålgruppens behov, herunder også behov i kontaktpunktet med den praktiserende læge.
  - Udvikling og test af prototyper blandt unge, som gør os klogere på, hvordan kommunikation af eksisterende tilbud om hjælp og støtte kan målrettes unge.
  - Afdække eksisterende anledninger i de unges hverdag, hvor trivselsdialogen og viden om hjælp og støtte kan implementeres.
  - Fortsat mobilisering af unge fx gennem Ungepanelet/Frirumspanelet
- August -december 2024

AARHUS  
KOMMUNE

- Prøvehandlinger igangsættes.
- Primo 2025
  - Læringsopsamling

**Arbejdspakke 2, Kommunikation til forældre** mv, igangsættes ultimo 2024 og indledes med udforskning af behov blandt forældregruppen og udvikling og test af prototyper, som gør os klogere på kommunikation af hjælpe og støtte

**Arbejdspakke 3, Samarbejde med praktiserende læge**, igangsættes ultimo 2024 og indledes med møder med Kommunalt lægefagligt udvalg (KLU) om problemstillingen og afsøgning af mulige samarbejder. Derudover vil research lavet i forbindelse med arbejdsplanen 1 blive inddraget med henblik på at kunne udvikle en indsats, der guider unge godt videre til relevant hjælp og støtte, hvis de har opsøgt den praktiserende læge.

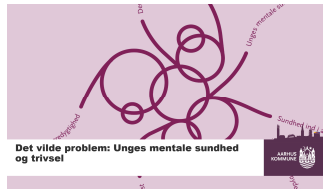
#### Økonomi/ressourcer

Der skal løbende tages stilling til økonomi og ressourcebrug i relation til indsatser relateret til udvikling af arbejdsplanerne. Nogle udgifter vil f.eks. være udvikling af nye kommunikationsindsatser i form af medarbejderressourcer,

Der vil være forskellige mulige finansieringskilder, der kan indtænkes i arbejdet: Midler afsat i regi af de vilde problemer til prøvehandling og midler afsat til mobilisering af samarbejdet med civilsamfundet i den fælles Ungepakke. Derudover vil det være oplagt at undersøge muligheden for at søge finansiering til indsatser hos fonde og eksisterende samarbejdspartnere fx Ebbefos Fonden.

#### Evaluering og opfølgning

De tre arbejdsplaner afsluttes med en læringsopsamling på de igangsatte prøvehandling. Disse danner grundlag for en samlet opfølgning på de tre fokusområder samt en drøftelse af, hvad der skal iværksættes som længerevarende kommunikationsindsatser.

AARHUS  
KOMMUNE

## **Fokusområde: Frirum og fællesskaber**

### **Baggrund, formål og afgrænsning**

#### **Baggrund:**

De unge lægger vægt på betydningen af positive fællesskaber, hvor man gør noget aktivt og noget meningsfuldt sammen med andre. De efterspørger præstationsfrie (og fysiske) fællesskaber, hvor man kan være, den man er. Mange unge lægger vægt på betydningen af, at fællesskaberne er faciliterede – at der er nogen, der tager hånd om, at de opstår, og at man som ung kan finde vej ind i et fællesskab.

Der findes i dag mange mulige fællesskaber og tilbud til de unge. Der er også flere mentorordninger, der har til formål at støtte de unge.

Desværre oplever flere unge, at det kan være svært at finde vej ind i et fællesskab, særligt når man står i et skifte/overgang til noget andet fx mellem grundskole og ungdomsuddannelse, mellem ungdomsuddannelse og sabbatår, fra sabbatår til uddannelse, fra uddannelse til arbejdsmarked osv. Flere unge efterspørger at spejle sig i relevant livserfaring i de fællesskaber, de indgår i.

#### **Formål**

Formålet er at sikre, at alle unge oplever at være en del af positive fællesskaber, hvor de mødes med andre unge om et fælles tredje. Det ønsker vi at arbejde med gennem en ligeværdig og systematisk brobygning mellem unge. Det er ambitionen med brobygningen, at den har to ligeværdige målgrupper, som gensidigt får noget ud af brobygningen, og at det er en indsats, der eksisterer på tværs af overgangene i de unges liv. Ved at blive hjulpet ind i fællesskaber gennem brobygninger, vil de unge føle en mindre grad af ensomhed og udsathed, særligt i overgangene i livssituationer.

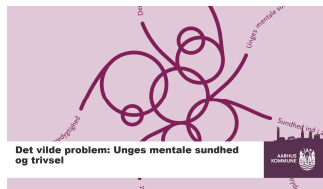
### **Mål og succeskriterier**

Der skal udvikles prøvehandlinger, der fremmer unges deltagelsesmuligheder i frirum og fællesskaber gennem brobygning til fællesskaber.

Den første prøvehandling ønsker vi at målrette til unge, der viser begyndende tegn på mistrivsel i udskolingen, i overgangen til ungdomsuddannelsen eller på ungdomsuddannelsen, og som har lyst til og mod på at blive koblet med en ung, der er under socialfaglig uddannelse, f.eks. pædagog-, lærer-, socialrådgiver- og psykologiuddannelsen. Ligeværdigheden består her af i, at den ene gruppe får støtte og følgeskab til fællesskaber, mens de studerende får praksisnær og studierelevant erfaring.

#### **Målene for den forandring, vi ønsker at lykkes med, er:**

- At unge i begyndende mistrivsel bliver hjulpet og støttet til at blive en del af frirum og fællesskaber.
- At unge under f.eks. socialfaglig uddannelse får praksisnær og studierelevant erfaring tæt på og sammen med unge i udskolingen og i overgangen til ungdomsuddannelser.
- At bidrage med læring om, hvordan kommune og civilsamfund kan samarbejde, samt hvilke fordele og barrierer, vi oplever i samarbejdet.



**AARHUS  
KOMMUNE**



## Aktiviteter og opgaver

Der er lige nu dialog med UngiAarhus, der driver Mentorordning for unge fra 6. -10. klasse, konsulenter fra Frivillighed og Samskabelse i MBU samt med den landsdækkende NGO SocialSundhed. Aarhus Kommune har allerede en samarbejdsaftale med SocialSundhed om brobygning til foreningslivet. Aftalen er rettet mod borgere med ekstra behov for støtte og som har en tilknytning til kommunale forløb. Derudover har SocialSundhed gang i mange relevante samarbejder med hhv. Aalborg Kommune og Socialstyrelsen om indsatser på ungeområdet. Der er ligeledes interesse fra VIA University College og Aarhus Universitet til en eventuel prøvehandling, fordi prøvehandlingen også kan adressere det vigende optag på de social- og sundhedsfaglige professionsuddannelser (fremtidens arbejdsstyrke), det stigende frafald undervejs, og det virkelighedsskock mange unge oplever, når de lander i deres første job.

På baggrund af den igangværende dialog, skal der udvikles et brobygningskoncept.

## Arbejdets organisering

Forskellige organiseringsmuligheder:

Model 1:

Programejerskab er ved rådmænd Thomas Medom og rådmænd Christian Budde. Programledelsen af arbejdsplanerne ledes af hhv. projektleder for det vilde problem og programleder for Ungepakken. Der vil være en tovholder for hver arbejdsplan og dertilhørende arbejdsgrupper.

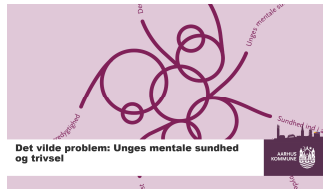
Model 2: Programejerskab er ved rådmænd Thomas Medom. Arbejdet med prøvehandlingen organiseres ved en arbejdsplan under ledelse af projektlederen af det vilde problem om Unges Mentale Sundhed og Trivsel.

**Model 1:**



**Model 2:**





AARHUS  
KOMMUNE



## Snitflader til aktører og eksisterende initiativer

### Aktører

- UngiAarhus, Mentorordning
- Relevante ressourcepersoner der hvor de unge er: forældre, AKT-lærere på skolerne, klasselæreren, UU-vejledere, studievejledere på ungdomsuddannelser, sundhedsplejersker mv.
- SocialSundhed
- VIA
- AU
- Studenterrådet AU

### Oplagte samarbejdsflader til eksisterende initiativer/indsatser

- SocialSundhed
- UngiAarhus' Mentorordning
- RedBarnet Ungdom – Barnets ven
- HF Fundamentet

## Proces og Tidsplan

April – august 2024:

- Udvikling af et brobygningskoncept mellem unge, der har brug for ekstra støtte i en periode af deres liv, og studerende fra relevante uddannelser, der fx kunne fokusere på kortere eller længerevarende følgeskab med unge til fællesskaber samt råd og vejledning til unge om muligheder for hjælp og støtte. I udviklingen af konceptet, skal der være blik for efterfølgende forankring, så der er mulighed for et bæredygtigt koncept.
- Undersøge eksisterende anledninger i de unges hverdag, hvor brobygningskonceptet kunne blive bragt i spil f.eks. AKT-lærere på skolerne, klasselæreren, forældre, UU-vejledere, studievejledere på ungdomsuddannelser, mv.

September 2024:

- Afprøvning af brobygningskoncept

Januar 2025:

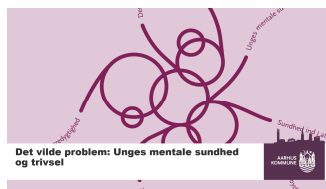
- Læringsopsamling og skaleringsmuligheder.

## Økonomi/ressourcer

Der skal løbende tages stilling til økonomi og ressourcebrug i relation til indsatser relateret til 'Frirum og fællesskaber'. Der vil være økonomiske udgifter forbundet til fx udvikling brobygningskoncept og afprøvning. Andre omkostninger vil relatere sig til medarbejderressourcer.

Der vil være forskellige mulige finansieringskilder, der kan indtænkes i arbejdet: Midler afsat i regi af de vilde problemer til prøvehandlinger og midler afsat til mobilisering af samarbejdet med civilsamfundet i den fælles Ungepakke. Derudover vil det være oplagt at undersøge muligheden for at søge finansiering til indsatser hos fonde og eksisterende samarbejdspartnere fx Ebbefos Fonden.

## Evaluering og opfølgning

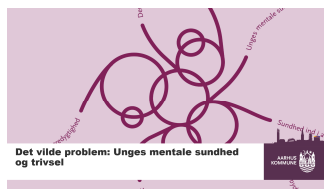


AARHUS  
KOMMUNE



I primo 2025 vil der være læringsopsamling samt efterfølgende en drøftelse af skaleringsmuligheder. Prøvehandlingen kan give læring, der kan bringes i spil ift. brobygning i andre overgange fx fra uddannelse til jobstart.





AARHUS  
KOMMUNE



## **Fokusområde: Gentænk udskolingen og overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelser**

### **Baggrund og afgrænsning**

#### **Baggrund:**

I samtaler med unge og fra forskning giver flere unge udtryk for, at det særligt er pres relateret til uddannelse, der påvirker deres trivsel negativt. Karakterpres, høje forventninger til præstation, italesættelse af fremtidsvalg, forventningen om at komme hurtigt igennem med et nyttigt mål for øje og ingen plads til pauser. Flere unge peger på, at der i takt med, at de bliver ældre, bliver mindre fokus på trivsel i uddannelse og mere fokus på faglige krav.

#### **Formål**

Formålet med 'Gentænk udskolingen og overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelser' er at styrke trivsel, erfaringsdannelse og livsmestring i udskolingen og i overgangen til ungdomsuddannelse.

### **Mål og succeskriterier**

Arbejdet vil gå på to ben: Interessevaretagelse nationalt for at fremme strukturer, som mindsker præstation og acceleration samt nytænkning indenfor den eksisterende folkeskolelovgivning.

#### **Mål**

- De unge oplever, at trivsel og faglighed går hånd i hånd i udskoling og ungdomsuddannelse.
- De unge oplever, at karakterer følges op med af feedback.
- De unge oplever, at de har indflydelse og medbestemmelse ift. deres skoledag.
- De unge oplever, at de får indsigt og udsyn til arbejdsliv og fællesskaber.
- De unge oplever, at alle uddannelsesvalg er lige rigtige.
- De unge oplever at blive støttet i at træffe fremtidsvalg.

### **Aktiviteter og opgaver**

#### **Interessevaretagelse nationalt for at mindske præstation og acceleration i skole- og uddannelsessystemet (er allerede i gang)**

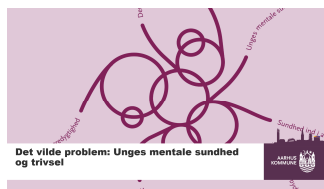
I dette spor arbejdes der videre med de tiltag, der allerede politisk er sat i gang i Aarhus Kommune, og der skal findes folkeskoler, der har lyst til at udfordre rammerne i folkeskolelovgivningen:

- Prøveformer og prøvetryk
- Frisættelse
- En fleksibel skole

#### **Nytænkning indenfor den eksisterende folkeskolelovgivning:**

I dette spor er der brug for at udforske lokalt, hvordan der kan arbejdes med:

- Nye former for feedback med fokus på mundtlig overlevering og dialog om udvikling
- Styrket samarbejde mellem erhvervsliv og skolen
- Elevindflydelse og medbestemmelse
- Styrkelse af elevernes personlige kompetencer
- Vejledning til unge om uddannelsesvalg
  - o mere vejledning om uddannelsesvalg og hjælp til at træffe fremtidsvalg



AARHUS  
KOMMUNE



- bedre og bredere indsigt i, hvordan et arbejdsliv kan se ud. Fx flere besøg ud af huset, afprøvning af jobs, flere praktikker mv.
- Tid og nærvær fra voksne til dialog om fremtidsvalg og beslutninger

### Arbejdets organisering

Der er allerede flere aktiviteter i gang, både i forhold til interessevaretagelse nationalt samt nytænkning indenfor den eksisterende folkeskolelovgivning. Stillingtagen til arbejdets organisering afventer, at disse processer er længere i forløbet. Dermed er der mulighed for at lave en organisering, der er mest mulig afstemt med det aktuelle behov og de aktuelle forhold.

I arbejdet er det vigtigt at involvere de unge selv, lærere og andre relevante aktører i at udforske og afprøve, hvordan vi kan styrke trivsel, erfaringsdannelse og livsmestring i udskolingen og i overgangen til ungdomsuddannelse. I udviklingen af prøvehandlinger skal vi bevæge os nysgerrigt mellem det, de unge efterspørger samt det, der giver mening fagligt. Vi skal flette faglighed og fokus på værdi.

### Snitflader til aktører og eksisterende initiativer

#### Aktører:

- Unge i udskolingen, forældre, erhvervs- og kultur- og fritidsliv
- Lokale elevråd, Børn og Unge-byrådet, Senaterne
- Lærere, ledelse på folkeskoler
- UngiAarhus
- PUF

#### Oplagte samarbejdsflader til eksisterende initiativer/indsatser

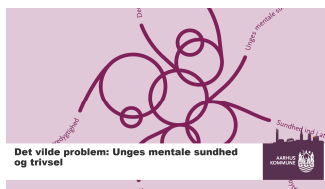
- Den nye skole i Gellerup
- Opfølgende samtaler i udskolingen
- Trivselssamtaler på udvalgte ungdomsuddannelser
- Ebbefos fonden og trivselsprojekter
- Oplæg/temamøder målrettet forældre og de unge selv
- Kommunal 10. klasse (Vestergård10, Future10 – TECH, Eud10)
- Udsyn mod arbejdsliv
- Erhvervsplaymaker-indsatsen
- HPX – En attraktiv og praksisfaglig ungdomsuddannelse
- Folkeskoleudspil
- Trivselskommissionen
- Samspil

### Proces og Tidsplan

Der er allerede flere aktiviteter i gang, både i forhold til Interessevaretagelse nationalt samt nytænkning indenfor den eksisterende folkeskolelovgivning.

Stillingtagen til igangsættelse afventer, at disse processer er længere i forløbet.

### Økonomi/ressourcer



AARHUS  
KOMMUNE



Der skal løbende tages stilling til økonomi og ressourcebrug i relation til indsatser.

Der vil være forskellige mulige finansieringskilder, der kan indtænkes i arbejdet: Midler afsat i regi af de vilde problemer til prøvehandlinger og midler afsat til mobilisering af samarbejdet med civilsamfundet i den fælles Ungepakke. Derudover vil det være oplagt at undersøge muligheden for at søge ekstern finansiering til indsatser hos fonde og eksisterende samarbejdspartnere fx Ebbefos Fonden.

### **Evaluering og opfølgning**

Der vil blive taget stilling til evaluering og opfølgning, når det er afklaret, hvornår der kan igangsættes prøvehandlinger.

## **Punkt 7: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 2. maj 2024**

### **Dagsorden:**

1. Godkendelse af referat fra den 17. april 2024.
2. Forslag fra Børne- og Ungebyrådet om forbedret ungetrivsel via øget deltagelse i fritidstilbud
3. Udvalgets forberedelse til budget 2025
4. Statusrapport 2022/23 på den specialiserede læse- og ordblindeindsats
6. Ordblindeklasser som alternativ til efterskoleophold
7. Skriftlige orienteringer
8. Sager på vej
9. Evt.

### **Punkt 8: Evt.**